

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю  
Проректор по учебной работе

« 30 » марта 2016 г.



В. В. Свечникова

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

«Русский язык», «Литература»  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

**Программа практики «Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» /сост. С.В. Якимец - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.**

© Якимец С.В., 2016  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	6
4 Трудоемкость и содержание практики .....	7
4.1 Трудоемкость практики .....	7
4.2 Содержание практики .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Интернет-ресурсы.....	8
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	8
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	8
Лист согласования рабочей программы практики .....	9
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	10
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель практики:

вооружение будущего бакалавра умениями и навыками педагогического взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей.

В результате прохождения производственной практики в оздоровительном лагере студенты должны получить навыки отбора форм, средств организации досуга детей в условиях детского временного коллектива, а также выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

### Задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика»;
- отработка умений решать профессиональные задачи различных типов и видов;
- анализ собственной профессиональной деятельности;
- учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации детей и подростков;
- совершенствование умения проектировать воспитательный процесс в ДОЛ с использованием современных воспитательных технологий, соответствующим общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;
- использование различных средств коммуникации для организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li><li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>3. Этапы профессионального становления личности</li><li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li><li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей</li></ol>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</li> <li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</li> </ol>	
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</li> <li>2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</li> <li>2. Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</li> <li>2. Оказывать первую помощь пострадавшим приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</li> </ol>	<p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</li> <li>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</li> </ol>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности и закономерности развития психики человека</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить системный психологический анализ личности,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	

Постреквизиты практики: *Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б.2.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы).*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно- воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.</p>	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p><b>Знать:</b> особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>60,25</b>	<b>60,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	60	60
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>155,75</b>	<b>155,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>дифф. зач.</b>	

### 4.2 Содержание практики

#### 1 этап: Подготовительный

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней психолого-педагогической практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- взять направление на практику с места учебы, а также Дневник вожатого по летней психолого-педагогической практике;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней психолого-педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

#### 2 этап: Основной этап

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- строить свою деятельность исходя из перспективного и календарного планов лагеря, плана работы отряда, утвержденного заместителем директора лагеря по воспитательной работе/старшей вожатой;
- организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и конкретный период;
- обеспечивать педагогическую направленность работы отряда и руководить одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;

– быть организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде;

– нести ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.

### **3 этап: Итоговый этап**

– подготовить отчет о пройденной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.;

– сдать преподавателю, отвечающему за организацию практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой, незачет);

– принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики;

– в первой декаде сентября получить зачет с оценкой по практике.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения но-вых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

### **5.2 Интернет-ресурсы**

1. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

### **5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Отсутствует.

## **6 Материально-техническое обеспечение практики**

Производственная практика проводится на базе МУ ДОЛ, детских оздоровительных площадок при школах и учреждениях социальной направленности.

Базы для прохождения практики; заключенные договоры на проведение практики студентов; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.



