

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.1 Философия»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть специфику философского знания и его функции;
- рассмотреть основные философские направления;
- раскрыть методологическую функцию философии,
- показать, что философские методы, будучи универсальными, являются необходимым условием решения разнообразных задач, конкретизируя частнонаучные методы;
- раскрыть роль философии в развитии культуры и цивилизации;
- показать важность критического подхода и необходимости определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию, социокультурным ценностям.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления, проблемы, теории и методы философии;– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;– правильно пользоваться философскими категориями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками диалога и восприятия альтернатив;– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;– универсальными методами познания мира.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Дофилософские мировоззрения и картина мира. Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Проблема метода в философии.

Раздел 2. Исторические типы философии

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Раздел 3. Философская онтология

Проблема бытия в истории философии. Философский смысл бытия. Формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Проблема движения в философии и науке. Основные формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Проблема искусственного интеллекта.

Раздел 4. Теория познания

Проблема познания в истории философской мысли. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Знание и вера. Многообразие форм познания. Познание и практика.

Раздел 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура и специфика научного знания. Методология научного познания. Наука и общество.

Раздел 6. Социальная философия

Понятие общества. Основные подходы к объяснению связей и закономерностей общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального детерминизма. Понятие общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания и его элементы. Менталитет. Развитие общественного сознания.

Раздел 7. Философская антропология

Философские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.2 История»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Своеобразие основных этапов Отечественной истории и их взаимосвязь с этапами исторического развития Западной Европы.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Проблема альтернативности общественного развития.

Раздел 2 Древняя Русь

Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в эпоху Великого переселения народов. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов.

«Повесть временных лет» о Киевской Руси. Теории и гипотезы о возникновении государства у восточных славян. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Города-государства Киевской Руси, их экономический и политический строй. Реформы Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого. Крещение Руси и его значение. «Русская правда» об общественных отношениях и хозяйственном укладе Киевской Руси. Государственное устройство.

Феодалная раздробленность как общая закономерность развития мировой цивилизации.

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Папство и борьба Руси со шведской и немецкой экспансией. Великий князь Александр Невский и оценка его деятельности в современной историографии.

Раздел 3 Российское централизованное государство

Предпосылки образования единого централизованного государства и усиления роли Москвы в объединительном процессе.

Первые московские князья. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества.

Иван III – первый государь всея Руси. Внешняя политика московского князя и свержение ига ордынских ханов.

Социальное развитие и оформление централизованной системы управления при Иване III и Василии III.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Опричнина и её последствия.

Россия в преддверии Смуты. Правление Бориса Годунова и конец династии Рюриковичей. Смута. Начало правления Романовых. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа.

Внутреннее и международное положение России на рубеже XVII-XVIII веков. Начало правления Петра I. Характеристика его личности.

Реформы Петра I.

Раздел 4 Российская империя

Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты.

Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.

Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века.

Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Дворянские антиправительственные организации. Восстание декабристов.

Николай I. Внутренняя политическая реакция в России. Общественная мысль 30-40-х годов XIX века.

Вступление на престол Александра II. Предпосылки и причины проведению реформ. Общественные дискуссии по аграрному вопросу. Отмена крепостного права. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в сфере образования.

Экономическое развитие. Общественно-политическое движение в пореформенный период. Земский либерализм. Идеология революционного народничества. Л.Л. Лавров, Н.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Деятельность народнических организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Политический кризис 1879-1881 годов. М.Г. Лорис-Меликов. Убийство Александра II «народовольцами». Контрреформы Александра III. Рабочее движение и первые фабричные законы. Первые организации рабочего класса. Г.В. Плеханов и проникновение марксизма в Россию.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Социально-экономическое развитие России в начале XX века: монополизация промышленности, рабочий и аграрный вопросы, рабочее движение. Политическое развитие и государственный строй. Деятельность П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты. Россия на пути экономического подъема.

Раздел 5 Образование и развитие СССР в первой половине XX в.

Углубление социально-экономического кризиса и политическая борьба в условиях «двоевластия». II съезд Советов. Формирование новых структур власти.

Внутренняя политика большевистского правительства в октябре 1917 – июне 1918 гг. Образование РСФСР. Внешняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её происхождение, сущность и последствия.

Социально-политический кризис начала 1920-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б) и его решения. Образование СССР. Принятие союзной конституции.

НЭП и экономические дискуссии 1920-х годов.

Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и свёртывание НЭПа. Индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги первой пятилетки. Второй пятилетний план. Оценка экономического развития СССР в 1930-е годы.

Истоки и формирование тоталитарного режима в Советском Союзе. Культ личности Сталина.

Внешняя политика советского правительства в начале 1920-х годов. Изменение внешней политики СССР на рубеже 1920-1930-х годов.

Просчёты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки.

Нападение Германии на СССР. Причины неудачи советских войск в начальный период войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Цена и уроки победы во Второй мировой войне.

«Холодная война» и начало противостояния мировой системы социализма капиталистическому миру Советско-югославские отношения. Война в Корее.

Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940-х-начале 1950-х гг. Восстановление политики индустриализации и укрепление колхозного строя.

Раздел 6 СССР во второй половине XX в.

Выдвижение Н.С. Хрущёва и начало демократизации общественно-политической жизни.

Трудности и просчеты во внешней политике.

Л.И.Брежнев и курс на стабильность в политике.

Внешняя политика. Новое обострение международной обстановки, поворот к «холодной войне». Усиление военного соперничества между СССР и США.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Раздел 7 Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.

Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.

Финансовая катастрофа августа 1998 года и политика ее преодоления.

Политическая обстановка в стране. Первая и вторая кампании по наведению конституционного порядка в Чечне.

Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг.

Президентские выборы 1996 г.

Политический кризис весны-лета 1999 г. Назначение В. В. Путина премьер-министром России. Отставка Б. Н. Ельцина с поста президента России Парламентские выборы 1999 г., усиление проправительственных сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В. В. Путина президентом России.

Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность СНГ.

Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и их союзниками по НАТО. Культурная жизнь страны.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.3 Иностранный язык»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности

процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание студентов:

- обеспечивается развитие способности и готовности студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- развивается способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется их социальная адаптация; развиваются качества гражданина и патриота.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

2. Привитие навыков в чтении транскрипции;

3. Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.

4. Овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;

5. Формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;

6. Ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;

7. Формирование навыков чтения несложных текстов;

8. Привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

9. Привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p>Уметь: разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 Содержание дисциплины

Вводный фонетический курс. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Чтение транскрипции.

Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке

Грамматический раздел 1 Побудительное предложение. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Разговорная тема: «Семья. Рассказ о себе».

Лексика и базовый текст по теме «Семья». Представление личной информации.

Грамматический раздел 2 Понятие о падежах существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол to have.. Глагол to be в настоящем времени. Выражение отношения родительного падежа с помощью предлога of.

Разговорная тема «Квартира». Лексика и базовый текст по теме «Квартира»;

Грамматический раздел 3 Оборот there is/there are. Предлоги места и направления. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Конструкция to be going to do smth.

Разговорная тема: «Увлечения. Спорт». Лексика и базовый текст по теме «Увлечения. Спорт»

Грамматический раздел 4 Причастие I. Настоящее время группы Continuous. Настоящее время группы Indefinite. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом to be. Понятие о дополнении, об определении, об инфинитиве

Разговорная тема: «Внешность. Характер». Лексика и базовый текст по теме «Внешность. Характер».

Грамматический раздел 5 Прошедшее время группы Indefinite. Местоимения many/much; few/little. Глагол to be в прошедшем времени.

Разговорная тема: «Еда. Поход в ресторан». Лексика и базовый текст по теме «Еда. Ресторан».

Грамматический раздел 6 Неопределенные местоимения some/any/no/every. Указательные местоимения this, that, these, those.

Разговорная тема: «Различные виды путешествий». Лексика и базовый текст по теме «Путешествия».

Грамматический раздел 7 Модальные глаголы can/may/must/have to. Будущее время группы Indefinite.

Разговорная тема: «Покупки: одежда, продукты». Лексика и базовый текст по теме «Покупки».

Грамматический раздел 8 Причастие II. Настоящее время группы Perfect. Безличное местоимение it.

Разговорная тема: «Великобритания Лондон». Лексика и базовый текст по теме «Великобритания. Лондон».

Грамматический раздел 9 Сложные предложения. Придаточные времени и условия. Артикли. Артикль с географическими названиями. Предложное дополнение. Понятие о предложении... Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Разговорная тема: «Моя будущая профессия». Лексика и базовый текст по теме «Выбор профессии»

Грамматический раздел 10 Прошедшее время группы Continuous. Страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины формирования у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирования профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей, а также в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, оказание помощи человеку и социуму, подвергнутому влиянию угроз и опасностей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

Основная задача изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- идентификации опасностей – выяснения их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.;
- предвидения, предупреждения и профилактики идентифицированной опасности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации;
- создания комфортного состояния среды обитания.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; методы транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Уметь: вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	
Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. Введение. *Цель и задачи предмета, его структура. Современные подходы и история развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.*

2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. *Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Интегральный показатель безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка опасностей. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их классификация. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Факторы среды обитания, их классификация. Понятие о поражающих факторах, их сущность и классификация. Основные понятия и определения, общая классификация чрезвычайных ситуаций и объектов по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль и задачи РСЧС, организационная структура и режимы функционирования. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.*

3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий. *Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины и т.д.) причины, характеристика и защита от них. Анализ и прогнозирование. Действия населения при возникновении угрозы. Спасательные работы. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалистый ветер и т.д.) их происхождение, характеристика, оценка и защита населения от них. Действия населения при угрозе. Гидрологические чрезвычайные ситуации их классификация (наводнения, подтопления, паводки, половодье, заторы, зажоры и т.д.) и защита населения и территории от них. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары, их классификация. Средства профилактики и борьбы с природными пожарами. Защита населения и действия человека в зоне природного пожара. Чрезвычайные ситуации биологического характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии) и защита от них. Основные группы инфекционных заболеваний. Источники инфекции и пути передачи. Противоэпидемические (эпизоотические, эпифитотические) мероприятия. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера. Действия учителя при стихийных бедствиях.*

4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий. *Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация*

взрывов, их причины. Основные поражающие факторы взрыва. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, водном, наземном, подземном, трубопроводном). Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности на транспорте. Безопасное поведение человека при использовании различных видов транспорта. Порядок поведения при различных видах транспортных аварий. Спасательные средства и порядок их использования. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ, защита населения и территории от них. Классификация аварийно-химически опасных веществ, их характеристика. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Порядок действий человека в зоне заражения АХОВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, защита населения и территории от них. Источники радиоактивного загрязнения. Воздействие радиации на организм человека. Допустимые дозы облучения. Действия населения при авариях с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии, причины, виды, последствия и меры защиты населения. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ, защита населения и территории от них. Источники заражения, защитные мероприятия и средства защиты. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия учителя и персонала образовательного учреждения при авариях и катастрофах.

5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины и последствия военных конфликтов. Действие населения в зоне военного конфликта. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника, характерные черты, причины возникновения и последствия. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники как источник опасности. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков. Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Криминальная опасность. Зоны повышенной опасности. Кражи, виды краж и наказание. Мошенничество, наиболее распространённые способы. Как не стать жертвой обмана и мошенничества. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Правила поведения для заложников. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Закон РФ «О безопасности». Национальные интересы России. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и

безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Международная безопасность Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности РФ. Политика обеспечения национальной безопасности РФ. Государственная система обеспечения национальной безопасности. Государственные органы, силы и средства государственной системы обеспечения национальной безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности РФ. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения безопасности России: структура, содержание, задачи. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровнях: сущность и современные проблемы. Экономическая безопасность государства, регионов, организаций. Угрозы экономической безопасности. Государственная политика в области обеспечения экономической безопасности. Структура и система экономической безопасности. Информационная безопасность государства, общества, личности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Источники угроз информационной безопасности. Состояние информационной безопасности и основные задачи по её обеспечению. Методы и особенности обеспечения информационной безопасности. Новые информационные технологии и информационное оружие. Преступления в информационной сфере и борьба с ними. Продовольственная безопасность государства и человека: основные показатели, угрозы. Зависимость продовольственной безопасности от других сфер безопасности. Государственная продовольственная политика.

7. Гражданская оборона и её задачи. *Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Средства индивидуальной и коллективной защиты, их устройство, назначение и порядок использования. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, назначение, характеристики, порядок использования. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: технические характеристики, назначение и порядок использования. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация работы по гражданской обороне на предприятии. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.*

8. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций. *Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Типология суицидального поведения. Посттравматические стрессовые расстройства. Методы психической саморегуляции. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Личность типа жертвы. Личность безопасного типа поведения.*

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.5 Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><u>Владеть:</u> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1 Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма - целях

обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 4. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Часть I

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Часть 2

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленности учебно-тренировочного занятия.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

I часть. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

II часть. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки

Схема изложения раздела на каждом факультете: основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета.

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль занимающихся за состоянием своего организма

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

№ 2. Методико-практический раздел

Тема 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Тема 3. Методы оценки и коррекции осанки, телосложения.

Тема 4. Средства и методы восстановления организма при занятиях физической культурой и спортом (гидропроцедуры, аутотренинг и т. д.).

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.6 Экономическая теория»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» - ознакомление с основными категориями и понятиями рыночной экономики, экономическими проблемами современного общества, их анализом, развитие способности к активному участию в оценке экономической политики, формирование у студентов экономического сознания, позволяющего понимать механизм причинно- следственных связей, существующих в экономике.

Задачи:

- овладеть основными экономическим концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучить методы микроэкономического анализа, прежде всего, предельного анализа;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> -закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики -основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><u>Уметь :</u> - использовать различные модели равновесия для анализа рыночного поведения; - анализировать влияние экономических рисков и неопределенности на поведение экономических агентов;</p>	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- использовать теорию максимизации прибыли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития.</p> <p>Владеть :</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	

4 Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет экономической теории и методы экономического анализа

Экономическая действительность, законы ее развития. Предмет экономической теории. Развитие представлений о предмете экономической теории. Система экономических наук. Функции экономической теории.

Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.

Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента. Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений. Метод сравнительной статистики

Тема 2 Основные этапы и направления развития экономической теории

Экономическая наука и экономическая практика. Экономическая наука и общество. Предпосылки экономической науки. Становление научной системы экономической теории. Экономическая наука в эпоху меркантилизма (XVI -XVII вв.).

Исторические условия возникновения классической буржуазной политэкономии, ее главные отличия от учения меркантилистов. Экономическое учение школы физиократов (Ф. Кенэ, Ж.Тюрго). Экономические таблицы Ф. Кенэ. Основные идеи классической школы буржуазной политической экономии. Учение о разделении труда, теория стоимости, денег, капитала, доходов.

Марксистская экономическая теория. Основные школы немарксистской экономической науки XIX-XX вв. Маржинализм. Развитие математической школы буржуазной политэкономии.

Тема 3 Основные закономерности экономической организации общества

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Природные и социальные условия жизни. Бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов. Производство как постоянно совершенствующийся процесс приспособления ограниченных природных ресурсов к нуждам людей. Свободные и экономические ресурсы. Экономические блага и их классификации. Элементы общественного производства: предмет труда и средства труда. Субъективный и вещественный факторы производства. Производительные силы общества. Производственные возможности и проблема экономического выбора.

Экономическая эффективность. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Преимущества разделение труда, специализации и кооперации. Общественный продукт и его формы.

Понятие и классификация экономических систем, их виды и основные модели

Тема 4. Рынок: механизм рынка и его структура

Рынок: сущность, роль, функции, параметры, структура и инфраструктура рынка. Элементы рыночной структуры. Спрос и его факторы: ценовые и неценовые. Закон и функция спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Предложение и его факторы, закон и функция предложения. Механизм рыночного ценообразования. Рыночное равновесие.. Равновесная цена. Равновесный объем. Эластичность и её коэффициенты, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров.

Спрос и полезность. Общая и предельная полезность товара. Теории потребителя. Кардиналистская и ординалистская теории полезности предельной полезности. Функция полезности. Кривые общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации общей полезности и проблема выбора. Предельная ценность. Уравнение равновесия спроса потребителя. Изменение цен и нарушение уравнения равновесия.

Тема 5 Фирма: издержки производства и прибыль

Предпринимательская деятельность: условия и сущность. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационные формы бизнеса. Цели фирмы

Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Издержки фирмы, их сущность и структура. Классификация издержек. Бухгалтерские издержки и издержки. Альтернативные издержки. Явные и вмененные издержки.

Прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная);

Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур. Условие равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочный период: варьирование факторами производства и минимизация затрат. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 6 Механизм рынка несовершенной конкуренции

Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты, условия, естественная монополия. Виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция: условия возникновения и основные признаки, определение цены и объема производства; краткосрочное равновесие, издержки монополистической конкуренции; неценовая конкуренция. Олигополия: основные признаки; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса. Барьеры входа и выхода (в отрасли); Антимонopolное законодательство и регулирование экономики.

Тема 7 Рынки факторов производства

Понятие и структура факторов производства. Спрос на факторы производства Производный спрос. Убывающая производительность факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.

Капитал и процесс создания стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, масса и норма прибавочной стоимости. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал: сущность, структура, физический и моральный износ, амортизация капитала, норма и виды амортизации. Оборотный капитал. Доход на капитал. Прибыль, количественная и качественная определенность прибыли. Норма и масса прибыли. Средняя норма прибыли и цена производства. Капитал

и процент. Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов. Дисконтирование и инвестиционные решения. Показатели эффективности капиталоборота. Процесс и источники накопления капитала. Норма накопления капитала. Средняя норма накопления. Диверсификация, концентрация и централизация капитала. Последствия накопления капитала.

Рабочая сила как экономический ресурс. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика.

Понятие рынка земли и естественных ресурсов. Спрос и предложение земли. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Виды земельной ренты

Тема 8 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели

Причины внимания к макроанализу в XX веке. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические проблемы Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. - база макроэкономического анализа.

Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП. Методы расчета ВНП Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние.

Тема 9 Макроэкономическое равновесие и стабилизационная политика государства

Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.

Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская и неоклассическая модели общего равновесия

Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Фазы экономического цикла.

Длинные волны экономической конъюнктуры. Государственное регулирование экономического роста, антикризисные меры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Тема 10 Потребление и сбережения. Инвестиции и экономический рост

Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом. Совокупные инвестиции и их взаимосвязь с совокупными сбережениями. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Условие макроэкономического равновесия и проблема достижения "полной занятости". Инфляционный и дефляционный разрывы. Инвестиции в экономику и динамика валового национального продукта. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости. Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост.

Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП) как внешний фактор экономического роста. Оценка вклада НТП в экономический рост в динамических моделях. Модели эндогенного экономического роста. «Новая экономика» и проблемы роста.

Тема 11 Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.

Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.

Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.

Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.

Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.

Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.

Тема 12 Государственные финансы. Налогово- бюджетная политика

Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.

Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.

Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.

Способы стабилизации государственного долга и их последствия.

Тема 13 Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.

Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.

Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.

Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.

Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.

Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 14 Совокупные доходы и социальная политика государства

Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.

Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.

Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности. Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.

Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.7 Право»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ.	ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Уметь:	

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	
<p>Знать:</p> <p>- нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы.</p> <p>Владеть:</p> <p>-нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория государства

Государство: определение, понятие признаки. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Политические режимы (демократические, антидемократические). Государственный аппарат.

Раздел 2. Основы теории права

Происхождение и понятие права, признаки права. Теории происхождения права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Правовая система. Система права: понятие и структурные элементы. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.

Раздел 3. Основы Конституционного права России

Характеристика Конституции РФ 1993г. Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Президент РФ – порядок избрания, полномочия, основания прекращения полномочий. Федеральное собрание – состав, порядок формирования, внутренняя организация. Гражданство РФ – понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства.

Раздел 4. Основы гражданского законодательства РФ

Характеристика Гражданского кодекса РФ. Дееспособность – понятие, виды, характеристика. Правоспособность- понятие, виды, характеристика. Правоспособность юридических лиц. Договор – понятие, виды и их характеристика. Порядок заключения договоров .Характеристика договора купли-продажи. Характеристика договора аренды. Субаренды. Договор фрахтования – понятие, виды и их характеристик. Договор лизинга и его отличительные черты. Предпринимательские риски, форс-мажор – понятие, характеристика, отличительные черты.

Раздел 5. Основы семейного законодательства РФ

Характеристика Семейного кодекса РФ. Порядок вступления в брак. Требования к лицам вступающих в брак. Расторжение брака – порядок и правила. Брачный договор. Алиментное соглашение. Алиментные правоотношения – понятие, порядок и правила уплаты.

Раздел 6. Основы трудового законодательства РФ

Характеристика ТК РФ. Трудовой договор – понятие, виды, характеристика. Время труда. Время отдыха. Порядок и правила рассмотрения трудовых споров.

Раздел 7. Основы административного законодательства РФ

Характеристика КоАП РФ. Административное правонарушение – понятие, виды, характеристика. Виды административных правонарушений. Административное наказание – понятие, виды.

Раздел 8. Основы уголовного законодательства РФ

Характеристика УК РФ. Преступление – понятие, виды. Состав преступления. Наказание – понятие, виды, характеристика.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи:

1. Сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, о коммуникативных качествах речи.
2. Изучить нормы современного русского литературного языка.
3. Овладеть навыками использования разнообразных языковых средств в типичных коммуникативно-речевых условиях.
4. Сформировать навык создания профессионально-значимых речевых произведений, а также навыки отбора и употребления языковых средств в процессе коммуникации.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь: пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p>Владеть: навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p>Уметь: отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: навыками создания профессионально значимых речевых произведений.	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Литературный язык как высшая форма существования языка

Общенациональный язык и формы его существования. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка....

Раздел 2 Система стилей литературного языка

Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Жанровые особенности научного стиля (конспект, реферат, тезисы, аннотация, курсовая работа, дипломная работа). Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровые особенности делового стиля (заявление, характеристика, автобиография, доверенность, протокол). Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Общая характеристика художественного стиля. Языковые средства создания выразительности речи (синонимия, многозначность, паронимия, тропы и фигуры). Разговорно-бытовой стиль. Разговорная речь, роль внеязыковых факторов.

Раздел 3 Основные принципы организации речевого общения

Культура речи как элемент общей культуры. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Общение и его виды. Понятие о коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства. Речевой этикет.

Раздел 4 Работа над коммуникативными качествами речи

Понятие о коммуникативных качествах речи. Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи). Основные направления совершенствования навыков хорошей речи. Основы полемического мастерства. Беседа и её важнейшие разновидности. Основы ведения деловой беседы. Культура спора.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности

Основные задачи:

- Формирование представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования культурного пространства
- характеристика многообразия культурных типов
- характеристика многообразия способов коммуникации

2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет .3 зачетные единицы.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: классификацию типов социокультурной коммуникации</p> <p>Уметь: проявлять толерантное отношение к культурному своеобразию различных социальных общностей</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность культуры

Многообразие определений культуры. Культура как мир артефактов и мир смыслов. Культура как информационный процесс. Языки и символы культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.

Раздел 2. Культура и личность

Понятие субъекта культуры. Личность как объект и субъект культуры. Культурная идентификация. Социализация и инкультурация. Основные стадии и механизмы инкультурации. Проблема освоения культуры. Свобода как мера личностного развития и культуры.

Раздел 3. Культурная картина мира

Культурные нормы и культурные ценности. Основные виды культурных норм. Элементы и уровни культурного пространства. Базовая культура и локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Понятие социокультурной идентичности. Эффективного взаимодействия культурных подсистем и локальных культур.

Раздел 4. Культурная коммуникация

Общение и коммуникация. Теория и методология основ социокультурной коммуникации. Основные виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы и факторы коммуникации. Способы передачи культурной информации. Социокультурные взаимодействия в полиэтничной среде. Субкультурные коммуникации.

Раздел 5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации

Проблемы типологизации культур. Критерии типологизации. Восток-Запад-Россия как типы культуры. Проблема «чужеродности» культуры. Понятия «свой» и «чужой» в культуре. Этноцентризм и его основные черты. Способы взаимодействия культур. Культурная диффузия и аккультурация. Диалог культур. Межкультурные конфликты и стратегии их разрешения. Своеобразие отечественной культуры и роль России в диалоге культур.

Раздел 6. Динамика культуры

Понятие культурной динамики. Основные формы, факторы и движущие силы культурной динамики. Глобализация, универсализация и культурная динамика. Массовизация культуры. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.10 Психология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Знать: - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: - проводить разные формы взаимодействия с коллегами,	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>родителями и социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач. 	

4 Содержание дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Раздел №1. Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии:

Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.

Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития: *Рассмотрение основных теорий. Зарубежная периодизация возрастного развития по Эриксону, А. Маслоу, З. Фрейд. Отечественные теории (Л. Божович, Д. Эльконин, С. Рубинштейн, А. Леонтьев)*

Раздел №3 Познавательные процессы: *Память, понятие, основные виды. Механизмы памяти. Внимание и его виды. Мышление, типы мышления. Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент и характер)*

Раздел №4 Эмоции и чувства. *Понятие эмоции и чувства в зарубежной и отечественной литературы. Основные теории эмоций. Механизмы управления эмоциями. Типы эмоций. Особенности эмоциональной сферы. Виды чувств на каждом этапе онтогенеза.*

Раздел №5 Воля. *Изучение воли в отечественных и зарубежных теориях. Условия формирования волевой сферы. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств.*

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Раздел №1.: Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии
История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Раздел №2 Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития. *Определение психического развития. Основные теории возрастного развития (Эльконин, Рубинштейн)*

Раздел №3 Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста. *Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание. Ведущая деятельность младшего школьника. Межличностное взаимодействие.*

Раздел №4 Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов.

Понятие о возрасте. Особенности познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера подростка. Самоопределение и профессиональная ориентация подростков.

Раздел №5 Основные этапы взрослости. Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста. Межличностное взаимодействие.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Раздел №1.: Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

Раздел №2 Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Понятие воспитание в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

Раздел №3 Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

Раздел №4 Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение

Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.11 Педагогика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системой знаний о сущности и ценностных характеристик педагогической деятельности, содержании педагогических компетенций бакалавра педагогического образования, методах овладения педагогическим мастерством, становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями педагогической науки как фундаментальной составляющей профессионального образования, знаниями о современном образовательном процессе и умениями использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идеи в истории человечества на разных этапах его развития;
- вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;

- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- формирование системы педагогических знаний как результата развития педагогической науки;
- формирование компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать педагогические факты и явления;
- развитие умений осуществлять профессионально-личностное самообразование, содействие становлению индивидуализированной компетенции педагогического знания;
- формирование системы педагогических знаний о сущности и особенностях современного образовательного процесса;
- овладение теоретико-методологическими подходами в образовании, современными образовательными технологиями;
- развитие проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности студентов;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута студентов.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><u>Знать:</u> 1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастные социальные значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

4. Профессиональная подготовка педагогических кадров

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических

кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

5. Педагогическое мастерство учителя

Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Социальная деятельность и творческая сущность личности. Особенность педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника учителя. Содержание педагогической мастерской. Особенность реализации системы педагогических техник в образовательном процессе.

6. Система образования и ее характеристика

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

7. Педагогическая публицистика и ее особенности

Понятие о публицистике. Особенности освещения педагогической тематики в СМИ. Виды периодических изданий по вопросам воспитания и образования. Особенности освещения педагогических проблем на Интернет ресурсах. Способы создания блогов, Интернет сообществ.

Раздел 2 История педагогики

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.

Истоки развития идей компетентностного подхода.

Компетентность человека – новое качество результата образования. Анализ работ по проблеме компетенции (компетентности) Н.Хомский, Р.Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришианова. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития

Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и

церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).

Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.

«Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.

Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки.

Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки.

Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега.

3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X-XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения.

Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)

Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Школа и педагогика в России в конце IX, начала XX века.

Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. Д.И. Писарев – основоположник теоретико-практических основ развития познавательных интересов. Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании.

К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики.

Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.

Педагогическая система П.Ф. Каптерева: дошкольное и семейное воспитание; проблема школьного воспитания и обучения; разработка проблемы педагогического процесса.

Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина и других видных деятелей народного просвещения.

Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.

Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе.

И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики.

Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)

Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности.

Основные авторские педагогические системы прошлого.

Сущность понятия «педагогическая система». Классно-урочная система Иоганнеса Штурма (1507-1589) и Я.А. Коменского (1592-1670). Система взаимного обучения Эндрю Белла (1753-1832 гг.) и Джозефа Ланкастера (1778-1838 гг.). (Белл-Ланкастерская система). Прагматическая система обучения Джона Дьюи (1859-1952). Метод проектов Уильяма Херда Килпатрика (1871-1965). Система дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккингера (1858-1930). Трамп-план (Ллойд Трамп). (1950-60 гг.) Индивидуализированная система обучения Елены Паркхерст (1887-1973). Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Система обучения детей на основе трудовой деятельности Селестена Френе (1896-1966).

4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Современные отечественные исследователи в области педагогики.

Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).

Концепции современной зарубежной педагогики.

Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Представители традиционализма (Ж. Максо, Л. Кро, Ж. Капель(Франция), Г.Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработчики рационалистической системы образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др. Традиция социальной педагогики во Франции (П. Бурдые, Ж. Капель, Ш. Фурастье). А. Маслоу как представитель феноменологического направления. Экзистенциальная педагогика.

Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.

Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования.

Становление советской системы образования и педагогики.

Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования. Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Раздел 3 Теоретическая педагогика

1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методологические и естественно-научные основы педагогики. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Философские и общенаучные понятия в педагогике. Собственные и заимствованные категории педагогической науки. Классификация научных понятий в педагогике. Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

3. Методология педагогической науки и деятельности

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

4. Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика и выбор методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура как компонент профессиональной культуры бакалавра педагогического образования.

5. Человек как философско-педагогическая категория

Философско-педагогическая категория «человек»: сущность, основные характеристики (индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность), их соотношение. Человек как био- социо-культурный феномен. Основные подходы к пониманию личности растущего человека в современной педагогике. Категории «развитие» и «формирование» в педагогике. Движущие силы и закономерности развития

растущего человека и формирование его личности. Совокупность факторов (биологических, психологических, социальных и собственно педагогических) развития личности, их взаимосвязь. Возрастная динамика (основные этапы) развития личности, ведущие противоречия на каждом из них. Детство как уникальный этап развития растущего человека. Концепции понимания феномена детства.

6. Теория целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: субъектность, интегративность, целостность, многоуровневость, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

7. Теоретические основы воспитания

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах и формах воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Внутренняя логика процесса воспитания. Теория воспитательных систем. Современные подходы и концепции воспитания.

8. Теоретические основы обучения

Теоретико-методологические основы обучения, закономерности и принципы процесса обучения. Характеристика обучения как дидактического процесса. Содержание и способы обучения. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

9. Образование как общественное и педагогическое явление

Сущность образования. Основные признаки образования как категории педагогической науки. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Концепции содержания образования. Константы и противоречия отечественного образования.

Раздел 4 Современный процесс образования

1. Актуальные проблемы современного образования

Система образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство.

Концепции содержания образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования.

2. Современные педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Признаки и свойства педагогических технологий. Соотношение понятий технология, методика, техника педагога. Источники и составные части педагогических технологий. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.

Педагогические технологии в условиях ОУ и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя школы при реализации современных педагогических технологий. Современные педагогические

технологии. Слагаемые педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогических технологий.

3. Технологии обучения

Современные образовательные технологии: сущность и классификации. Традиционная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология анализа конкретных ситуаций. Интерактивные игровые технологии. Технология развития критического мышления. Технологии оценивания достижений студентов. Современные информационные технологии.

4. Современные концепции и технологии воспитания

Современные воспитательные технологии. Технологический подход к организации воспитания как основной части целостного педагогического процесса. Сущность понятия «воспитательные технологии», основные характеристики и компоненты. Общепедагогические, частнопедagogические и локальные (модульные) воспитательные технологии. Типы воспитательных технологий. Условия эффективного применения воспитательных технологий.

Современные концепции воспитания учащейся молодежи. Концепции воспитания как система взглядов на воспитательный процесс, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности. Концепции системного построения воспитания. Роль общечеловеческих ценностей в определении содержания, форм и способов организации целостного педагогического процесса. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Рассмотрение истин, добра и красоты в качестве оснований жизни, достойной Человека. Концепция воспитания растущей личности. Концепция воспитания растущей личности как человека культуры. Научные представления о целостности человека культуры, принципы его воспитания.

Концепция педагогической поддержки личности растущего человека и процесса его развития. Базовая культура личности как основа содержания процесса воспитания.

Концепция воспитания на основе потребностей человека. Воспитание как создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей растущей личности.

Концепция самовоспитания учащейся молодежи. Самовоспитание как процесс осознанного управляемого самой личностью развития.

5. Педагогическое проектирование

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология проектирования возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

6. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое общение в структуре педагогического процесса. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с субъектами целостного педагогического процесса.

7. Инновационные процессы в образовании

Инноватика в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Методология проектирования инновационного обучения. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании. Методологическая культура и

профессиональные компетенции учителя-инноватора. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Нововведения на уровне системы обучения.

Аннотация дисциплины «Б1.Б.12 Математика и информатика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1 Формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования.

2 Формирование представления о математике и информатике как науках, их взаимосвязи и месте в контексте научного знания.

3 Формирование способности к логическому рассуждению и установки на её использование.

4. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

Задачи:

1 Обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение теоретическими основами высшей математики и информатики.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - основы теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><u>Уметь:</u> - применять теоретические знания при решении задач теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования.</p> <p><u>Владеть:</u> - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><u>Знать:</u> - основы математической статистики.</p> <p><u>Уметь:</u> - применять методы математической статистики к обработке результатов педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Владеть: - основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Аксиоматический метод построения теорий. Теория множеств.

Аксиоматический метод построения теорий. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе. Множество, элемент множества, способы задания множеств, подмножества, собственные и несобственные подмножества, универсальное и пустое множество. Отношение принадлежности и включения. Конечные и бесконечные множества. Операции над множествами. Законы теории множеств.

Раздел 2. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики.

Случайное событие, операции над случайными событиями, несовместные и независимые события, полная группа попарно несовместных событий. Вероятность случайного события, вероятность суммы, произведения и разности событий. Случайная величина и ее характеристики. Основные понятия математической статистики. Схемы выбора: размещения, перестановки, сочетания. Комбинаторные задачи, задачи без возвращения, задачи с возвращением.

Раздел 3. Логические основы компьютера. Системы счисления.

Понятие системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах счисления.

Раздел 4. Алгебра логики.

Понятие алгебры логики. Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Законы алгебры логики. Логические формулы, преобразование формул. Базовые операции алгебры логики.

Раздел 5. Информатика и математика: взаимосвязь и место в системе научного знания. Информация, свойства информации, количество информации.

Понятие информатики. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Количество информации. Единицы измерения информации.

Раздел 6. Информационные процессы, информационные технологии.

Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации.

Раздел 7. Количество информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Кодирование информации.

Вероятностный подход. Формула Хартли, формула Шеннона. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры.

Раздел 8. История развития вычислительной техники.

Содержание раздела. История и перспективы развития вычислительной техники. Поколения электронно-вычислительных машин.

Раздел 9. Аппаратное обеспечение ЭВМ.

Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Основные характеристики современного ПК. Архитектура и структура компьютера. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Основные периферийные устройства ЭВМ.

Раздел 10. Программное обеспечение ЭВМ.

Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы, утилиты, прикладные программы. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

Раздел 11. Компьютерные сети. Интернет. Аппаратно-программное обеспечение сетей.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1 Ознакомление с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

2 Формирование представлений об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

3 Формирование представлений об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в учебном процессе.

Задачи:

1 Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

2 Приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

3 Формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации.	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для
Уметь:	

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - организовать сбор информации, - подобрать наиболее подходящий способ обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации, использовать данную программу, - визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office). 	<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать электронные средства учебного назначения, средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; - создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационных технологий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся. 	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Информатизация общества и образования.

Содержание раздела. Информационное общество. Информатизация образования. Дистанционные образовательные технологии. Принципы электронного обучения. Современные виды информационных технологий и программного обеспечения.

Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет. Мультимедиа технологии.

Содержание раздела. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Раздел 3. Информационная безопасность.

Содержание раздела. Нормативные законодательные акты РФ, регламентирующие правовые отношения с сфере использования информации и информационных технологий. Методы и средства защиты информации. Основные виды защиты, используемые в компьютерных системах и сетях. Антивирусные программы и средства.

Раздел 4. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.

Содержание раздела. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференция. Сетевые облачные технологии.

Раздел 5. Информационно-образовательная среда, её назначение, наполнение и использование в образовательном процессе.

Содержание раздела. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных педагогических средств учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства создания электронных образовательных ресурсов. Разработка сайта.

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.14 Естественнонаучная картина мира»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры; в понимании важной роли естественных наук, в развитии представлений о естественнонаучной картине мира; в использовании законов физики, химии, биологии для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования; в формировании целостного взгляда на окружающий мир; в осознании возможностей и пределов применения достижений науки.

Задачи:

1. Развить физические знания как основу естественнонаучной образованности студентов, способности использовать естественнонаучные знания и научные методы в учебной, профессиональной, повседневной жизни.

2. Развить понимание ценности естественнонаучных знаний для жизни, здоровья, выполнения профессиональных функций.

3. Сформировать представления об особенностях физического уровня организации материи.

4. Сформировать представление об особенностях биологического уровня организации материи; о многообразии живых организмов как основы устойчивости биосферы; получить и расширить знания об основных этапах эволюции биосферы и ее характерных особенностях; о направлениях воздействия человека на биосферу и другие геосферные оболочки Земли.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: содержание естественнонаучной картины мира, место и роль естественных наук в познании природы, основные элементы системы научных знаний; основные этапы развития естественнонаучной картины мира; выдающихся ученых-естествоиспытателей и фундаментальные эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире; основные направления развития естественных наук; их оценку научной общественностью; о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации. Уметь: использовать знания о естественнонаучной	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; прогнозировать возможные последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p>Владеть: методами научного познания; навыками структурирования знаний, используя представления о современной естественнонаучной картине мира.</p>	

4 Содержание дисциплины

1 Физика

Физическая картина мира как основа для интеграции естественнонаучных знаний. Методы научного познания. Основные идеи естествознания: методологические, философские, физические. Структура научной теории. Основные принципы естествознания. Научные истины, отражающие суть естествознания. Обзор концепций современного естествознания

Зарождение эмпирического научного знания. Античная наука (VI век до нашей эры – V век нашей эры). Период схоластики. Эпоха возрождения. Механическая картина мира. Электродинамическая картина мира. Открытие Московского государственного университета. Научные революции. Глобальная революция конца XIX века – первой половины XX века.

Концепции современной физической картины мира. Пространственные размеры мега-, макро-, микромира. Нобелевские премии за открытия по физике.

Теория относительности и физическая картина мира. Концепция относительности пространства и времени. Элементы общей теории относительности Эйнштейна. Специфика описания природы в рамках классической физики.

Квантово-полевая картина мира. Квантовая физика и методологические принципы научного познания. Концепция неопределенности в квантовой механике. Специфика описания природы в рамках неклассической физики.

Симметрия и законы сохранения. Связь понятий симметрий, законов сохранения и соотношений неопределенностей Гейзенберга.

Взаимодействия.

Концепция атомизма и элементарные частицы.

Концепция детерминизма и статистические законы.

Концепция необратимости и термодинамика. Открытые системы и новая термодинамика.

Концепция бесконечности и космологическая эволюция.

Эволюционно-синергетическая концепция. Самоорганизация в природе.

Важнейшие достижения современного естествознания. Специфика описания природы в постнеклассическом естествознании. Физическая картина мира и трансдисциплинарные идеи естествознания.

2 Геосфера

Понятия «геосфера», «географическая оболочка», «геологическая среда». Особенности географической оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: строение, происхождение, экологические функции.

Критерии и уровни организации живого. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Механизм хранения и реализации наследственной информации. Происхождение живого. Многообразие живых организмов. Основы систематики.

Пространственные границы и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Механизмы поддержания устойчивости биосферы. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Положение человека в биосфере. Происхождение и эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение человека и природы в разные исторические периоды. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техносфера. Обострение глобальных экологических проблем в XXI веке.

Экологическая этика. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 год). Декларация Рио. Повестка дня на XXI век. Основные идеи стратегии устойчивого развития. Реализация концепции устойчивого развития в мире и в России

Аннотация дисциплины «Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.

Задачи: в результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями о возрастных особенностях строения и функций анатомических систем организма ребенка; должен иметь представления о механизмах регуляции функций, роста и развития ребёнка; уметь применять полученные знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности, в особенности мышления, внимания, памяти, речи, в построении образовательного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы педагогики и психологии;- особенности возрастного развития личности;- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления образовательно-	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
<p><u>Знать:</u> Способы охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> Обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1 Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Смысл дифференцировочных процессов. Сроки развития и созревания детского организма. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Понятие о «скачке роста». Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни. Рост и развитие костного скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей). Физическое развитие (размеры и общий план строения тела; Связь физиологических функций с размерами и формами тела; Размеры тела и физические факторы; Влияние размеров тела на метаболизм вегетативные функции; Масса тела, скорость обменных процессов и «физиологическое время»; Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста; Компоненты массы тела; Телосложение и конституция; Типология физического развития; Физическое развитие и двигательные возможности ребёнка; Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии).

2 Возрастная периодизация.

Младенчество (от 0 до 1 года). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы). Метаболизм и вегетативные функции (Основной обмен. Терморегуляция. Гормональный статус. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение. Дыхательная система. Иммуитет. Развитие движений). Созревание мозга и поведение (Период новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни.). Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы.). Метаболизм и вегетативные функции (Энергозатраты. Основной обмен. Терморегуляция. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение и дыхание. Иммуитет.) Развитие двигательных действий. Мозг и поведение (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование познавательной деятельности. Внимание и эмоциональная активность. Развитие речи.).

Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно-мышечная система. Конституция. Работоспособность и устойчивость к нагрузкам). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Дыхание. Кровоток. Терморегуляция. Иммуитет. Двигательная деятельность.). Структурно-функциональная организация мозга и формирование познавательной деятельности (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование системы

восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности).

Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Работоспособность). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Формирование произвольных движений). Мозг и поведение (Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности. Электроэнцефалограмма как показатель функциональной зрелости коры больших полушарий. Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).

Подростковый и юношеский возраст. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания. II стадия полового созревания (Ростовые процессы. Скелетные мышцы. Кровообращение). III стадия полового созревания (Скачок роста. Жировложение. Кардиореспираторная система. Мышцы. Работоспособность. Периферическое кровообращение и терморегуляция). IV стадия полового созревания (Ростовые процессы. Система дыхания. Система кровообращения. Скелетные мышцы. Работоспособность. Энергетика.). V стадия полового развития. (Физическое развитие. Вегетативные функции. Работоспособность. Организация движений. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).

3 Календарный и биологический возраст. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

4 Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Физические факторы (Температура; Гравитация; Влажность; Инсоляция и другие формы электромагнитных излучений; Парциальное давление атмосферных газов; Геомагнитные поля). Химические факторы (Состав атмосферного воздуха; Состав воды; Состав и качество пищи; Наличие токсических веществ). Биологические факторы (Внутривидовое и межвидовое взаимодействие; Паразитная и сапрофитная микрофлора; Паразитические животные организмы; Переносчики инфекционных заболеваний; Природные очаги инфекций и инвазий; Детские болезни – форма адаптации организма). Социальные факторы. Сенситивные периоды развития ребёнка.

5 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Структурно-функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функция желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода.

6 Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, моче – выделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, проприо- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.

7 Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребёнка

8 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей.

Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.

9 Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС.

Анатомо-физиологические особенности созревания спинного мозга; анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга).

10 Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

11.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Понятие о мониторинге функционального развития ребенка. Диагностика развития основных функциональных систем организма. Критерии и признаки.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- формирование знаний теоретико-методологического характера о сущности, цели, задачах, формах, методах и принципах обучения и воспитания, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- формирование знаний о содержании начального общего образования и регламентирующих его документов,
- формирование умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- проектировать процесс обучения, воспитания и развития	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; - структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; - использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; - оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников <p><u>Владеть:</u></p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования 	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику начального образования

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе.

Раздел 2. Дидактика начального образования

Понятие и сущность обучения. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика. Правила обучения.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования.

Раздел 3. Содержание начального образования

Понятие о содержании школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 4. Методы обучения в начальной школе

Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.

Раздел 5. Формы организации обучения в начальных классах

Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Раздел 6. Проверка и оценка результатов обучения младших школьников

Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Раздел 7. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Закономерности и принципы воспитания. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 8. Содержание воспитания в начальной школе

Цель и задачи воспитания в гуманном педагогическом процессе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Составляющие процесса воспитания: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Самовоспитание как процесс и результат самосовершенствования, раскрытия жизненных сил человека. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на ступени начального общего образования: структура, основные положения. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы.

Раздел 9. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Классификации методов воспитания в начальной школе. Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, объекты культуры, материальные ценности и др.; условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Функции коллектива. Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Стадии развития коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Место, роль и воспитательные возможности детских организаций в школе.

Раздел 10. Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 11. Социализация личности младшего школьника и воспитание

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Институты социализации, проблемы социализации младшего школьника в современном мире. Социальная среда, средства массовой информации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника.

Раздел 12. Система воспитательной работы учителя начальных классов

Воспитательная система школы. Система воспитательной работы учителя начальных классов как классного руководителя: функции, профессиональные обязанности, планирование воспитательной работы классного руководителя. Педагогическое руководство развитием личности школьника. Основные направления воспитательной работы со школьниками (содержание и формы). Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.2 Современный русский язык»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у выпускников прочных научных знаний о современной системе русского литературного языка, его нормах и тенденциях развития.

Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями в области фонетики, фонологии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, грамматики и стилистики русского языка;
- формирование у обучающихся практических умений производить анализ языковых единиц;
- способствовать совершенствованию орфографической и пунктуационной грамотности;
- формирование у обучающихся потребности и умений пользоваться различными видами лингвистических словарей.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные функции и уровни языка; основные единицы языка и принципы их выделения;- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;- нормы и правила русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики, синтаксиса текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать значение и формы единиц различных языковых уровней, грамотно характеризовать единицы языка в соответствии с их признаками;- пользоваться теоретическими знаниями по дисциплине в любых сферах общественной и производственной деятельности;- пользоваться разнообразной справочной литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями в области фонетики, фонологии, графики, орфографии, орфоэпии, морфемики, словообразования, грамматики и стилистики русского языка;- навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней;- знаниями орфографии и пунктуации на высоком уровне.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Содержание дисциплины

1 Фонетика. Фонология. Графика. Орфография

Фонетика. Предмет фонетики. Акустические свойства звуков речи. Слог. Основной закон строения слога в русском языке. Слогораздел. Ударение, особенности русского ударения. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Классификация звуков речи. Изменения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция.

Фонология. Звук и фонема. Фонетические и исторические чередования звуков. Фонологическая система русского языка.

Графика. Состав современного русского алфавита. Значения букв. Слоговой принцип русской графики.

Орфография. Разделы орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Основной (фонематический) принцип написания слов и морфем. Отступления от него под влиянием произношения (фонетические написания) и традиции (традиционные написания). Дифференцирующие написания. Основные современные орфографические словари и справочники. 2 Морфемика. Словообразование

Морфемика. Понятие о морфемике. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Основа и флексия в структуре русского слова. Флексии нулевые и материально выраженные. Типы основ в русском языке: основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова.

Словообразование. Понятие о словообразовании. Производящая основа и словообразовательный аффикс.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфонологические явления в словообразовании.

Морфемный и словообразовательный виды анализа, их сущность и соотношение.

3 Морфология имён, глагола, глагольных форм, наречия, служебных частей речи

Морфология. Основные единицы грамматического строя языка Грамматика научная и школьная. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и незначительные слова.

Имя существительное. Его значение, морфологические свойства и синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости существительных. Категория рода имён существительных, её грамматическое выражение. Категория числа. Категория падежа. Система склонения существительных.

Имя прилагательное. Значение, морфологические свойства и синтаксические функции. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Склонение имён прилагательных.

Имя числительное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного как особой части речи. Разряды числительных по значению и структуре. Склонение имен числительных.

Местоимение. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Семантические разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Инфинитив, его грамматические и синтаксические свойства. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Залог русского глагола. Грамматическая категория лица. Безличные глаголы. Система наклонений глагола. Система глагольных времен. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение отдельных глаголов. Система классов глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Наречие. Значение, морфологические особенности и синтаксические свойства. Разряды наречий. Степени сравнения качественных наречий.

Слова категории состояния. Семантические и синтаксические отличия слов категории состояния от омонимичных частей речи.

Служебные части речи. Предлоги. Группы предлогов по морфемному составу и способу образования. Союзы. Группы союзов по морфемному составу. Разновидности союзов по их синтаксической роли в предложении. Частицы. Разряды по значению.

Модальные слова. Разряды модальных слов по значению. Отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.

Междометия. Структурно-семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Переходные явления в области частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Адвербиализация.

4 Синтаксис словосочетания и простого предложения

Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.

Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически связанные.

Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений, структурные типы предложений.

Простое предложение. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое, неосложнённое и осложнённое. Составное глагольное сказуемое. Именное составное сказуемое. Второстепенные члены предложения, принципы их выделения.

Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений. Вопрос о вокативных, генитивных предложениях. Именительный представления.

Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Синтаксически нечленимые предложения.

Полный синтаксический анализ простого предложения.

5 Синтаксис простого осложнённого предложения

Синтаксис простого осложнённого предложения. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Средства и условия обособления. Простые предложения с обособленными определениями. Простые предложения с обособленными приложениями. Простые предложения с обособленными обстоятельствами.

Простые предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Простые предложения, осложнённые обращением.

Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции и их функции в речи. Простые предложения, осложнённые вводными словами, сочетаниями и предложениями, вставными конструкциями.

Понятие о сравнительном обороте. Простые предложения, осложнённые сравнительными оборотами.

Синтаксический анализ простого осложнённого предложения.

6 Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Сложносочинённые предложения, их структурно-семантические

признаки Виды сложносочинённых предложений. Многочленные сложносочиненные предложения.

Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации. Подчинительные средства связи. Типы позиций придаточной части в сложноподчиненном предложении (препозиция, постпозиция, интерпозиция).

Сложноподчиненные предложения с придаточными нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными расчлененной структуры. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением частей. Сложноподчиненное предложение с соподчинением.

Бессоюзные сложные предложения, их виды. Многочленные бессоюзные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.

Синтаксис текста. Понятие о тексте. Признаки текста, единицы текста. Строение сложного синтаксического целого. Виды связи между предложениями в тексте. Средства межфразовой связи.

Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.3 Математика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Математика»;
- подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение математике младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими и методическими особенностями преподавания начального курса математики в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.
2. Формирование у студентов основных математических понятий: множества, отношения, логические понятия и т.д., чтобы применять их при изучении остальных разделов курса.
3. Содействие освоению теоретических основ начального курса математики.
4. Мотивация студентов к применению теоретических знаний при обучении младших школьников математике.
5. Формирование у студентов умений осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p>ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
<p>Знать: принципы логического построения устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады, эссе и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.</p> <p>Владеть: коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.</p>	<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной форме. Способность логически верно выстраивать устную и письменную речь.</p>
<p>Знать: теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, содержание начального курса математики, приёмы воспитания у школьников интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять логико-структурный анализ заданий из учебников математики для начальных классов, применять математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Владеть: методами развития образного и логического мышления, приёмами воспитания интереса к математике у младших школьников.</p>	<p>ПК-4 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность к использованию методов развития образного и логического мышления, формированию предметных умений и навыков младших школьников, к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Логические основы математики. *Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Математические доказательства.*

Раздел 2. Текстовая задача и процесс ее решение. *Структура текстовой задачи. Методы и способы ее решения. Этапы решения и приемы их выполнения. Комбинаторные задачи и их решение*

Раздел 3 Элементы алгебры. *Соответствия между двумя множествами. Числовые функции. Отношения на множестве. Алгебраические операции на множестве. Выражения, уравнения, неравенства.*

Раздел 4. Натуральные числа и ноль. *Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над числами. Делимость натуральных чисел. Расширение множества натуральных чисел.*

Раздел 5. Геометрические фигуры и величины. *Свойства геометрических фигур на*

плоскости. Построение геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.4 Естествознание»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

в соответствии с современными идеями естественнонаучной картины мира сформировать теоретические знания и практические умения и навыки в таких разделах естествознания как землеведение, ботаника и зоология.

Задачи:

- изучение основных процессов происходящих в географической оболочке;
- осознание взаимосвязей неживой и живой природы;
- осознание необходимости рационального природопользования и природоохранных мероприятий;
- формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира, о функциональных особенностях, развитии и экологической приспособленности, значении в природе и жизни человека микроорганизмов, растений, грибов, животных.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> об основных разделах и перспективах развития современного естествознания и биологии; о разнообразии живого мира, о функциональных особенностях, развитии и экологической приспособленности, значении в природе и жизни человека микроорганизмов, растений, грибов, животных; о структурно-функциональной организации географической оболочки.</p> <p><u>Уметь:</u> описывать структурно-функциональную организацию биологических систем различных уровней организации; сопоставлять особенности строения и обмена веществ живых организмов с влиянием факторов окружающей среды; осуществлять поиск естественнонаучной информации в различных источниках: печатных изданиях, электронных источниках, сети интернет и т.д.</p> <p><u>Владеть:</u> практическими умениями работы с микроскопом; различными приемами конспектирования, составления опорных схем, таблиц, в том числе и для сравнительного анализа; способностью использовать естественнонаучные знания для анализа информации, предоставляемой СМИ и другими источниками.</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4 Содержание дисциплины

1 Землеведение

Землеведение в системе естественнонаучных дисциплин.

Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы. Форма и размер Земли. Вращение Земли. Картография. Топография.

Геосфера. Литосфера. Геологическая история Земли. Рельеф. Тектонические процессы Минералы. Горные породы, полезные ископаемые своего региона.

Гидросфера. Мировой океана. Воды суши. Водные ресурсы своего региона.

Атмосфера. Температурный режим Земли. Вода в атмосфере. Основные закономерности распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Атмосферное давление. Циклоны и антициклоны. Понятие о погоде и климате. Климатические пояса. Охрана атмосферы.

Биосфера. Возникновение и развитие жизни на Земле.

2 Ботаника

Ботаника как раздел биологии. Клетки и ткани растений. Органы растений. Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Развитие растительного мира на Земле. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений.

3 Зоология

Зоология как раздел биологии. Систематика животных. Подцарство Одноклеточные животные (Protozoa) . Общая характеристика основных типов. Простейшие, вызывающие заболевания человека и животных. Значение простейших в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные животные (Metozoa). Общая характеристика типов Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Хордовые - наиболее высокоорганизованный тип животных. Положение хордовых в системе животного мира. Классификация. Надкласс Рыбы. Классы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика. Экологическое значение. Происхождение.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.5 Обществознание»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является комплексное интегрированное изучение основных проблем современного общества, ядро курса составляет совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе, обобщенное рассмотрение этапов его становления, анализ вопросов современного экономического, политического, социального и духовного развития.

Задачи:

- формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные свойства человека, место и роль человека в системе общественных отношений; – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; – закономерности развития общества как сложной динамичной системы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; – объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. <p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; – оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; 	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
– предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений.	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Общество

Социум как основная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2 Человек

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, её основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самосознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Раздел 3 Познание

Понятие мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина, её критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 4 Духовная жизнь общества

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодёжная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 5 Политика

Власть, её происхождение и виды. Политическая система, её структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая идеология. Политический режим. Типы политических режимов. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Раздел 6 Экономика

Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.

Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица.

Раздел 7 Социальные отношения

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России.

Раздел 8 Право

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.

Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и её виды. Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, её субъекты.

Законодательная, исполнительная, судебная власти в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- подготовить студентов к организации процесса обучения учащихся русскому языку, к использованию будущими учителями системы методов и приемов деятельности по освоению учащимися русского языка как средства общения.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами содержания и требований программ по русскому языку, содержания и методического аппарата учебников и учебных пособий по русскому языку; теоретических основ каждого раздела методики;

- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических;

- обеспечить овладение студентами аппаратом методического исследования (методами исследования, диагностическими процедурами, сравнительно-сопоставительный анализом разных учебных программ и учебно-методических комплексов).

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- современные требования к урокам обучения грамоте, русского языка, развития речи;- содержание программ и учебников по русскому языку (на примере трех-четырех УМК);- основные направления деятельности применительно к образовательной области «Филология» в начальной школе с учетом требований нового ФГОС НОО. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать уроки русского языка разных дидактических типов с учетом специфики изучения данного языкового материала (фонетического, словообразовательного, орфографического, морфологического, синтаксического); уроки обучения грамоте; уроки развития речи (написание изложений, сочинений разных видов);- анализировать собственные уроки и уроки других учителей с учетом требований, предъявляемых к современному уроку русского языка. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- профессиональными компетенциями по выстраиванию методической деятельности применительно к урокам русского языка: а) аналитическими; б) проектными; в) связанными с конструированием уроков, их циклов; г) диагностическими.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

5 Содержание дисциплины

1 Методика обучения грамоте

Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Психофизиологическая характеристика чтения у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Психофизиологическая характеристика письма у владеющего письмом и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Современные буквари и азбуки.

Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.

Методика обучения первоначальному чтению.

Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте. Теоретические вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и др. Слоговое деление в русском языке.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, основные черты метода (воспитывающий и развивающий характер обучения: основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений: опора на живую речь; система развития речи учащихся: единство обучения чтению и письму). Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приемы формирования фонетических

знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).

Методика формирования слогового чтения. Методика чтения букварного текста. Совершенствование навыка чтения.

Методика обучения письму. Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Последовательность работы по обучению письму новой буквы. Методика формирования графических умений.

Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и связной речью учащихся.

Пропедевтическая подготовка учащихся в области фонетики, графики, грамматики, орфографии, пунктуации.

Пособия, применяемые при обучении грамоте. Назначение и роль дидактических материалов и игр при обучении грамоте.

2 Методика формирования лингвистических знаний и умений

Содержание лингвистического образования. Специфика языковых понятий. Общая характеристика усвоения языковых понятий учащимися.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Значение русского языка в системе школьного образования.

Концептуальные положения учебно-методических комплектов по русскому языку. Образовательные подходы к обучению русскому языку.

Методика изучения морфемного состава слов. Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе. Формирование знаний о значимых частях слова. Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «основа слова», «приставка», «суффикс». Словообразовательная работа при изучении частей речи. Методика проведения морфемного анализа в начальной школе. Элементы словообразовательного анализа.

Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.

Методика изучения частей речи.

Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения.

Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.

Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.

Особенности изучения местоимения, предлогов.

Методика обучения орфографии.

Роль языковой теории в овладении навыком правописания. Сущность фонематического принципа русской орфографии. Обучение правописанию слов с безударным проверяемым гласным звуком, парными звонкими и глухими согласными звуками, произносимыми звуками в корне слов. Обучение правописанию существительных, прилагательных с безударным падежным окончанием, глаголов с безударным личным окончанием.

Сущность исторического принципа русской орфографии. Работа над непроверяемыми словами.

Работа над употреблением в письменной речи заглавных букв. Слитные, раздельные написания слов.

Орфографический навык и условия его формирования. Структура орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения. Методика формирования орфографической зоркости. Основные виды орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

Проверка и учет знаний, умений, навыков по русскому языку: методы, формы, виды.

*3 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников
Определение речевой деятельности. Ее структура, виды. Принципы и методы развития речи. Уроки развития речи.*

Развитие речи на орфоэпическом уровне. Значение орфоэпического уровня развития речи, его лингвистическая основа. Приемы работы над произношением слов.

Развитие речи на лексическом уровне. Обогащение словаря учащихся. Источники усвоения новых слов, приемы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.

Развитие речи на синтаксическом уровне. Работа над предложением: значение, направления, упражнения.

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение теоретическими основами литературного образования и литературного развития младших школьников: закономерностей формирования читательской самостоятельности младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, работы над текстом художественного и научно-познавательного литературного произведения, системы работы с детской книгой, знанием и готовности реализовать их в собственной практической деятельности.

Задачи: - обеспечить знание студентами закономерностей формирования читательской самостоятельности у младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, научных основ работы с текстом художественного и научно-познавательного произведения, доступного круга чтения младших школьников, программ по литературному чтению (традиционных и вариативных), их содержания и особенностей, а также основных учебников по чтению и литературе;

- сформировать представление о формировании у младших школьников умений и навыков в области владения языком и речью;

- подготовить к решению образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках литературного чтения.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 63 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению; основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, работе с текстами художественных и научно-	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>познавательных произведений, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения; требования к планируемым результатам освоения курса «Литературное чтение» (метапредметным, личностным, предметным) учащихся начальной школы.</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста; замерять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочётов в учебной деятельности детей по разделу, организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочётов; использовать в учебно-воспитательном процессе весь комплекс учебно-методических средств; приобрести опыт деятельности: планирования и конструирования своей педагогической деятельности; прогнозирования и анализа результатов своей работы и работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры; видением связей методики обучения русскому языку и литературному чтению с другими дисциплинами; базовыми понятиями данного курса; методами и приёмами формирования у младших школьников навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, умений действовать с текстом произведения, детской книгой и книгами из доступного круга чтения.</p>	

4 Содержание дисциплины

1. Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука. *Предмет, задачи методики обучения литературному чтению. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Связь методики литературного чтения с другими дисциплинами.*

2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. *Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учащихся начальных классов. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Современные программы по литературному чтению. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.*

3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. *Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость,*

выразительность). Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах.

4. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения эпических произведений: рассказов, сказок, басен, эпических стихотворений. Методика чтения драматических произведений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика работы с произведениями фольклора. Своеобразие научно-познавательных произведений. Методика работы над научно-познавательным текстом. Наглядные пособия по чтению.

5. Процесс работы над художественным произведением. Процесс работы над художественным произведением. Подготовка к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с произведением. Организация перечитывания текста произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы работы с текстом художественного произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.

6. Урок литературного чтения. Урок чтения в период обучения грамоте. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. Обобщающие уроки чтения. Развитие устной речи на уроках литературного чтения: лексический уровень, синтаксический уровень, уровень текста. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

7. Методика работы с детской книгой. Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения литературному чтению. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.8 Теория литературы и практика читательской деятельности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить студентам знание законов становления читателя, готовность предопределять результативность каждого своего профессионального действия, направленного на формирование ребенка-читателя в конкретных условиях, способность предвидеть перспективу процесса обучения, своевременно корректировать ход учебно-воспитательной работы, сознательно регулируя условия, возможности и результаты усилий - своих и учеников.

Задачи: - освоение теоретических понятий, сложившихся в процессе исторического и эстетического развития литературы;

- формирование навыков профессионального анализа, как отдельного произведения, так и творчества писателя (поэта) в целом;

- формирование умения самостоятельно ориентироваться в потоке современной художественной литературы, литературной критики и проецировать эти умения на детскую литературу;
- развитие у студентов культуры и интерпретирования художественного произведения, в том числе и детской литературы.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: возможные способы анализа литературного произведения; способы формирования у младших школьников самостоятельной читательской деятельности и уметь организовывать читательский диалог при обсуждении художественного произведения; законы и закономерности формирования ребенка-читателя, организации практической деятельности в школе.</p> <p>Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; самостоятельно получать необходимую информацию из соответствующей литературы; самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал для обучения работе с детской книгой с учетом реального книжного окружения детей, а также для организации внеурочной читательской деятельности учащихся.</p> <p>Владеть: методами обучения младших школьников основам литературоведческой науки, навыками комплексного анализа художественного произведения в единстве содержания, формы, воспитательной функции, системой знаний в области теории литературы.</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

4 Содержание дисциплины

1. Теория литературы как наука о художественной литературе. Специфика литературы как вида искусства. *Теория литературы - одна из научных основ читательской деятельности. Характеристика основных дисциплин, связанных с теорией литературы (история литературы, литературная критика, поэтика). Связь теории литературы с другими науками.*

Понятие о роде и жанре. Характеристика каждого рода с позиции предмета изображения и познания действительности. Жанр и вид. Эпос и эпические жанры. Лирические жанры. Драматические жанры, их характеристика.

2. Художественный мир произведения. *Литературное произведение как целое. Системное строение литературного произведения. Отражение эпохи, литературных направлений, личности авторов в образной системе. Природа художественного образа. Разновидности образов (образ - деятельность, образ - персонаж, образ - вещь и др.).*

Взаимоотношение образов в произведении. Автор и читатель как часть образной системы.

Мифы народов мира. Мифологические системы народов мира. Мифологический текст как учебный материал в начальной школе для чтения и литературного развития младших школьников.

Художественный мир произведения. Мотив. Сюжет. Сюжет и фабула. Понятие о сюжете. Соотношение сюжета и фабулы. Особенности развития сюжета в разных жанрах. Сюжет и образная система. Детали художественного произведения.

Сказка как учебный материал. Структура художественного мира русских народных сказок. Русская народная сказка в круге детского чтения.

Возможные варианты композиции в разных жанрах. Элементы композиции. Понятие о времени и пространстве. Композиция лирического произведения.

Образная система в произведениях детской литературы. Специфика образов и их типичность. Анализ художественного произведения в единстве форм и содержания. Анализ произведения с позиции образной системы.

Выявление в художественном произведении сюжетной схемы. Функция сюжетной линии в реализации авторского замысла. Методические подходы к обнаружению компонентов сюжета в системе работы с детьми. Приемы обнаружения авторской позиции в структуре произведения.

Освоение способов работы с текстом. Метод чтения-рассматривания как основной путь освоения детской книги. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

Герой, автор, читатель в художественном произведении. Типы авторской эмоциональности.

Автор как рассказчик, повествователь, его отношение к героям, создание характеров. Автор и читатель.

Анализ пространственно-временных отношений в художественном произведении.

Работа над взаимосвязанностью темы и идеи произведения.

Анализ художественного произведения в единстве формы и содержания

Произведения малых фольклорных жанров как универсальный учебный материал для чтения и литературного развития младших школьников. Отбор учебного материала для работы над сюжетом художественного произведения.

3. Текст художественного произведения. Фонетика художественной речи. Графическая форма художественного произведения.

Нахождение и интерпретация приемов ассонанса и аллитерации в поэтических текстах 19 века, включенных в учебный материал для чтения в начальных классах. Установление значения слова в поэтическом тексте.

Лексический уровень художественного произведения. Художественное значение грамматических элементов произведения.

Создание словаря произведения с целью воссоздания художественного мира, изображенного автором.

Работа над словарем стихотворений пейзажной лирики. Подбор учебного материала для наблюдения описаний одних и тех же явлений природы у разных авторов.

Основы стиховедения. Метр и ритм. Системы стихосложения. Рифма. Строфа. Принципы анализа художественного произведения.

Исследование поэтического произведения: установление системы стихосложения, размера стиха.

Работа с детьми по наблюдению повторов на разных уровнях структурной формы произведения, разновидностей рифмы и видов строфы.

Основные закономерности литературного процесса. Основные категории литературного процесса.

Установление художественного метода, литературного течения, литературного направления, в рамках которых созданы конкретные художественные произведения.

Принципы отбора произведений для чтения и литературного развития младших школьников, реализованные в современных учебниках по чтению. Характер учебного материала. Принципы его организации.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.9 Детская литература»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: «Детской литературы» сформировать у студента целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли.

Задачи:

- показать специфику фольклора и детской литературы в контексте историко-культурного и литературного развития;
- изучить творчество писателей, внесших вклад в развитие круга детского чтения и непосредственно литературы для детей;
- выработать навыки филологического подхода к анализу художественных текстов разных жанров, отражающих специфику предмета;
- выучить наизусть корпус текстов, обязательных при работе с детьми;
- подготовить будущих педагогов к работе с учащимися в процессе сдачи итоговой аттестации по литературному чтению в рамках требований ФГОС;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы (рефераты, научные доклады, выступления);
- вырабатывать умения к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: общие тенденции формирования детской литературы и ее место в общекультурном развитии ребенка; фольклорные и литературные жанры и их особенности; необходимый круг писателей, поэтов, критиков и их произведений; основные теоретико-литературные понятия, литературоведческие термины, необходимые для анализа художественного произведения.</p> <p>Уметь: выстроить исторический путь движения детской литературы в ее развитии, определять понятия и базовые принципы детской литературы; анализировать художественное произведение на уровне вуза и школы; подбирать и реферировать историческую литературу; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Владеть: навыками комплексного анализа дожественного произведения в единстве формы и содержания, спитательной функции; способами анализа и интерпретации фольклорного и литературного произведения; выразительностью языка; умениями применять знания литературы в спитательном процессе, создания речевых произведений педагогически значимого содержания.</p>	

4 Содержание дисциплины

1. Специфика детской литературы и фольклора.

Предмет, задачи детской литературы. Особенности фольклорных жанров. Народные сказки, былины, малые фольклорные жанры.

2. История детской литературы.

3. Детская литература первой пол. XIX в. *Изучение творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, В.Ф. Одоевского. Первые профессиональные детские писатели (А. Зонтаг, А. Ишимова).*

4. Проза второй половины XIX в. *Произведения Л.Н. Толстого, К.Т. Аксакова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, И.С. Тургенева в детском чтении. Тема детства в творчестве Ф.М. Достоевского. Критика о детской литературе.*

5. Поэзия второй половины XIX в. *Изучение поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.Н. Майкова, И.С. Никитина.*

6. Детская литература первых десятилетий XX в. *К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, Н.С. Гумилев, А.А. Блок, И.А. Бунин, С.А. Есенин, М.И. Цветаева.*

7. Проза и поэзия XX в. в детском чтении. *Специфика поэтического творчества. Поэзия ОБЭРИУ (Д.Хармс). К.И. Чуковский, В.В. Маяковский. А.И. Куприн, А.Н. Толстой, Ф.К. Сологуб, Л. Андреев. Художественно-познавательная литература (В.В. Бианки, М.М. Пришвин, Е.И. Чарушин).*

8. Детская литература второй половины XX в. *Основные направления развития детской прозы и поэзии. Юмористическая литература (Н. Носов, В. Драгунский). Игровая и воспитательная поэзия (Б. Заходер, А. Барто и др.).*

9. Развитие журналистики. Современная детская литература. *Журналы для детей (обзор). Новые тенденции (фантастическая литература, «бесконфликтная», индивидуализация личности ребенка, дети и волшебство и т.д.). Связь с мировой литературой.*

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.10 Методика преподавания математики»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Сформировать у студентов умения ориентироваться в целях, содержании, методах, формах начального математического образования и тенденциях его развития.

Задачи:

- Познакомить студентов с методикой обучения математике как наукой, имеющей свой объект и предмет исследования; с методами решения методических проблем. Формировать у студентов интерес к методическим исследованиям.

- Обосновать взаимосвязь ответов на вопросы «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?» на различных этапах развития начального математического образования.
- Рассмотреть различные методические подходы к изучению в начальной школе математических понятий, к обучению решению задач, к формированию вычислительных умений и навыков, к изучению величин, алгебраического и геометрического материала.
- Сформировать у студентов умение применять знания, полученные в курсах математики, психологии, возрастной психологии, дидактики и др., к организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения математике.
- Создать условия для приобретения студентами опыта: видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения, проверять их в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки.
- Подготовить студентов к проведению внеурочной работы по математике.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методологию процесса обучения математике; 2) основы педагогики и психологии по сопровождению учебно-воспитательного процесса; 3) методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними; 4) основные понятия и законы экспериментальной психологии; 5) ведущие положения теории психологических систем; 6) законы реализации качественных и количественных методов психодиагностики; 7) общие принципы психодиагностических процедур; 8) основы развития, общения и деятельности учащихся в процессе обучения математике. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать психолого-педагогические знания при оценке обязательных результатов обучения математике; 2) осуществлять контроль качества математической подготовки младших школьников различными средствами оценивания; 3) диагностировать и различать виды и модели поведения и деятельности личности в онтогенезе; 4) использовать методы диагностики развития, общения и учебной деятельности учащихся; 5) планировать и проводить экспериментальное исследование общения и деятельности школьников; 6) использовать на практике методы описания природы, 	<p>ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>этапов, способов, темпов и затруднений учащихся по математике.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 2) способами оценивания результатов обучения математике в начальной школе; 3) навыками реализации различных форм контроля качества математического образования в начальной школе; 4) основами анализа этапов развития личности и деятельности; 5) навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения учащихся; 6) методикой применения основных законов и соотношений психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; 7) навыками подбора и применения различных технологий диагностирования и оценивания обязательных результатов обучения по математике в начальной школе; 8) знаниями для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы. 	
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности развития современного математического образования: тенденции, перспективы; 2) нормативно-правовые документы в области начального математического образования; 3) основные положения и категориально-понятийный аппарат правовых актов в сфере школьного математического образования; 4) сущность и характер реализации профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными документами, регламентирующими ее содержание в условиях дифференциации школьного образования. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать знания нормативно-правовых документов в области начального математического образования в профессиональной деятельности; 2) систематически повышать свою профессиональную квалификацию в правовой сфере системы образования. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативно-правовой базой в сфере общего математического образования; 2) навыком реализации профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	диагностики

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Принципы построения курса математики в начальных классах.

Задачи начального курса математики. Особенности построения курса.

Раздел 2. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.

Количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Сравнение чисел. Число и цифра 0. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Число как результат измерения величин. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Конкретный смысл арифметических действий. Свойства арифметических действий.

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Приемы устных вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Раздел 3. Формирование вычислительных навыков.

Приемы сложения и вычитания в концерте «Десяток». Приемы сложения и вычитания в концерте «Сотня», знакомство со свойствами сложения и вычитания (прибавления числа к сумме, суммы к числу, вычитания числа из суммы, суммы из числа), формирование на их основе различных вычислительных приемов. Устные и письменные вычисления в концерте «Тысяча» и «Многочисленные числа». Алгоритм письменного сложения и вычитания, сложение и вычитание величин. Раскрытие смысла действий умножения и деления. Методика изучения табличных случаев умножения и деления. Деление с остатком. Формирование вычислительных навыков. Усвоение алгоритмов письменного умножения и деления.

Раздел 4. Методика обучения решению задач.

Роль текстовых задач в начальном курсе математики. Различные методические приемы обучения решению арифметических задач. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе решения задач. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.

Раздел 5. Методика работы над величинами

Определение понятия величины, лежащее в основе школьного курса математики. Общая характеристика. Методика формирования представления о величинах и их измерении в начальной школе.

Раздел 6. Методика изучения алгебраического материала.

Задачи изучения элементов алгебры в начальных классах. Числовые выражения.

Числовые равенства, неравенства. Методика обучения решению уравнений

Раздел 7. Методика изучения геометрического материала.

Особенности геометрического мышления. Задачи изучения геометрического материала в начальных классах и основы методики формирования геометрической пропедевтики. Средства наглядности при изучении элементов геометрии. Методика формирования представлений о геометрических фигурах. Виды геометрических задач для начальных классов.

Раздел 8. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

Что такое развивающее обучение? Приемы умственных действий: анализ и

синтез, прием сравнения, прием классификации, прием аналогии, прием обобщения. Способы обоснования истинности суждений. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.11 Методика обучения компьютерной грамотности»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1.1 Формирование у студентов навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

1.2 Формирование умений применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

1.1 Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - основные положения Закона РФ «Об образовании»; - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - основополагающие нормативно-правовыми актами сферы образования.</p> <p><u>Уметь:</u> - реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<p><u>Знать:</u> - основные концепции обучения информатике в начальной школе, а также программы и учебники, разработанные на их основе; - содержательные и методические аспекты преподавания пропедевтического курса информатики.</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;</p>	ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками подготовки и реализации обучения по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Информатика как учебный предмет в начальной школе. Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Предмет методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. Новые подходы к оцениванию. Цель и виды оценивания. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО: личностные, предметные, метапредметные.

Раздел 2. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов.

Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальной школы: Школа 2100. Методика Горячева А. В.; Информатика: Программа курса для начальной школы. Авторская программа "Развивающая информатика". Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопцова Н. К.; "Перспективная начальная школа. Информатика". Бененсон Е. П., Паутова А. Г.; Информатика. Тур С. Н., Бокучава Т. П.; "Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования начальной школы". Семенов А. Л., Рудченко Т. А. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики (Горячев А. В., Семёнов А. Л.). Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е. П., Матвеева Н. В., Первин Ю. А.).

Раздел 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

Организация обучения информатике в начальной школе. Формы организации обучения информатике в начальной школе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе. Сценарий урока информатики. Технологическая карта урока информатики. Рабочая программа педагога. Составление и использование дидактических материалов по информатике.

Раздел 4. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе.

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровье сберегающие технологии на уроках информатики.

Раздел 5. Виды обучающих программ для начальной школы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Основные задачи комплекта ЦОРов. Содержание комплекта ЦОРов. Типы образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов. Критерии оценки ЦОР. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов.

Электронные образовательные ресурсы: электронные средства обучения; инструментальные и прикладные программы; информационные ресурсы Интернета.

Раздел 6. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.

Метод проектов. Виды и типы проектов. организация исследовательской и проектной деятельности на уроках информатики. Особенности проектов для учащихся начальной школы. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе. Методика организации и проведения учебного проекта. дистанционные проекты. Дистанционные оболочки для проведения проекта. Wiki-проекты. Интеллект-карты. Представление результатов исследования в сети Интернет. Информатика: Тетрадь проектов для учащихся начальной школы (Семенов А. Л., Рудченко Т. А.).

Раздел 7. Формирование базовых представлений и понятий информатики.

Методика формирования базовых представлений и понятий пропедевтического курса информатики. Виды информации. Человек и компьютер. Кодирование информации. Графический редактор.

Раздел 8. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.

Программирование - вторая грамотность. Методика обучения младших школьников элементам программирования. "Азы информатики" - гипертекстовый курс информатики для детей: тренажеры, исполнители, испытатели, конструкторы, экзамены и тестирование. ПиктоМир - СПО для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.

Раздел 9. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды.

Кружок по информатике как одна из форм внеурочной работы по предмету. разработка тематики кружковых занятий. Разработка занятия кружка. Выпуск газеты по информатике к международному дню информатики 4 декабря.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников

Задачи:

1. формировать умение выделять основные цели, содержание, формы и средства изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир»; выделять экологическую сторону его содержания;
2. формировать методические умения и навыки, умения взаимодействия с учащимися, умения раскрывать объективные, причинные зависимости природных явлений, учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
3. развивать у будущих учителей педагогическое мышление, способность к постоянному анализу своей деятельности
4. воспитывать у студентов творческое отношение к методике преподавания; внутреннюю потребность в дальнейшем профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none">– компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения;– методику преподавания предмета;– пути формирования естественнонаучных понятий;– взаимосвязь и взаимозависимость природных и общественных явлений; необходимость рационального, бережного отношения к природным ресурсам;– принципы экологического воспитания младших школьников. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– проводить опыты, практические работы по естествознанию;– проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса;– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;– осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в процессе преподавания курса– организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по курсу. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– дидактическими и методическими навыками;– навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов– навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми окружающего мира	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none">– содержание и классификацию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;– методы и формы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;– проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса;	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; – методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения 	преподаваемого учебного предмета
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования учебной и учебно-методической документации по обеспечению курса «Окружающий мир» <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, этапы, направления, формы и методы, ожидаемые результаты изучения курса «Окружающий мир»; – планировать реализацию образовательного процесса по курсу «Окружающий мир»; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки образовательной программы по преподаваемой дисциплине 	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука

Методика преподавания курса «Окружающий мир»: предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.

Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В.Ф. Зуева. А.Я. Герд - основоположник методики преподавания естествознания. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»

Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Учебное оборудование.

Вербальные, натуральные, технические, наглядные и вспомогательные средства обучения окружающему миру.

Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Организация и оборудование уголка живой природы. Подбор растений и животных, их размещение. Организация ухода за растениями и животными.

Географическая площадка, её значение в обучении окружающему миру. Устройство географической площадки, её оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его роль в освоении учащимися начальных классов содержания курса «Окружающий мир». Организация территории участка. Оборудование и инвентарь участка.

Раздел 3. Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»

Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет. Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Владение учащимися природоведческими знаниями. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками.

Развитие познавательных способностей учащихся, логического мышления, наблюдательности, творческих способностей и исследовательских умений в процессе обучения окружающему миру.

Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание.

Раздел 4. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»

Краеведческий подход в отборе учебного материала. Психолого-педагогические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных классах. Особенности содержания курса окружающего мира в начальной школе, преемственные и межпредметные связи в интегративном курсе «Окружающий мир».

Формирование и развитие научных представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира. Поэтапное ведение процесса формирования понятий: восприятие, формирование представления, формирование понятия. Основные понятия курса. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира. Задачи экологического воспитания на уроках окружающего мира.

Раздел 5. Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Понятие о методе как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе изучения окружающего мира. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.) Недостатки словесного преподавания.

Наглядные методы в обучении в начальных классах. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, кинофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».

Практические методы обучения окружающему миру, виды практических методов, их характеристика: наблюдения, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомером, термометром и т. д.

Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

Методические приёмы. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе в преподавании курса «Окружающий мир». Проблемные методы изучения окружающего мира.

Раздел 6. Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе

Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру.

Урок - ведущая форма учено-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков окружающего мира: предметные, комбинированные, обобщающие, вводные, урок-экскурсия. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие, о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков окружающего мира. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учёта, оценки знаний,

умений и навыков на уроке окружающего мира. Типология уроков окружающего мира. Экскурсия по изучению природы, её место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к уроку-экскурсии. Организация и методика её проведения.

Внеурочная работа учащихся по окружающему миру, её воспитывающая и природоохранительная направленность. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Индивидуальная внеклассная работа: внеклассное чтение, проведение наблюдений, постановка опытов. Групповая внеклассная работа, кружки юных любителей природы. Массовая внеклассная работа. Организация и проведение натуралистических мероприятий: Праздник цветка, Дня леса, Праздника урожая, Дня птиц и т.д.

Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.

Раздел 7. Учебные программы по окружающему миру для начальной школы

Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета.

Программа «Школа России» (автор - Плешаков А.А.). Программа «Перспектива» (авторы - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.). Программа «Школа 2100» (авторы - А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин). Программа «Перспективная начальная школа» (авторы - О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов). Программа «Начальная школа 21 века» (автор - Виноградова Н.Ф.). Программа развивающего обучения Л.В. Занкова (авторы - Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н). Программа «Гармония» (автор - О.В. Поглазова).

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.13 Методика преподавания технологии»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи: создание основы для сознательного, творческого подхода будущих учителей к решению учебно-воспитательных задач, обеспечению моральной, теоретической и практической подготовки к тем изменениям, которые будут происходить в методике преподавания технологии в связи с дальнейшим развитием и совершенствованием всей системы народного образования в стране.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать -предметное содержание- курса «Технология» в начальных классах; - методику преподавания технологии в начальной школе; -основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: -осуществлять теоретико-методологический анализ источников по проблеме исследования;</p> <p>Владеть: -дидактическими и методическими навыками; -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по технологии;</p>	стандартов
<p>Знать : – компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения; – методику преподавания предмета</p> <p>Уметь: -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета; -проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса;</p> <p>Владеть: -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; -методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4 Содержание дисциплины

1. Общие вопросы методики преподавания технологии.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.

Традиционные и авторские программы. Основные научно-методические идеи программ, их сравнительный анализ. Особенности методов трудового обучения младших школьников. Технические средства обучения на уроках технологии . Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе , осуществляемом в общеобразовательной школе.

2. Урок технологии в начальной школе.

Планирование уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Планы и конспекты уроков технологии. Отражение в плане и конспекте урока учебных задач общеобразовательных, развивающих и воспитательных. Учет дидактических принципов.

Типы и структура уроков технологии . Процесс трудовой деятельности: , организация рабочего места, распределение рабочего времени планирование процесса изготовления изделий, выполнение трудового задания, контроль за ходом и результатами деятельности.

Сотрудничество при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами.

Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся, оценка их успеваемости по труду

3. Конструирование и проектная деятельность на уроках технологии.

Понятие о конструировании. Стадии конструирования. Детское конструирование. Самостоятельная постановка частной задачи. Самостоятельное доведение работы до конца с внесением в конструкцию новых деталей. Украшение изделия по собственному замыслу. Создание собственного варианта конструкции изделия и его оформление на основе заданного образца. Подготовка учащихся к созданию собственных вариантов в процессе коллективного проектирования. Самостоятельное изготовление изделия собственной конструкции. Создание эскиза, чертежа, описание технологии и т.д.

4. Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии.

Общие сведения о технологии изготовления, важнейших свойствах бумаги и картона, основных приемах обработки на производстве и на уроках технологии. Значение бумаги в жизни человека, на производстве и в быту.

История изобретения бумаги. Совершенствование ее производства. Основное сырье для изготовления бумаги и картона. Классификация бумаги и картона: виды и сорта. Простейшие, доступные учащимся начальных классов работы по определению свойств бумаги и картона на уроках. Обзор литературы и наглядных пособий по обработке бумаги и картона. Основные технологические операции по обработке бумаги и картона. Технология изготовления изделий из бумаги и картона.

5. Обработка ткани.

История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Значение волокнистых материалов и тканей в народном хозяйстве и в быту. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов.

Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках.

Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры.. Технология изготовления изделий из ткани.

6. Художественная обработка различных материалов.

Сущность и причины возникновения народного декоративно прикладного искусства отличие народного искусства от профессионального. Основные качества и принципы народного декоративно прикладного искусства. Знаковая система народного искусства и выражение его смысла.

История и виды художественных промыслов. Основные промыслы Оренбургской области.

Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства.

Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками.

Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов и техника безопасности при работе с природными материалами.

Лепка и папье-маше. Аппликация. Мозаика. Вышивка. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.14 Методика преподавания изобразительного искусства»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является художественно-практическая и технологическая подготовка будущих учителей начальных классов.

Задачи: содействовать духовному развитию студентов; раскрывать принципы народности в русском изобразительном искусстве; развивать эмоционально-эстетическое отношение к произведениям искусства, интерес и любовь к прекрасному; обучить основам изобразительного искусства - рисунку, живописи, тематической и декоративной композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память и пространственное представление; ознакомить студентов с основами истории изобразительного искусства; раскрыть психолого-педагогические основы теории изобразительного искусства в обучении учащихся начальных классов на уроках, во внеклассной и внешкольной работе.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников; особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;</p> <p><u>Уметь:</u> -использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<p><u>Знать</u> -особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; -роль и значение уроков изобразительного искусства в системе</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>эстетического воспитания младших школьников;</p> <p>-особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;</p> <p>-проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса;</p> <p>Владеть:</p> <p>-профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>-методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения</p>	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать:</p> <p>-компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения;</p> <p>-методику преподавания предмета;</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;</p> <p>-самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>-приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

4 Содержание дисциплины

1. История изобразительного искусства.

Развитие отечественной и зарубежной художественно-педагогической мысли и художественно-образовательной практики в контексте развития культуры и искусства. Основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское).

2. Теоретические основы изобразительного искусства.

Теоретические основы обучения рисунку

Теоретические основы обучения живописи

Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству

Теоретические основы обучения дизайну

3. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Развитие личности младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства. Изобразительная грамота и творчество. Способности к изобразительной деятельности. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Виды занятий по изобразительному искусству. Формы организации

педагогического процесса. Методы и приемы обучения.

4. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе.

Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. Методика проведения занятий по декоративному рисованию. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству. Планирование и организация работы по изобразительному искусству.

Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками. Технические средства обучения и наглядные пособия в эстетическом развитии школьников младших классов. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Использование языка компьютерной графики в программе Paint. Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.15 Теория и методика музыкального воспитания»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение студентами на базе обогащения личной музыкальной культуры профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и обучения учащихся младшего школьного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование осознанного, эмоционального отношения к музыке;
- формирование деятельностно-практического отношения к музыке в процессе ее исполнения;
- развитие музыкально-эстетической культуры.
- усвоение методологических и методических знаний по курсу «Теория и методика музыкального воспитания»,
- ознакомление с содержанием программ «Музыка» в начальной школе.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– методику преподавания музыки в начальной школе;– основные виды музыкальной деятельности младших школьников; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по музыке;– выбирать методы, формы и средства обучения;– организовывать и проводить с младшими школьниками	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>различные виды внеурочной и внеклассной работы по музыкальному воспитанию;</p> <p>– организовывать различные виды музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения музыки с детьми в начальных классах</p> <p>– различными технологиями и методическими приемами организации и проведения уроков музыки в начальной школе.</p>	

4 Содержание дисциплины

1. Музыка как вид искусства.

Музыка в Древнем мире: средство формирования личностных качеств человека и его духовности. Содержание музыки. Программная музыка. Триединство музыки: композитор, исполнитель, слушатель. Выразительность языка музыки и его сходство с речью. Б.В. Асафьев об интонации. Музыкальная форма и три принципа её создания: повтор, контраст, развитие.

Музыкальные жанры: первичные и вторичные. Жанры хоровой, камерной, симфонической и театрально – драматической музыки.

2. История детского музыкального воспитания.

Нравственно – религиозная роль музыкального воспитания в России. Упрощенные методики овладения музыкальной грамотой для детей из бедных семей. Музыкально – просветительская деятельность М.А. Балакирева и Г.Я. Ломакина в Петербурге. Музыкально – педагогическая деятельность С.В. Смоленского, его принцип подбора школьного певческого репертуара. Музыкально – просветительская деятельность педагогов музыкантов с 1897 по 1917 годы в России.

Идея о необходимости всеобщего эстетического и в частности музыкального образования в Советской России. (Работы Б.М. Теплова, Б.В. Асафьева, деятельность Н.Л. Гродзенской, О.А. Апраксиной).

Определения теории и методики музыкального воспитания. Цель, задачи музыкального воспитания. Музыкальная культура личности. Связь теории и методики музыкального воспитания с эстетикой (как методологической основой), психологией, физиологией, музыкознанием, педагогикой. Обще – педагогические методы исследования в теории музыкального образования.

3. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах.

Основные составляющие процесса формирования музыкальной культуры младших школьников. Концепция урока музыки. Гибкость, вариативность содержания урока. Подготовка учителя музыки к созданию урока. Виды уроков музыки: урок введения в тему, урок углубления в тему, урок обобщения темы, заключительный урок – концерт. Разнообразие видов музыкальной деятельности на уроке. Эмоционально – психологическое содержание урока. Оформление и оборудование кабинета музыки

Содержание музыкального воспитания младших школьников в 1 классе. Изучение жанров музыки: песня, танец, марш. Рассказ о музыке как самостоятельном виде искусства, об интонации как «зерне» музыки, эмоционально – образном содержании музыки, элементах музыкальной речи, связи музыки с речевой интонацией. Знания и умения, которыми должны овладеть первоклассники.

Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Изучение закономерности развития музыки и построения музыкальных произведений с рассказом об

интонировании; продолжается накопление музыкально – слухового опыта; в процессе слушания музыки вводятся знания о рондо, сюите, одночастной форме, полифонии.

Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Продолжается изучение художественных ценностей русской и мировой музыкальной культуры. Изучается содержание понятий: «симфонический оркестр», «группы его инструментов», «симфоническая картина», полифония в музыке, «опера», «балет»; анализируется музыкальная жизнь России.

Содержание музыкального воспитания в 4 классе. Изучаются обобщенные ключевые знания о взаимосвязи национальных культур народов мира, о единстве музыкальной культуры, многожанровости народной музыки. Народная музыка в творчестве композитора: формы и способы использования народного творчества – обработка, цитирование, варьирование, сочинение музыки в народном духе, стилизация. Исполнительские средства выразительности: динамика, штрихи, фразировка, Музыкальные профессии: композитор, дирижер, пианист, музыкант, солист, артист.

Восприятие музыки. Этапы и приемы в организации процесса слушания музыки. Хоровое пение. Цель и задачи хорового пения на уроках музыки в начальной школе. Музыкальная грамотность. Музыкально – ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

4. Теория музыки

Музыкальный звук. Музыкальная система Нотное письмо. Ритм и метр. Интервалы. Аккорды. Лад. Тональность. Альтерация. Хроматизм. Мелодия. Темп.

5. Музыкальное воспитание во внеклассное время в начальной школе.

Хоровые кружки. Детские фольклорные ансамбли. Школьный оркестр народных инструментов. Вокально – инструментальные ансамбли, рок – группы.

Формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга.

Массовые формы работы: общешкольный хор, оркестр народных инструментов, праздники, карнавалы, смотры, конкурсы.

Коллективные посещения оперных спектаклей, концертных залов, музеев музыкальной культуры, музыкальных лекториев (лекции – концерты, беседы о музыке), музыкальных абонементов, просмотр видеофильмов – экранизаций опер и балетов.

Кружковые формы работы: сольные, инструментальные, хоровые, ансамблевые (ВИА, фольклорный ансамбль), танцевальные, музыкальные факультативы.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ОД.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.

Задачи: 1. Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.

2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.

3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - основные принципы, методы педагогического исследования;</p> <p>Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации педагогического исследования; - выделять и формулировать исследовательскую задачу;</p> <p>Владеть: - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p>Знать: - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: - интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата; - оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p>Владеть: - аналитическими и исследовательскими умениями и навыками; - навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности</p>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4 Содержание дисциплины

1. Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности

Понятие методологии. Определение сущности методологии педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной деятельности. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

2. Подготовительный этап в педагогическом исследовании

Задачи, содержание подготовительного этапа. Анализ состояния исследуемого вопроса. Источники научно-педагогической информации. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.

3. Проведение педагогического исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический опыт. Педагогический эксперимент.

Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.

4. Заключительный этап исследования

Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование профессионального педагогического мышления студента, ориентированного на эффективную реализацию основных направлений практической деятельности педагога.

Задачи:

1. Раскрыть понятие профессиональной задачи;
2. Помочь студентам освоить алгоритм решения различного типа и вида профессиональных задач;
3. Научить студентов анализу собственной деятельности, проектированию профессионального самообразования;
4. Раскрыть особенности технологий педагогической поддержки детей разного возраста, оценки их достижений; технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
5. Сформировать умение организации образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- диагностические методики изучения особенностей детей;- особенности разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету;- современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить диагностику сформированности у младших школьников метапредметных и предметных результатов обучения;- проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания младшего школьника в зависимости от особенностей и образовательных потребностей личности;	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства коммуникации в образовательном процессе; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом решения профессиональной задачи; - ИКТ-компетентностями; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - умением оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции 	
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе начальной школы; - особенности профессионального саморазвития педагога <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие участников процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - формировать детско-взрослые сообщества <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией педагогической поддержки детей разного возраста; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации младших школьников - основы теории профессионального самоопределения обучающихся 	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией педагогической поддержки детей разного возраста; - формами и технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса 	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности

Различные виды средств коммуникации. Общедоступные образовательные ресурсы Интернета. Идеология «открытых ресурсов». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный портал «Российское образование». Блог. Вики. Ютуб. Е-майл

Педагогическая ИКТ-компетентность. Особенности развития личности и поведения в виртуальной среде. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Формирование у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Раздел 2 Алгоритм решения профессиональной задачи

Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Раздел 3. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста

Развитие личности ребенка в образовательном процессе школы. Социализация личности ребенка в системе образования. Реализация целей воспитания в образовании. Права детей в образовании Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Детско-взрослые сообщества, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Семейные отношения и работа учителя с родителями.

Правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации . Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

обучающихся, связанных с особенностями их развития. Особенности работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ индивидуального развития ребенка

Раздел 4. Технологии оценки достижений детей

Диагностические методики изучения детей. Тесты достижений. Личностные опросники. Проективные тесты. Обучение как часть образовательного процесса. Диагностика достижений обучающихся. Диагностика личностных особенностей младших школьников. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Раздел 5. Проектирование профессионального самообразования

Основы самопознания и саморазвития личности. Диагностика профессионально значимых качеств личности педагога. Выявление наиболее актуальных направлений деятельности учителя начальных классов. Составление плана собственного профессионального развития на ближайшие 10 лет на основе «дерева целей». Осознание слабых и сильных сторон своей личности. Диагностика уровня самооценки. Планирование профессионального пути. Оценка профессионально важных качеств. Особенности саморазвития педагога.

Раздел 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ начального образования. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Региональная программа развития образования.

Наблюдение и анализ уроков. Планирование и проведение учебных занятий. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы. Формирование учебной мотивации и универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального образования.

Различные виды внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая. Проектирование и реализация воспитательных программ. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Документы, регламентирующие работу классного руководителя. Функциональные обязанности классного руководителя. Организация планирования воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Знакомство с планом работы воспитательной работы класса. Современные формы и методы воспитательной работы. Характеристика классного коллектива

Решение комплексных задач по всем разделам курса.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.2 Личностно-ориентированное обучение в начальной школе»

Цель (цели) освоения дисциплины:
 формирование профессионального педагогического мышления студента, ориентированного на эффективную реализацию личностно-ориентированного подхода в начальном образовании.

Задачи:

- осуществлять теоретический анализ основ личностно - ориентированного обучения;
- выявлять оптимальное содержание урока как формы реализации личностно - ориентированного обучения младших школьников;
- определять наиболее оптимальные приемы, формы и средства личностно-ориентированного обучения младших школьников;
- изучить возможности использования технологий коллективного взаимообучения и сотрудничества в начальной школе для повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся с учётом специфики процесса обучения младших школьников.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u> диагностические методики изучения особенностей детей современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач использовать различные средства коммуникации в образовательном процессе</p> <p><u>Владеть:</u> алгоритмом решения профессиональной задачи</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><u>Знать :</u> виды и типы профессиональных задач педагога диагностические методики изучения особенностей детей</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач</p> <p><u>Владеть:</u> технологией педагогической поддержки детей разного возраста</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать :</u> особенности разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету диагностические методики изучения особенностей детей</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания младшего школьника в зависимости от</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>особенностей и образовательных потребностей личности использовать различные средства коммуникации в образовательном процессе организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач Владеть: технологией педагогической поддержки детей разного возраста формами и технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Личностно ориентированное обучение младших школьников»

Дисциплина «Личностно ориентированное обучение младших школьников» как составная часть теории и технологии воспитания и обучения. Предмет и задачи дисциплины. Проблемы повышения эффективности обучения. Процесс обновления и совершенствования содержания образования. Принципы личностно-ориентированного образования.

Раздел 2 Технологии личностно-ориентированного воспитания в начальной школе

Коллективное взаимообучение и сотрудничество как технологии личностно-ориентированного обучения. Внедрение личностно-ориентированных технологий образования и воспитания Гуманистические способы обучения и воспитания детей.

Раздел 3 Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста *Развитие личности ребенка в образовательном процессе. Социализация личности ребенка в системе образования. Реализация целей воспитания в образовании.*

Раздел 4. Технологии оценки достижений детей.

Диагностические методики изучения детей. Тесты достижений. Личностные опросники. Проективные тесты. Обучение как часть образовательного процесса Диагностика достижений обучающихся

Раздел 5. Урок в личностно- ориентированном обучении

Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонивили. Основные принципы дидактической концепции Л. Занкова, Д.Б.Эльконина– В.В.Давыдова. Концепция личностно-ориентированного образования Якиманской И.С.

Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока.

Раздел 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Методика индивидуального и дифференцированного подхода к различным группам учащихся в зависимости от уровня их развития. Основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций; принцип доверительности; принцип обратной связи; принцип занятия исследовательской позиции. Информационные технологии. Технология разноуровневого обучения. Формирование универсальных учебных действий.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.1 Социализация личности младшего школьника»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является формирование знаний о содержании и задачах социализации детей младшего школьного возраста, умений видеть и решать проблемы социальной адаптации и успешной социализации личности младшего школьника в социуме.

Задачи: формирование знаний о сущности и специфике социализации личности младшего школьника; углубление и обобщение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника и учете их в аспекте социального развития; овладение принципами, формами и методами управления процессом социализации личности младшего школьника; формирование у студентов технологических умений разработки и реализации социально-педагогического сопровождения младшего школьника; развитие мотивации к творческому поиску, воспитанию личностных и профессиональных качеств студентов посредством самовоспитания, самообразования в профессионально-педагогической деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы сущности процесса социализации личности младшего школьника;- психолого-педагогические аспекты и основные составляющие процесса социализации личности младшего школьника;- цели и задачи социального развития и социального воспитания личности младшего школьника; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать адекватные задачам профессиональной деятельности методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений;- выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в развитии, воспитании и поведении младших школьников; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- теорией и технологией социализации личности младшего школьника с учетом специфики окружающего социума в условиях вариативности воспитательных и образовательных систем.	<p>-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания младших школьников;	<p>-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;</p> <p>Владеть: -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности по обучению и воспитанию учащихся в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>
<p>Знать: -программы и содержание деятельности педагога по социализации личности учащегося начальной школы; специфику влияния факторов социализации на личностное становление и развитие младших школьников.</p> <p>Уметь: -составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки личности младшего школьника;</p> <p>-выявлять, анализировать и корректировать влияние различных факторов социализации на личность младшего школьника;</p> <p>Владеть: -навыками осуществления профилактики влияния негативных факторов социализации на личностное становление, развитие и воспитание младших школьников;-</p>	<p>-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>

4 Содержание дисциплины

1. Социальное формирование личности

Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социально-психологические аспекты социализации личности. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах жизни

2. Механизмы и движущие силы социального развития личности младших школьников.

Источники социального развития младших школьников.

Движущие силы социального развития младших школьников.

Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Адаптация, дезадаптация и реадaptация младших школьников.

3. Факторы социализации личности ребенка

Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство).

Мезофакторы социализации (регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура).

Микрофакторы социализации (семья, группы сверстников, воспитательные организации, конфессии, микросоциум).

4. Социальное воспитание младших школьников

Сущность социального воспитания с позиции государства (общества).

Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности.

Традиционные формы и методы социального воспитания младших школьников.

Социально ориентированные воспитательные дела в начальной школе.

5. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе

Социально-педагогическая деятельность в школе: сущность, содержание, задачи и основные направления.

Виды и формы социально-педагогической деятельности в начальной школе.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является формирование знаний о сущности современного процесса образования, о целостности учебно-воспитательного процесса, о сущности и значении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, о технологии организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Задачи: углубление знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; расширение представлений об общем и особенном в воспитании и обучении младших школьников; овладение принципами и методами организации духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и обучения; формирование знаний и умений технологии разработки и реализации задач и содержания духовно-нравственного воспитания и развития в учебно-воспитательном процессе начальной школы; развитие мотивации к творческому поиску в профессионально-педагогической деятельности; воспитание профессиональных и личностных качеств специалиста, стремление к самосовершенствованию.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - сущность духовно-нравственного развития и воспитания, -воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы.</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять в целостном учебно-воспитательном процессе начальной школы воспитательную функцию образования.</p> <p><u>Владеть:</u> - технологией разработки и реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе.</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>

4 Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности

Основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете новых образовательных стандартов. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Модель организации воспитания духовно-нравственной культуры личности. Принципы духовно-нравственного воспитания.

2. Организация духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе.

Процесс духовно-нравственного становления личности. Формы и методы приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям. «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте духовно-нравственного воспитания школьников.

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гуманности и толерантности. Воспитание гражданственности и патриотизма. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям. Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся.

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младшего школьника

Реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на уроках. Реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников во внеурочной воспитательной работе. Сотрудничество начальной школы и детских творческих объединений в приобщении младших школьников к духовно-нравственным ценностям. Роль родителей в духовно-нравственном воспитании и развитии младших школьников.

5. Подготовка педагога к духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Подготовка педагога к реализации духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся. Технология реализации функций образования. Воспитательный потенциал уроков и внеурочных воспитательных мероприятий в начальной школе. Технология разработки и реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном процессе начальной школы.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.1 Современные образовательные технологии в начальной школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование знаний о технологии целостного педагогического процесса; современных образовательных технологиях начальной школы, их структуре и условиях реализации в профессиональной деятельности; умений осознанного выбора и применения с учетом современных требований и особенностей конкретного образовательного учреждения.

Задачи:

1. раскрытие содержания основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ, особенностей содержания и методики современных образовательных технологий начальной школы;

2. изучение возможностей использования авторских технологий в профессиональной деятельности педагога в современной начальной школе;
3. формирование творческого отношения к педагогической деятельности, развитие педагогического мастерства;
4. развитие у студентов мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические теории начального образования; – определение и основные структурные элементы образовательных технологий начальной школы; – классификацию и видовые отличия образовательных технологий начальной школы; – современные концепции развития, обучения и воспитания младших школьников; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе 	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности младшего школьного возраста; – современные системы образования, информационные технологии обучения и воспитания младших школьников <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации сотрудничества обучающихся и воспитанников 	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и основные структурные элементы образовательных технологий начальной школы; – современные концепции развития, обучения и воспитания младших школьников; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе; – осуществлять оптимальный выбор образовательных 	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
технологий в конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; <u>Владеть:</u> - методикой реализации конкретной образовательной технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы	

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие педагогической технологии.

Педагогические технологии начального образования в системе профессиональной подготовки студента педагогического вуза. Предмет и задачи курса «Педагогической технологии». Педагогическая система как концепция образования и основа педагогической технологии.

Понятие «техника», «мастерство», «технология», «педагогическая технология», их взаимосвязь. Существенные признаки технологии. Технологизация образования. Исторический аспект возникновения педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

Раздел 2. Классификация педагогических технологий

Место и роль технологизации в современном начальном образовании. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Основные педагогические технологии в современной начальной школе.

Значение педагогической техники в педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Моделирование педагогических технологий начального образования.

Описание и анализ педагогической технологии. Критерии выбора педагогических технологий. Механизм использования инновационной педагогической технологии в реальном образовательном процессе начальной школы.

Раздел 3. Технологии обучения в образовательном процессе начальной школы

Психолого-педагогическое обоснование специфики содержания, методов обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы. Содержание технологий обучения и воспитания в образовательном процессе начальной школы.

Здоровьесберегающие технологии начальной школы.

Психолого-педагогические технологии формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в начальной школе. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, учащихся в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе. Альтернативные технологии обучения и воспитания младших школьников. Природосообразные технологии начальной школы

Технологии развивающего обучения младших школьников. Современные информационные технологии в обучении младших школьников.

Раздел 4. Технологии воспитания в образовательном процессе начальной школы

Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе. Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний об интегративном подходе в целостном педагогическом процессе начальной школы; технологиях проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, их структуре и условиях реализации; умений осознанного выбора и применения с учетом современных требований и особенностей конкретного образовательного учреждения.

Задачи:

1. раскрытие содержания основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, особенностей содержания и методики интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
2. изучение возможностей использования интегративного подхода в профессиональной деятельности педагога в современной начальной школе;
3. формирование творческого отношения к педагогической деятельности, педагогического мастерства;
4. развитие мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u> определение и основные структурные элементы интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников; современные концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе; осуществлять оптимальный выбор образовательных технологий в конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p><u>Владеть:</u> опытом организации сотрудничества обучающихся и воспитанников</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p><u>Знать :</u> особенности содержания и методики интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников; возможности использования интегративного подхода в профессиональной деятельности педагога в современной начальной школе;</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе; осуществлять оптимальный выбор образовательных технологий в конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p>Владеть: методикой реализации конкретной образовательной технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы</p>	<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p>Знать: основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>Уметь: организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников</p> <p>Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Интеграция как тенденция современного образования

Психолого-педагогическое обоснование интеграции как тенденции современного образования. Возможности применения интегративного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Раздел 2. Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология

Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия проектной деятельности младших школьников. Концепции проектной деятельности младших школьников. Роль учителя в создании психолого-педагогических условий обеспечения проектной деятельности младших школьников.

Раздел 3. Исследовательская деятельность младших школьников

Сущностная характеристика исследовательской деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников. Особенности содержания и методики исследовательской деятельности младших школьников.

Концептуальные подходы к исследовательскому обучению. Требования к педагогу, организующему исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология. Методы и формы организации исследования в начальной школе. Реализация проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе школы. Учебное исследование и исследовательский проект учащегося: особенности и условия реализации. Авторская методика исследовательского обучения в школе А.И.Савенкова.

Методика проведения учебных исследований. Методы и приёмы поисковой активности младших школьников.

Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности. Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения. Коллекционирование как исследовательская практика ребёнка. Самостоятельная исследовательская практика младших школьников.

Раздел 4. Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Анализ специфики интегративных связей в структуре содержания образования в начальной школе. Роль и место интегративных связей в процессе организации исследовательской деятельности младшего школьника. Эффективность исследовательской деятельности учащихся начальной школы на основе интегративного подхода.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.1 Методика организации досуговой деятельности младших школьников»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение первоначальных представлений о досуге детей, овладение студентами психолого-педагогическими знаниями и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве педагогов-организаторов отдыха детей.

Задачи: раскрыть содержание основных понятий, специфики воспитательной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря; вооружить умениями и навыками самостоятельной работы студентов с детьми, умениями организовывать и проводить групповые и индивидуальные формы работы с детьми; формировать умения общения с детьми в условиях жизни в летнем оздоровительном лагере.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - основы охраны жизни и здоровья детей; - нормативно-правовые основы работы вожатого; Уметь: - организовывать жизнедеятельность временного детского коллектива;	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- разрабатывать творческие воспитательные мероприятия;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности и основами нравственного поведения при проектировании и осуществлении образовательного процесса;</p> <p>- современными техниками, общаться с детьми и достигать целей в детских коллективах посредством творчества и искусства;</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <p>- логику развития смены в загородном детском оздоровительном лагере;</p> <p>- особенности организации самоуправления в лагере;</p> <p>- особенности организации различных мероприятий.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать индивидуальную и коллективную работу с детьми в отряде;</p> <p>- организовывать воспитательные мероприятия в условиях загородного детского лагеря.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами профилактики травматизма при физических нагрузках, навыками формирования мотиваций к здоровому образу жизни, формирования морально- ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек, формами и методами оздоровления.</p> <p>Приобрести опыт работы с коллективом, владеть методикой его сплочения, уметь проводить разнообразные мероприятия.</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>

4 Содержание дисциплины

1. Предмет и задачи педагогики досуга. Педагогика досуга в условиях летнего детско-оздоровительного лагеря.

Педагогика досуга как составная часть теории и технологии воспитания. Предмет и задачи педагогики досуга как учебного предмета вуза. Специфика, принципы, виды и формы организации воспитательной работы в лагере. Ведущая роль вожатого в организации осуществления воспитательной работы в лагере. Типы детских лагерей. Логика лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды в смене. Самоуправление в детском лагере. Особенности руководства детским коллективом. Закаливание детей. КТД.

2. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиенические правила и нормы детских оздоровительных лагерей. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в детско-оздоровительных лагерях. Инструкция по общим мерам безопасности. Права и обязанности сотрудников лагеря. Этические требования, предъявляемые к вожатым. Народное воспитание и преемственность поколений.

3. Организационный период в детском лагере.

Сущность и длительность организационного периода. Цели и задачи организационного периода. Способы знакомства детей с лагерем. «Огонек знакомств».

Организация и проведение «Огонька знакомств».

4. Туристско-краеведческая работа в детском лагере.

Поход и экскурсия: сущность и различия. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Подготовка к походу. Организация похода. Меры безопасности при организации и проведении походов

5. Основы планирования работы вожатого

Планирование как одно из важнейших составляющих успеха в работе вожатого. Виды и формы плана. Принципы планирования.

6. Формы организации досуга в условиях детского оздоровительного лагеря.

Методика организации и проведения этических бесед. Беседа как метод воспитания. Виды бесед. Этическая беседа, ее структура. Подготовка, организация и проведение этических бесед.

Методика организации и проведения информационной работы. Информационное сообщение как вид воспитательного мероприятия. Тематика информационных сообщений. Политинформация. Формула проведения информационных сообщений. Подготовка, организация и проведение информационных сообщений.

Методика организации и проведения конкурсов. Сущность конкурса. Виды и формы конкурсов. Тематические конкурсные программы, их структура. Подготовка, организация и проведение конкурсов в условиях детско-оздоровительного лагеря.

Методика организации и проведения праздников. Праздник как коллективно-творческое дело. Особенности праздника как воспитательного мероприятия. Подготовка, организация и проведение праздника.

Методика организации и проведения игр. Сущность игры как развлекательного мероприятия. Виды игр. Выбор игр. Подвижные игры. Игры на случай непогоды. Подготовка, организация и проведение игр с детьми в детском оздоровительном лагере. Методика организации и проведения кружковой работы.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.2 Практико-ориентированное обучение в начальной школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений, необходимых для проведения практической деятельности в начальной школе, повышение результатов воспитания и обучения, развитие логического мышления, направленное на оптимальное использование зоны ближайшего развития учащихся.

Задачи: сформировать у студентов знания и умения, необходимые для реализации лично-ориентированного обучения; учить студентов организовывать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности учащихся; развивать методическое мышление выпускников бакалавра; уметь студентам применять полученные знания в процессе практической работы.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> -психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; -структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;</p> <p><u>Уметь:</u> -проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов;</p> <p><u>Владеть:</u> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><u>Знать:</u> -сущность педагогической этики; -способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании</p> <p><u>Владеть:</u> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><u>Знать:</u> - нормативно-правовые основы работы учителя начальных классов; -особенности организации самоуправления в школе;</p> <p><u>Уметь:</u> -разрабатывать творческие воспитательные мероприятия; -конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста -планировать индивидуальную и коллективную работу с детьми в классе;</p> <p><u>Владеть:</u> -нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности и основами нравственного поведения при проектировании и осуществлении образовательного процесса; - современными техниками, общаться с детьми и достигать целей в детских коллективах посредством обучения и творчества;</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

4.Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе»

Дисциплина «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» как составная часть теории и технологии воспитания и обучения. Предмет и задачи «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» как учебного предмета вуза. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования игровая деятельность; в процесс творчества на уроке входит: создание положительных эмоциональных ситуаций; - работа в парах; проблемное обучение.

2. Теоретические аспекты дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».

Методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий

Развивающие методы и приемы:

- метод анализа
- метод сравнения
- метод обобщения
- метод классификации
- формулировка понятий
- внутренний план действий

3. Практический этап курса дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе». Метод проектов

Сущность и длительность организационного периода. Цели и задачи организационного периода. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Ролевой проект. Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта

4. Информационно-коммуникационные технологии в курсе дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».

Применение ИКТ на уроках Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о современных

подходах к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе, способностей школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также формах представления критериев оценки; умений осуществлять осознанный уровневый выбор инструментария оценки планируемых результатов.

Задачи: 1. Знакомство с содержанием основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ, особенностей современных подходов к оценке достижения планируемых метапредметных, предметных результатов в начальной школе.

2. Обучение способам обработки и анализа полученных данных, их интерпретацией.

3. Формирование профессиональной компетентности посредством овладения современными методами оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения образовательных программ, сформулированные в требованиях стандарта: формирование универсальных и предметных способов действий, воспитание основ умения учиться; - структуру, назначение и особенности планируемых результатов в начальной школе; - группы образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных; - уровни достижения планируемых результатов в начальной школе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуру индивидуальной оценки образовательных достижений школьника; - осуществлять оптимальный выбор измерительных материалов для итоговой оценки; - осуществлять уровневый подход к представлению планируемых результатов школьников; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки достижения планируемых результатов в начальной школе; - способами обработки и анализа полученных данных, их интерпретацией. 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

4 Содержание дисциплины

1. Планируемые результаты начального общего образования.

Планируемые результаты начального общего образования как одно из основных требований ФГОС. Основные функции планируемых результатов в начальной школе.

2. Содержание планируемых результатов в начальной школе.

Формирование предметных способов действий. Формирование универсальных способов действий. Формирование опорной системы знаний.

3. Структура планируемых результатов в начальной школе.

Системно-деятельностный подход – основа структуры планируемых результатов в начальной школе. Уровни овладения учебными действиями.

4. Формы представления планируемых результатов в начальной школе.

Обобщенная форма представления планируемых результатов. Технологическая форма представления планируемых результатов.

5. Уровни представления планируемых результатов в начальной школе

Нормативный уровень представления планируемых результатов. Инструктивно-методический уровень представления планируемых результатов.

6. Основные результаты начального общего образования

Формирование универсальных и предметных способов действий. Воспитание основ умения учиться. Индивидуальный прогресс в сферах развития личности. Личностные, метапредметные, предметные результаты начального образования.

7. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе

Комплексный подход к оценке планируемых результатов. Инструментарий оценки планируемых результатов. Оценка динамики образовательных достижений учащихся.

8. Процедуры оценки достижения планируемых результатов в начальной школе

Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио как накопительная система оценки учащегося. Итоговая оценка.

Аннотация дисциплины « Б.1.В.ДВ.5.2 Педагогическая диагностика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о современных направлениях педагогической диагностики результатов обучения младшего школьника, включающих в себя овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым материалом на основе учебной самостоятельности; умений осуществлять осознанный уровневый подход к выбору инструментария диагностики и представлению полученных результатов в различных формах.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются раскрытие содержания основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ, особенностей современных методов педагогической диагностики развития личности младшего школьника, к оценке достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов в начальной школе, включающих в себя самоопределение, смыслообразование, внутреннюю позицию школьника, самооценку, мотивацию учебной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - современные диагностические методы в практической	ПК-2 способность использовать

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, назначение и особенности процедуры педагогической диагностики планируемых результатов в начальной школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуру педагогической диагностики и коррекции результатов начального общего образования; - осуществлять уровневый подход к представлению полученных результатов педагогической диагностики младших школьников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения педагогической диагностики в начальной школе; - способами обработки и анализа полученных данных, их интерпретацией. 	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

4 Содержание дисциплины

1. Диагностика как составная часть практической деятельности педагога.

О сущности педагогического диагностирования. Проблемы педагогической диагностики. Пути решения проблем педагогического диагностирования.

2. Этапы диагностической процедуры.

Целеполагание диагностической процедуры. Накопление статистических данных. Контроль, проверка и оценка полученных результатов. Выявление динамики и прогноз дальнейшего развития педагогического процесса.

3. Диагностика обученности младшего школьника.

Цели педагогической диагностики. Психолого-педагогическое обоснование специфики диагностики обученности младшего школьника. Уровень обученности как степень реализации намеченной цели.

4. Аспекты педагогической диагностики

Сбор данных. Сравнение данных. Интерпретация данных. Анализ данных.

5. Диагностика основных результатов начального общего образования

Диагностика универсальных и предметных способов действий. Сбор данных диагностики уровня воспитанности младшего школьника. Диагностика индивидуального развития личности младшего школьника.

6. Диагностические методы в практической деятельности педагога

Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности). Методы для количественного измерения. Формирующие (для выявления возможностей развития). Экспериментальные (для объяснения психических явлений).

7. Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования

Особенности содержания личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования. Особенности процедуры диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования.

8. Методы педагогической диагностики в начальной школе

Анкетирование. Тестирование. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио как накопительная система оценки учащегося. Итоговая оценка полученных данных.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.1 Современная лексикология и фразеология»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов прочных научных знаний о современной лексико-фразеологической системе русского литературного языка, её нормах и тенденциях развития.

Задачи: - формирование у обучающихся умений правильно оценивать социальные и внутриязыковые факторы, влияющие на современные процессы в лексике и фразеологии русского языка;

- обогащение речи обучающихся запасом новых слов и фразеологизмов;
- формирование у студентов потребности и умений пользоваться словарями.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру лексического значения слова;- отличительные признаки фразеологического значения, основные типы фразеологических единиц;- систему построения словарных статей в различных типах словарей;- различные типы лингвистических словарей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно определять лексическое значение (значения) слова, фразеологические значения различных типов фразеологических оборотов;- различать слова с омонимичными корнями, определять их значения;- различать употребление слов в прямом и переносном значении;- пользоваться лингвистическими справочниками и словарями, а также формулировать строгое определение по моделям, принятым в специальных лексикографических источниках;- анализировать письменные работы учащихся и самостоятельно исправлять в них лексические ошибки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками лексического анализа текста;- навыками использования лингвистических словарей при выполнении заданий по лексикологии.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Содержание дисциплины

1 Лексикология

Понятие о слове как единице языка. Типы лексических значений слов. Многозначность слова.

Типы переноса значения слова. Омонимы. Разграничение омонимии и многозначности.

Лексические синонимы, их типы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность слова. Лексические антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы. Неологизмы языковые и индивидуальные.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общепринятая лексика. Лексика русского языка, территориально и социально ограниченная. Диалектизмы. Их типы. Специальная лексика. Жаргонная лексика. Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения.

Лексика заимствованная и исконно русская. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Иноязычные слова в русском языке, история их заимствования. Пути освоения и переоформления иноязычных слов в русском языке. Кальки, их типы. Старославянизмы.

Активные процессы в современной лексике. Семантические преобразования в лексике. Интенсификация процесса иноязычного заимствования.

Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистические процессы в современной лексикологии: 1) стилистическая нейтрализация и 2) стилистическое перераспределение.

2 Фразеология

Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Активные процессы в современной фразеологии.

3 Лексикография

Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей. Характеристика важнейших словарей русского языка. Структура словарной статьи в толковых словарях. Разработка в современной лексикографии новых типов словарей.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.6.2 Речевая коммуникация учителя начальной школы»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у будущих учителей профессиональной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- формирование у обучающихся активных коммуникативных умений и навыков: создавать и произносить грамотные высказывания; сознательно слушать и анализировать речь собеседника, адекватно ситуации выражать свои мысли, вести грамотный диалог, понимать коммуникативное намерение собеседника;

- обеспечение владения речевым мастерством: ораторской речью, ее композицией, этикой и эстетикой.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> формы и типы речевой коммуникации.</p> <p><u>Уметь:</u> организовать межличностное, групповое, публичное, массовое общение.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации речевого взаимодействия с учащимися, их родителями, коллегами.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><u>Знать:</u> способы фиксации прочитанной информации; особенности составления официально-деловых текстов; принципы речевого этикета.</p> <p><u>Уметь:</u> составить конспект, аннотацию, реферат; написать распорядительный, организационный документ.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки методических приемов обучения общению.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

4 Содержание дисциплины

1. Основные понятия теории речевой коммуникации.

Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Модель речевой коммуникации. Речевые тактики в речевой коммуникации. Количественная характеристика общения: межличностное, групповое, публичное, массовое общение.

2 Совершенствование навыков речевой деятельности будущего учителя начальной школы.

Совершенствование навыков чтения. Основные способы чтения. Способы фиксации прочитанной информации. Конспектирование. Составление аннотации и реферата.

Совершенствование навыков слушания. Принципы эффективного слушания. Упражнения для развития слуховой способности.

Совершенствование навыков письменной речи. Технология продуцирования письменной речи. Особенности составления официально-деловых текстов. Составление распорядительных документов. Составление организационных документов.

Совершенствование навыков устной речи. Структура устной монологической речи. Мастерство монологической речи. Цель и задачи речи. Этапы подготовки текста речи учителем начальной школы: докоммуникативный и коммуникативный. Условия диалогового общения. Классы диалогов (информационный и интерпретационный). Виды диалогов. Речевые тактики диалогового общения. Приемы сохранения единства речи. Формы нарушения единства речи. Стратегия достижения согласия в устной речи.

2. Этика речевой коммуникации учителя начальной школы.

Этика и речь. Принципы делового этикета. Речевые тактики учителя начальной школы. Этика письменной речи.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.1 Вариативные системы обучения младших школьников чтению»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: дать представление будущим учителям начальных классов о существующих в науке различных подходах к решению задачи обучения младших школьников чтению; выявить психолого-педагогические и лингвистические основы каждой из систем обучения; охарактеризовать учебные комплексы, использующиеся в рамках каждой из систем; заложить у студентов основы практических умений действовать с данными учебными комплексами.

Задачи: обучение студентов анализу учебного материала, отобранного авторами и помещенного в учебники и учебные хрестоматии; показать студентам, в каких системах и как реализуется традиционный для русской методической науки подход к обучению младших школьников чтению, и какие прямо противопоставлены этой традиции, выяснить достоинства и недостатки каждой из вариативных систем обучения; обобщить и систематизировать знания студентов, полученные ими при освоении курса методики обучения младших школьников русскому языку и литературе, одновременно отработывая умения и навыки действовать с любым учебным материалом на уроках обучения чтению.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: различные подходы к решению задачи обучения младших школьников чтению; психолого-педагогические и лингвистические основы каждой из систем обучения.</p> <p>Уметь: учитывать уровень общего и литературного развития младших школьников при организации деятельности с текстом художественного произведения на уроке.</p> <p>Владеть: умением действовать с любым учебным материалом на уроках обучения чтению.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Содержание дисциплины

1. Чтение как действие и деятельность.

Понятия «чтение», «навык чтения», «обучение чтению». Многозначность термина «чтение». Чтение как действие и деятельность. Сущность навыка чтения. Цель обучения чтению и ее реализация в практике современной школы.

2. Вариативные образовательные системы обучения чтению.

Образовательная система "Школа России". Традиции русской методической науки, реализованные в программе «Литературное чтение» (В. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова, М. В. Голованова). Принципы построения и содержание программы. Принципы отбора и организации учебного материала. Методический аппарат книг для чтения.

Вариативные системы обучения чтению.

Программы «Литературное чтение. Любимые страницы», «Для сердца и ума. Чтение» (О. В. Кубасова). Содержание программ, учебно-методический комплекс.

Особенности построения учебников и рабочих тетрадей по чтению для учащихся и учителя. Методический аппарат учебников. Интеграция классного и внеклассного чтения.

Комплект учебно-методических пособий "Начальная школа XXI века". Программа литературного образования Л. А. Ефросининой. Принципы отбора и организации учебного материала. Особенности введения литературоведческих понятий. Реализация принципа дифференцированного обучения детей с учетом их индивидуальных возможностей.

Система обучения и развития Л. В. Занкова. Программа «Чтение и развитие младших школьников» (З. И. Романовская). Структура и содержание программы. Принципы отбора учебного материала и способы его организации в учебных хрестоматиях «Живое слово». Методический аппарат хрестоматий. Особенности учебников В. Ю. Свиридовой и Н. А. Чураковой.

Программа «Литературное образование». «Азбука словесного искусства (для гуманитарных классов)» (Л. В. Стрельцова, Н. Д. Тамарченко). Предмет обучения. Содержание программы. Учебный материал. Типовые задания.

Программа «Литературное чтение». Хрестоматия «Родное слово» (Г. М. Грехнева, К. Е. Корепова). Цели и задачи курса. Содержание программы. Принципы отбора и подачи текстового материала.

Программа «Чтение детской литературы» (Г. М. Первова). Принципы построения и содержания программы. Отбор учебного материала. Соотношение учебных хрестоматий и детских книг в процессе обучения. Интеграция курсов классного и внеклассного чтения.

Хрестоматии для уроков классного и внеклассного чтения: «Книга для чтения в 1 – 5 классах» (Сост. Е. Н. Журавлева), «Хрестоматия по литературе. 1 – 4 класс» (Редактор-составитель В. В. Безбожный) и др. Принципы отбора учебного материала, его организация. Возможности использования в учебно-воспитательном процессе.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.2 Педагогическая риторика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи:

- ознакомление с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- обучение владению основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - правила и нормы общения;	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- требования к речевому поведению человека в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- свойства текста как единицы общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; осуществлять руководство деятельностью детей при создании текстов с учетом стиля, жанра, конкретной речевой ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- речью как средством передачи знаний, решения воспитательных задач.</p>	<p>письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Знать:</p> <p>- требования к созданию текста с учетом учебной ситуации общения;</p> <p>- нормы речевого поведения учителя;</p> <p>- специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;</p> <p>- приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя;</p> <p>- жанры педагогического общения;</p> <p>- приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать и реализовать коммуникативное намерение (цель высказывания);</p> <p>- реализовать созданное высказывание в речевой практике;</p> <p>- определять свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами создания и анализа профессионально значимых типов высказываний.</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>

4 Содержание дисциплины

1 Педагогическое общение

Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Культура речевого поведения учителя.

2 Речевая деятельность учителя

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания (рефлексивное, нереплексивное, эмфатическое). Культура слушания. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Функции чтения. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Вторичные

тексты, созданные на основе чтения первичных текстов. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать.

3 Профессионально значимые для учителя речевые жанры

Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.

Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Педагогический диалог. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Характер вопросов, требования к их формулировке. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения.

Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.1 Практикум по решению математических задач»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Практикум по решению математических задач» является формирование методологической культуры учителя начальной школы относительно текстовых и логических задач.

Цель курса определяет следующие конкретные **задачи**:

- обучение компонентам методологической культуры будущего учителя относительно различных видов текстовых и логических задач;
- обучение методам решения текстовых задач;
- формирование методических приемов у студентов обучению решению текстовых задач.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	цели и выбору путей её достижения.
<p>Знать: теоретические основы и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления, содержание начального курса математики, приёмы воспитания у школьников интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Уметь: осуществлять логико-структурный анализ задач из учебников математики для начальных классов, уметь переводить вербальные модели в схематические и математические; уметь решать задачи различными методами и способами; применять математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Владеть: методами развития образного и логического мышления, приёмами воспитания интереса к математике у младших школьников.</p>	<p>ПК-4 Способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готовность к использованию методов развития образного и логического мышления, формированию предметных умений и навыков младших школьников, к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>

4 Содержание дисциплины

Текстовые задачи и методы их решения

Логические задачи и методы их решения. Задачи на отношения и методы их решения. Задачи на нахождение части от числа и числа по его части, задачи на проценты и методы их решения. Задачи на движение, на работу, на смеси и сплавы и методы их решения. Задачи на части и методы их решения. Задачи на делимость и нахождение наименьшего общего кратного чисел и методы их решения. Задачи, на разные виды движения. Задачи, в которых используются линейная, прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости и методы их решения.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.2 Элементарная математика»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Элементарная математика» являются ликвидация выявленных пробелов в математических знаниях, систематизация знаний школьного курса математики, подготовка к изучению курса «Математика» на факультете педагогика и методика начального образования.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих **задач**:

- 1) содействие ликвидации пробелов и систематизации математических знаний школьного курса;
- 2) мотивирование студентов к применению теоретических знаний при решении математических задач;
- 3) обучение применению ранее полученных знаний в новых условиях, т. е. стимулирование учебной деятельности студентов.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: теорию содержательных линий составляющих основу начального математического образования следующих разделов математики: функции, уравнения, системы и совокупности уравнений и способы их решения, неравенства, системы и совокупности неравенств и способы их решения, рациональные вычислительные процессы, текстовая задача и процесс ее решения;</p> <p>Уметь: раскрывать содержание теорий: функции, уравнения, системы и совокупности уравнений и способы их решения, неравенства, системы и совокупности неравенств и способы их решения, рациональные вычислительные процессы, текстовая задача и процесс ее решения; -применять теоретические знания в решении математических задач;</p> <p>Владеть: различными методами решения задач по перечисленным разделам математики</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p>Знать: теоретические основы начального курса математики, этапы развития мышления младших школьников, их возрастные особенности</p> <p>Уметь: формировать приемы умственной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике, подбирать математические задания для обучающихся с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>Владеть: методами и приемами обучения математике учеников начальной школы</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Функции.

График функции, область определения, область значения. Обратная и сложная функции. Элементарные функции и их графики. Преобразования графика функции. Графики функции с модулем. Построение графиков сложных и смешанных функций

Раздел 2. Тожественные преобразования

Преобразования выражений, содержащих модуль; дробно-рациональных выражений; иррациональных выражений

Раздел 3. Уравнения. Системы и совокупности уравнения. Способы их решения. Определение уравнений. Равносильность уравнений. Рациональные уравнения и методы их решения. Понятие системы и совокупности уравнений. Равносильность систем уравнений. Основные элементарные методы решения систем двух уравнений с одной и с двумя переменными.

Раздел 4 Неравенства. Системы и совокупности неравенств. Различные способы их решения.

Определение неравенств. Равносильность неравенств. Методы решения рациональных неравенств с одной переменной. Понятие системы и совокупности неравенств. Методы решения совокупности и систем неравенств с одной и двумя переменными.

Раздел 5. Рациональные вычислительные процессы.

Приемы устных вычислений, основанные на законах и свойствах арифметических действий, на изменении результата действий в зависимости от изменения компонентов. Приемы сокращенных письменных вычислений. Замечательные случаи умножения и деления. Использование формул сокращенного умножения при проведении вычислений.

Раздел 6 Текстовая задача. Процесс ее решения.

Понятие «текстовая задача», ее структура и этапы решения. Различные методы и способы решения текстовых задач, моделирование в процессе решения задачи.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.1 Адаптивная система обучения в начальной школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование профессионального педагогического мышления студента, ориентированного на эффективную реализацию основных направлений практической деятельности педагога.

Задачи:

1. Формирование у студентов дидактических и методических умений, связанных с подготовкой и проведением урока в начальной школе в адаптивной системе обучения.
2. Развитие методической самостоятельности, освоение опыта профессиональной деятельности в современной начальной школе.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u> понятие адаптивная система обучения (АСО); проблемы традиционной системы обучения младших школьников особенности разработки и реализации образовательных программ на основе адаптивной системы обучения</p> <p><u>Уметь:</u> выделять основные признаки АСО, учитывать психолого-педагогические особенности использования АСО в начальной школе организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Владеть:</u> технологией реализации АСО в начальной школе	
<u>Знать :</u> диагностические методики изучения особенностей детей современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников в системе АСО <u>Уметь:</u> учитывать психолого-педагогические особенности использования АСО в начальной школе организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач <u>Владеть:</u> технологией реализации АСО в начальной школе	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы адаптивной системы обучения

Из истории становления адаптивной системы обучения в общеобразовательных школах. Основные этапы становления и развитие проблемы адаптивной системы обучения детей младшего школьного возраста. Создание технологии адаптивного обучения. Разработка адаптивной системы обучения (АСО) А.С. Границкой.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности использования АСО в начальной школе

Адаптивность учебного процесса как способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика. Недостатки традиционной организации учебного процесса: - роль ученика в АСО.

Сущность АСО. Направления работы учителя в АСО

Раздел 3. Процесс обучения младшего школьника на основе АСО

Особенности учебного процесса в АСО. Урок, организованный по технологии АСО. Задачи АСО. Обучение младшего школьника самостоятельной работе, формирование умения самостоятельно добывать знания. Персональная работа с каждым учеником работа в группах и микрогруппах. Ключевые этапы урока, построенного по технологии АСО.

Воспитательно-образовательные возможности коллективной деятельности младших школьников. Модель управления коллективной учебно-познавательной деятельностью школьников. Самоанализ урока на основе сопоставления со структурой урока в АСО. Конструирование уроков в адаптивной системе обучения. Совершенствование уроков при переходе к АСО в начальной школе.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.2 Актуальные проблемы преподавания предмета «Окружающий мир»

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов компетенции, необходимые для проведения уроков и организации внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; развивать методическое мышление будущего учителя начальных классов; готовность к будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. научить студентов выявлять оптимальное содержание урока как формы реализации личностно - ориентированного обучения младших школьников; определять наиболее оптимальные приемы, формы и средства личностно- ориентированного обучения младших школьников;

2. формировать умение выделять основные цели, содержание, формы и средства изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир»; выделять экологическую сторону его содержания;

3. формировать методические умения и навыки, умения взаимодействия с учащимися, умения раскрывать объективные, причинные зависимости природных явлений, учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;

4. развивать у студентов педагогическое мышление, способность к постоянному анализу своей деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы преподавания курса «Окружающий мир»; – методические основы интегративного курса «Окружающий мир»; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; – использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – оценивать результаты внедрения инновационных технологий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими умениями; – навыками планирования урока, внеклассных и внеурочных занятий по предмету 	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику преподавания предмета «Окружающий мир»; – пути формирования естественнонаучных понятий; – принципы экологического воспитания младших школьников. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыты, практические работы по естествознанию; – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы; – проводить мероприятия по охране природы; – реализовывать основные дидактические принципы в содержании урока и методах обучения; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов школьного курса <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими умениями; – навыками работы с учебниками и учебными пособиями по 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования урока, внеклассных и внеурочных занятий по предмету; – навыками творческого подхода к отбору содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми окружающего мира 	
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации личностно-ориентированного, развивающего, исследовательского и проблемного обучения к преподаванию данного курса; – активные методы обучения в курсе «Окружающий мир»; – основы практикоориентированного подхода в методике ознакомления младших школьников с курсом «Окружающий мир»; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы; – использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – реализовывать основные дидактические принципы в содержании урока и методах обучения; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов школьного курса <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования урока, внеклассных и внеурочных занятий по предмету; – навыками диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету 	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром

Проблемы повышения эффективности обучения. Процесс обновления и совершенствования содержания начального образования. Учет возрастных особенностей младших школьников при преподавании курса «Окружающий мир».

Стратегия образовательного стандарта по «Окружающему миру» в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

Зарубежный опыт ознакомления школьников с окружающим миром в системе начального образования.

Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии образования в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками

Коллективное взаимообучение и сотрудничество как технологии личностно-ориентированного обучения. Внедрение личностно-ориентированных технологий образования и воспитания на уроках окружающего мира. Гуманистические способы обучения и воспитания детей. Развивающие методы и приемы при изучении

окружающего мира младшими школьниками: метод анализа; метод сравнения; метод обобщения; метод классификации. Основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций; принцип доверительности; принцип обратной связи; принцип занятия исследовательской позиции.

Раздел 3. Развитие младшего школьника в процессе изучения окружающего мира

Младший школьник и мир вокруг.

Метод проектов в курсе дисциплины «Окружающий мир».

Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира.

Логические задачи на уроках окружающего мира.

Дифференцированные задания на уроках окружающего мира. Методика индивидуального и дифференцированного подхода к различным группам учащихся в зависимости от уровня их развития.

Разработка урока окружающего мира с использованием информационных технологий.

Технология разноуровневого обучения.

Творческие задания, ролевые игры и занимательный материал на уроках окружающего мира.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.1 Практикум по изобразительному искусству и художественному творчеству»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение студентами основами композиции, перспективы, живописи в изобразительном искусстве и последующее использование полученных ЗУН в работе с младшими школьниками.

Задачи: сформировать у студентов художественные способности, необходимые для реализации обучения младших школьников; учить студентов организовывать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности учащихся; развивать художественное мышление и эстетический вкус выпускников бакалавриата.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать</u> -теоретические основы изобразительного искусства; -терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; <u>Уметь:</u> -осуществлять практическую деятельность по художественному творчеству; <u>Владеть:</u> -навыками работы с художественными материалами;	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

<p><u>Знать:</u> -основы, правила, законы композиции; -знать историю дизайна, средства выразительности в дизайне; -знать основы изобразительного искусства;</p> <p><u>Уметь:</u> -создавать перспективу геометрических тел; - создавать объемную форму; - передавать колорит в изображении;</p> <p><u>Владеть:</u> - основами цветоведения; -современными техниками изображения; -основами орнамента; -основами работы акварелью, гуашью;</p>	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
--	--

4.Содержание дисциплины

1.Введение. Предмет и задачи дисциплины «Практикум по изобразительному искусству и художественному творчеству»

Предметом являются условия и факторы овладения студентами основами композиции, перспективы, живописи в изобразительном искусстве и последующее использование полученных ЗУН в работе с младшими школьниками. Основные задачи направлены на формирование художественных способностей, организации учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности учащихся; развитие художественного мышления и эстетического вкуса выпускников бакалавра.

2. Особенности исторического развития композиционных систем

Понятие композиции в изобразительном искусстве. Становление и развитие теории композиции от эпохи античности до наших дней. Современная теория композиции

Психологические основы композиционных закономерностей в исследованиях Р.Арнхейма. Н.Н.Волкова и др. Основные направления в современной теории композиции. Законы, правила, приемы и средства композиции. Содержание обучения основам композиции на занятиях предметным рисованием, декоративным, сюжетно-тематическим, рисованием с натуры. Наиболее эффективные методы и приемы обучения композиции. Особенности композиции пейзажа Особенности композиции пейзажа, натюрморта, сюжета,.

3. Декоративно – прикладное искусство

Декоративно – прикладное искусство. Классификация. Стилизация форм в ДПИ.

Орнамент. Классификация. Основные виды и схемы композиций орнамента.

4 Живопись

Живопись. Основные жанры живописи. Приемы работы акварелью и гуашью. Изображение объемной формы. Светотень и ее элементы. Передача объемности в рисунке. Способы оттенения.

Технический рисунок. Линейный, силуэтный, светотеневой.Основы цветоведения. Физиология цветовосприятия. Спектр. Живописные материалы.

5. Дизайн как раздел ДПИ

Единство функции, конструкции (форма) и декора. История дизайна.Архитектура. Архитектурные стили, формы и конструкции. Дизайн интерьера. Структура и перспектива интерьера. Проекты и оформление.Дизайн посуды. История керамики и ее виды. Дизайн игрушки. Классификация игрушки. Лепная керамическая игрушка. Дизайн одежды. История костюма. Виды и формы одежды. Основные закономерности конструирования одежды. Дизайн шрифта. Классификация. Пропорции.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.10.2 Детское художественное творчество как феномен культуры»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является изучение студентами феномена детского художественного творчества в пространстве культуры

Задачи: раскрыть значение и особенности художественного детского творчества; рассмотреть историю становления идеи изучения детского рисунка как феномена художественной культуры; охарактеризовать параметры оценки произведения художественного творчества ребенка; актуализировать позицию студентов как будущих педагогов; содействовать духовному развитию студентов.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - историю развития идеи изучения детского рисунка как феномена художественной культуры - особенности детства как категории педагогики начального образования; - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; - роль и значение изобразительного искусства в становлении личности младшего школьника;</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществить воссоединение личного творческого опыта учащихся с опытом сотворчества через приобщение к искусству как духовно-культурному опыту человечества; - использовать художественную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; - самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации творческой деятельности и использовать их для активизации творческих способностей детей.</p> <p><u>Владеть:</u> - приемами и методами активизации младшего школьника как субъекта творческого процесса;</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><u>Знать:</u> - особенности разных видов искусств, их средства выразительности <u>Уметь:</u> - организовывать процесс развития детского изобразительного творчества</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Владеть: - умениями создавать изображение в различной технике</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4.Содержание дисциплины

1.История развития идеи изучения детского рисунка как феномена художественной культуры

Идея свободы и неприкосновенности детского художественного выражения в рисунке (Ф. Чижек). Теория естественного развёртывания художественной потенции (Г. Бритти). «Наивное искусство» в произведениях А. Матисса, Анри Руссо, К.Петрова-Водкина, Б. Кустодиева, М.Ларионова, М.Шагала.

Возврат к реалистическим тенденциям в теории и практике руководства изобразительным детским творчеством. Ориентация на воспитание пассивного «культурного потребителя» художественных ценностей. Теория изобразительного детского творчества, разработанная в СССР (Л. С. Выготский, В. И. Киреенко, Н. П. Сакулина) Тема детского и отроческого творчества как процесса, порождающего достойные искусствоведческого анализа явления.

2. Феномен детства в педагогике

Детство как особая субкультура. Представления о мире детства на различных этапах развития общества. Образ ребенка как самоценной развивающейся личности. Образ ребенка-творца, самостоятельно создающего эстетические ценности. Материалы о детстве и отрочестве выдающихся деятелей искусства. Эстетическая ценность детства.

3. Детское изобразительное творчество

Изобразительное творчество. Ребенок как субъект творческого процесса. Этапы становления детской изобразительной деятельности (А.В. Бакушинский, Б.М. Неменский, Н.А.Яковлева). Значение детского художественного творчества.

Отличительные особенности художественного детского творчества (импровизационный характер, яркость и непосредственность образов, нестандартность выбора средств выразительности рисунка). Художественные достоинства детского рисунка и его значение как документа, отражающего возрастные особенности детской психики.

Основные типы детской художественно-творческой деятельности. Становление художественно-эстетического сознания в процессе творчества. Влияние социальной среды на расширение и углубление художественно-эстетического опыта

4. Проблема педагогического руководства в развитии художественного творчества детей

Вопросы взаимоотношения профессионального искусства и художественного детского творчества. Проблемы взаимовлияния учителя и ученика, усвоения художественных навыков и традиций и самостоятельного отражения жизни. Восприятие ребенка в качестве самостоятельного творца эстетических ценностей (Л.Н.Толстой, М.Монтессори). Детское творчество в условиях целенаправленного руководства на базе освоения детьми реалистического изображения. Проблемы в

области содержания и методики художественного образования: баланс между обученностью и творческой свободой.

Методика анализа детского рисунка. Параметры оценки произведения художественного творчества ребенка (как память культуры конкретного народа; как исторический документ эпохи; как свидетельство определенной системы художественного образования и воспитания, отражающей понимание возрастных возможностей учащихся). Отражение в детском рисунке индивидуального взгляда ребенка на мир.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.1 Практикум по русскому правописанию»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- совершенствование навыков пользования нормами письменной литературной речи на основе овладения обучающимися орфографическими и пунктуационными знаниями;

- развитие лингвистических способностей обучающихся.

Задачи:

- формирование навыков правильного пользования правилами орфографии и пунктуации;

- формирование специальных языковых знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: орфографические правила и пунктуационные нормы русского языка для оформления разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов.</p> <p>Уметь: грамотно строить устную и письменную речь</p> <p>Владеть: осмысленным использованием орфографическими правилами и пунктуационными нормами русского языка при оформлении разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: нормы правильной устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</p> <p>Владеть: орфографическими и пунктуационными нормами устной и письменной речи.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы русской орфографии, разделы орфографии; основные правила правописания;- основные функции знаков препинания, правила применения знаков препинания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать в текстах сложные орфографические и	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>пунктуационные явления; - применять правила грамотного орфографического и пунктуационного оформления текста. Владеть: навыками работы с орфографическими словарями, словарем грамматической правильности, с другой справочной литературой.</p>	стандартов

4 Содержание дисциплины

1 Орфография как раздел русского языка

Орфография как раздел русского языка. Предмет, задачи орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях: безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся. Словарные слова. Правописание согласных в корне слова и на границе корня и других морфем. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание на стыке приставки и корня. Сочетание согласных букв. Буквы Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь в словах. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ъ в некоторых падежных и глагольных формах.

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм. Употребление разделительных Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание гласных А, У, И после шипящих. Правописание гласных о/ё после шипящих и Ц.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание суффиксов прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Н и НН в суффиксах имен существительных, наречий.

Употребление частиц НЕ и НИ. НЕ и НИ в местоимениях и отрицательных наречиях. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями.

Правописание сложных существительных и прилагательных. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.

Слитное, дефисное, раздельное написание частей речи.

2 Основы русской пунктуации

Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания: структурная, смысловая, экспрессивная. Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении второстепенных членов предложения. Выделение обособленных определений. Выделение обособленных приложений. Выделение обособленных обстоятельств. Выделение дополнений и сравнительных оборотов.

Выделение обращений, слов-предложений ДА, НЕТ; вводных слов и вставных конструкций.

Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Оформление чужой речи.

Актуальные проблемы пунктуации.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.11.2 Практикум по выразительному чтению»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессионально значимые умения, использовать средства речевой выразительности при чтении.

Задачи:

- сформировать представления об основных средствах речевой выразительности;
- обеспечить владения умением самостоятельно составить партитуру художественного текста и реализовать ее в чтении.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные коммуникативные качества речи.</p> <p>Уметь: выделять информативно и экспрессивно значимые единицы текста.</p> <p>Владеть: навыками выразительного чтения текстов разных стилей и жанров.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<p>Знать: принципы составления партитуры текста.</p> <p>Уметь: производить лингвометодический анализ текста художественного произведения и определять задачу выразительного чтения, непосредственно подготовиться к чтению, реализовывать поставленную задачу чтения использованием различных средств речевой выразительности.</p> <p>Владеть: средствами речевой выразительности при рассказывании и чтении.</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4 Содержание дисциплины

1 Выразительное чтение как искусство. *Дидактическое значение выразительной речи и чтения. Значение выразительной речи и выразительного чтения для учителя начальных классов. Выразительное чтение как искусство. Применение выразительного чтения в школьной практике.*

2 Основы искусства чтения. *Художественное чтение как исполнительское искусство. Пути развития искусства чтения. История методики выразительного чтения в школе. Теоретические основы искусства чтения. Условия передачи в чтении содержания художественного произведения. Содержание работы над эмоционально-образной выразительностью. Образное представление отраженной в произведении жизни.*

3 Логика речи. *Группировка звуков и слов. Речевые звенья и логические паузы. Основные правила расстановки логических ударений. Логическая мелодия Логическая перспектива. Логическая мелодия и синтаксический строй. Логическая мелодия простого предложения. Особенности произношения слов, грамматически не связанных с членами предложения. Логическая мелодия сложного предложения. Особенности произношения обособлений. Особенности звучания прямой и косвенной речи. Логическая мелодия и знаки препинания.*

4 Голос и речь. Речь письменная и устная. Речевой аппарат и его работа. Голос. Звукоуправляющие органы. Дикция (практическая фонетика). Гласные звуки. Согласные звуки. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение некоторых звуко сочетаний. Словесные ударения. Особенности старых орфоэпических норм. Комплексные упражнения по технике речи.

5 Анализ и исполнение литературного произведения. Этапы работы над выразительным чтением произведения. Разбор произведения (анализ и синтез). Выяснение композиции и членение произведения на части. Куски и пункты. Уяснения особенностей языка автора. Работа над образами-персонажами. Запоминание текста. Чтение произведения по книге и наизусть.

6 Чтение и рассказывание художественной прозы. Рассказывание на основе личного опыта. Подробный пересказ. Художественное рассказывание. Рассказывание народной сказки. Выразительное чтение прозаического произведения по книге, от чтения по книге к чтению наизусть.

7 Чтение стихотворных произведений. Ритм стиха и выявление его в чтении, изохронность стиха. Рифма. Плавность чтения стихов. Цензура. Соблюдение поэтического синтаксиса. Метр стиха в чтении. Особенности лирической поэзии. Подготовка к исполнению лирического произведения. Представления при чтении лирических стихотворений. Форма общения. Виды лирики. Чтение гражданской лирики. Чтение философской лирики. Чтение пейзажной лирики. Чтение любовной лирики. Чтение лирических произведений с многоплановой тематикой.

8 Жанровые особенности басен. Требования к исполнению басен.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.12.1 Нормативно-правовое обеспечение образования»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, формирование у педагогов знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве

Задачи:

- 1) раскрыть роль и задачи образования в современном обществе;
- 2) проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы;
- 3) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования в Российской Федерации;
- 4) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, противоречия в законодательстве в области образования;
- 5) проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы государственной политики в сфере образования – права и обязанности участников образовательного процесса – основные законодательные акты, направленные на обеспечение защиты прав ребенка <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать педагогическую деятельность с учетом социально-правовой ситуации развития общества; – установить взаимодействие с органами, осуществляющими защиту прав ребенка <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики – способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы реализации педагогической деятельности – содержание основных законодательных актов в области образования – особенности нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения <p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать современные законодательные акты РФ с точки зрения соблюдения основных международных гарантий прав граждан в области образования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>способами использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Законодательство РФ в области образования

Основные начала и цели законодательства об образовании. Предмет регулирования законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования.

Приоритеты образовательной политики. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики.

Основные законодательные акты в области образования. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области правового регулирования образовательных отношений.

Раздел 2 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Образовательные организации, их правовой статус. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.

Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Особенности финансирования образовательных организаций. Собственность образовательной организации (учреждения).

Понятие «качество образования» и его правовые основы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы общего и профессионального образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательных организаций.

Раздел 3 Правовое регулирование образовательных правоотношений

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Понятие непрерывного образования. Компоненты системы непрерывного образования.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус обучающихся. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников образовательных организаций.

Оплата труда в сфере образования. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных организаций.

Раздел 4 Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.

Основные российские документы о правах детей.

Правовое положение ребенка в семье.

Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей

Раздел 5 Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.12.2 Менеджмент в образовании»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать знания и представления о педагогике менеджмента и его значении для управления образованием.

Задачи: 1. Развить интерес студентов к управленческой деятельности.

2. Сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования.

3. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов управленческой направленности.

4. Развить основные управленческие умения: планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации.

5. Способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - способы организации взаимодействия с различными участниками управленческого процесса: коллегами, поставщиками, общественными и образовательными организациями.</p> <p><u>Уметь:</u> - планировать деятельность организации, выбирать наиболее оптимальные механизмы планирования; - взаимодействовать с сотрудниками, предотвращать и разрешать возможные конфликты;</p> <p><u>Владеть:</u> - профессиональными навыками для осуществления управленческой деятельности</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4 Содержание дисциплины

1. Менеджмент как наука и практика управления.

Зарождение управленческой практики в истории развития человечества. Становление менеджмента как научного направления. Взаимосвязь менеджмента и других научных областей.

Управление как вид человеческой деятельности. Определение принципов, цели, предмета, содержания управления и его результатов.

2. Основные научные школы менеджмента

Предпосылки развития теории менеджмента. Характеристика западных школ управленческой мысли. Особенности и основные черты восточного (японского) менеджмента. Сравнительный анализ японского и американского менеджмента.

Развитие управленческой мысли в России.

3. Современная организация и ее окружение

Характеристики современной организации: системность, открытость, гибкость.

Факторы внутренней среды образовательной организации: философия, миссия, цель, структура, ресурсы (кадровые, финансовые, нормативно-правовые, материально-технические). Взаимозависимость внутренних переменных организации.

Окружение организации. Составляющие микро- и макроокружения образовательной организации.

4. Менеджер организации

Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Подходы к определению факторов, обуславливающих эффективную деятельность менеджера (личностный, ситуационный и интегративный). Стиль управления менеджера. Власть и влияние в деятельности менеджера.

5. Руководство коллективом организации

Руководство персоналом организации как ключевое направление деятельности современного менеджера.

Коллектив и его характеристики. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива. Динамика групп и лидерство. Стимулирование деятельности сотрудников организации (управление трудовой мотивацией).

Мотивация деятельности. Теории мотивации. Применение теорий мотивации в управлении. Формирование и развитие организационной культуры.

6. Управление конфликтами в организации

Сущность конфликта. Причины возникновения конфликтов в организациях. Типология конфликтов. Управление конфликтами в организации, методы их предотвращения и разрешения.

7. Управление организацией: основные функции

Сущность планирования. Взаимосвязь функции планирования с другими функциями управления. Содержание планирования. Сущность функции организации. Взаимосвязь функции организации с другими функциями управления. Проектирование организационной структуры, его этапы. Сущность функции контроля. Взаимосвязь функции контроля с другими функциями управления. Этапы процедуры контроля. Виды и формы контроля деятельности организации.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.1 Общая физическая подготовка»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
- обеспечение общей физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><u>Владеть:</u> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.

Раздел № 2. Средства и методы общей физической подготовки

Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

Раздел № 4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.

Раздел № 6. Совершенствование лыжной подготовки

Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.2 Спортивные игры»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><u>Владеть:</u> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол.

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передач мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям. Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию. Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол.

Обучение и совершенствование техник ведения мяча, передач, броскам. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол: обучение зонной защиты, быстрому прорыву, броскам с дальней дистанции и т.д. Практика судейства игры в баскетбол.

Раздел № 4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

Обучение игры в парах, тройках. Обучение и тренировка основным техническим приемам игрока. Техника обучения передвижения футболистов, остановки мяча, обманные движения и отбор мяча. Остановка мяча грудью. Разучивание приема в упрощенных условиях. Двусторонняя игра. Организация соревнований и правила судейства.

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис.

Обучение основным техническим элементам игры в настольный теннис: Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных

направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары. Организация соревнований и правила судейства.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.3 Волейбол»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: – основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение основным приемам техники волейбола

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям.

Раздел № 3. Совершенствование общей и специальной подготовки волейболиста

Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию.

Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол

Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

Раздел № 5. Совершенствование навыков игры в волейбол

Игра на укороченной площадке, совершенствование подач по номерам расстановки, двухсторонняя игра.

Раздел № 6. Участие в соревнованиях.

Соревнования между группами, курсами, между сборными командами факультетов.

Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.4 Баскетбол»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: – основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение основным техническим приемам баскетбола

Прыжки. Остановка двумя шагами. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Передача мяча двумя руками. Передача мяча одной рукой. Ведение мяча. Обводка соперника. Броски мяча в корзину двумя руками.

Раздел № 3. Тактическая подготовка баскетболиста

Розыгрыш мяча. Атака корзины. Заслон, наведение, пересечение, треугольник, тройка, малая восьмерка. Наведение на двух игроков. Система быстрого прорыва. Система эшелонированного прорыва. Система нападения через центрального. Система нападения без центрального. Игра в численном большинстве. Игра в меньшинстве. Тактика защиты. Подстраховка. Переключение. Система личной защиты. Система зонной защиты. Система смешанной защиты. Система личного и зонного прессинга. Игра в большинстве и меньшинстве.

Раздел № 4. Соревновательная игра.

Соревнования внутри группы, между группами, курсами, между сборными командами факультетов.

Раздел № 5. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Аннотация дисциплины «Б.1.В.ДВ.13.5 Футбол»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;

- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> – основные средства и методы физического воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> – подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><u>Владеть:</u> – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение техники игры с мячом.

Обучение игровым приемам с мячом: удары остановки, ведение, вбрасывание финты. Приемы игры вратаря.

Раздел № 3. Обучение способам, разновидностям и условиям выполнения приемов в нападении и защите.

Обучение игровым приемам при ведении мяча соперником, овладение мячом, перехваты, финты.

Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

Тренировка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Совершенствование тактических в различных системах игры.

Раздел № 5. Обучение тактике игры и ее совершенствование в групповых действиях нападающих, защитников, вратаря.

Обучение личной, зонной и смешанной защите, быстрому поэтапному нападению.
Раздел № 6. Участие в соревнованиях, управление командой в процессе матча,
анализ проведенной игры.

Игра в мини-футбол (футзал). Обучение руководству футбольным коллективом.

Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой.

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Зав.кафедрой ДНО



Т.В. Диль-Илларионова