

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения
выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)» /сост. Т.В. Диль-Илларионова. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	4
2 Место практики в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике	8
4 Трудоемкость и содержание практики	10
4.1 Трудоемкость практики	10
4.2 Содержание практики	11
5 Учебно-методическое обеспечение практики	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Интернет-ресурсы	13
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение практики	14
Лист согласования рабочей программы практики	15
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: формирование практической готовности студентов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов профессиональные умения и навыки практической деятельности специалиста дошкольного профиля.
2. Закреплять, углублять и учить студентов творчески применять теоретические знания в профессиональной деятельности.
3. Развивать профессиональные умения, необходимые для осуществления целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
4. Формировать у студентов умение планировать, организовывать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей; осуществлять выбор оптимальных форм и методов взаимодействия с семьей.
6. Формировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления дошкольным образовательным учреждением (аналитические, организаторские, коммуникативные и др.).
7. Расширять знания студентов о задачах, функциях и направлениях деятельности специалистов по дошкольному образованию.
8. Воспитывать у студентов мотивационно-ценностное отношение профессиональное деятельности в системе дошкольного образования, потребность в совершенствовании профессионально значимых качеств личности педагога дошкольного образования.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика, Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей, Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б.1.В.ОД.12 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б.1.В.ОД.13 Теория и технологии экологического образования детей, Б.1.В.ОД.14 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике, Б.1.В.ОД.17 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Б.1.В.ОД.18 Моделирование образовательных программ, Б.1.В.ОД.20 Практикум по управлению дошкольным образованием, Б.1.В.ОД.21 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования, Б.1.В.ДВ.1.1 Основы педагогического мастерства, Б.1.В.ДВ.1.2 Этические аспекты профессиональной деятельности педагога, Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства, Б.1.В.ДВ.2.2 Основы пренатальной педагогики, Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе, Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка, Б.1.В.ДВ.4.1 Технологии дошкольного образования, Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании, Б.1.В.ДВ.5.1 Менеджмент в образовании, Б.1.В.ДВ.5.2 Основы профессионально-управленческой деятельности, Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников, Б.1.В.ДВ.6.2 Конструирование в детском саду, Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования, Б.1.В.ДВ.13.2 Основы профессионально-педагогической деятельности, Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру деятельности, компоненты культуры и слагаемые мастерства педагога; – пути и средства совершенствования воспитателем своего мастерства; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целостную педагогическую деятельность воспитателя; – проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами социализации и индивидуализации личности детей; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самосовершенствования; – современными методами педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса. 	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении; – содержание и формы работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям; – проектировать методическую работу в дошкольном учреждении; – осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам; – регулировать ход воспитательного процесса в ДОО. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками изучения педагогической деятельности воспитателей; – умением анализировать образовательный процесс. – умением формулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса 	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретически правовые знания в профессиональной управленческой деятельности; - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса ДОО, руководить работой воспитателей; - планировать работу коллектива ДОО, органов управления образования; - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами. 	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях. 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической этики; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании <p><u>Владеть:</u></p> <p>профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений. 	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <p>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</p> <p>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</p> <p>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками педагогического общения;</p> <p>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><u>Знать</u></p> <p>-компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения дошкольников;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;</p>	<p>ПК-7способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <p>- теоретические основы педагогического проектирования;</p> <p>- принципы и модели проектирования образовательных программ дошкольного образования;</p>	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>- технологии дошкольного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ;</p> <p>- проектировать образовательные программы по различным направлениям детского развития</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса ДОО задач воспитания и развития личности через образовательные области (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).</p>	
<p>Знать: особенности процесса обучения и воспитания одаренных детей, корректировать их психическое развитие и сохранять психическое здоровье</p> <p>Уметь: ориентироваться в основном круге проблем одаренных детей</p> <p>Владеть: основами психологических знаний, которые позволят квалифицированно и качественно проводить диагностическую и консультационную работу, адекватно использовать ее результаты в практической деятельности</p>	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<p>Знать:</p> <p>- требования к организации учебно-исследовательской деятельности детей в системе дошкольного образования;</p> <p>- основные целевые ориентиры познавательного развития в дошкольном возрасте;</p> <p>- педагогические условия реализации проектной исследовательской деятельности дошкольников в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и руководить проектной исследовательской деятельностью дошкольников;</p> <p>- осуществлять поддержку исследовательской инициативы детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками индивидуализации современного образовательного процесса в ДОО.</p>	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>- методологические подходы к реализации образовательного процесса в ДОО; к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования способностей детей;</p> <p>- основные условия реализации психолого-педагогической работы с</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>дошкольниками в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования и личностно-ориентированного педагогического взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении; организационно-правовые основы управления современным образовательным учреждением; роль, место и функции органов управления федерального и регионального уровней - организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста; - современные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность деятельности ДОО, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями; - осуществлять оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности ДОО с учетом целевых ориентиров стандарта; - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; - разработать содержание различных форм методической помощи воспитателям; - формулировать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); - методиками изучения педагогической деятельности воспитателей; - навыками педагогического общения. 	<p>требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - принципы и модели проектирования образовательных программ дошкольного образования; - технологии дошкольного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; - проектировать образовательные программы по различным направлениям детского развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования содержания образовательных программ 	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесс ДОО задач воспитания и развития личности через образовательные области (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).	
<p>Знать: особенности процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, корректировать их психическое развитие и сохранять психическое здоровье</p> <p>Уметь: ориентироваться в основном круге проблем детей</p> <p>Владеть: на основе результатов педагогической диагностики разрабатывать индивидуальный подход к детям, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и компоненты профессиональной готовности воспитателя ДОУ; – пути и средства совершенствования педагогом своего мастерства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику наличного уровня профессиональной готовности к деятельности педагога; проектировать стратегию своего профессионального становления; – разрабатывать программу самосовершенствования своих профессиональных знаний и умений; подбирать необходимые средства и методы саморазвития и самообразования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самообразования в области педагогической деятельности. 	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации учебно-исследовательской деятельности детей в системе дошкольного образования; - основные целевые ориентиры познавательного развития в дошкольном возрасте; - педагогические условия реализации исследовательской деятельности дошкольников в различных видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и руководить исследовательской деятельностью дошкольников; - осуществлять поддержку исследовательской инициативы детей в различных видах детской деятельности; <p>Владеть:</p> <p>навыками индивидуализации современного образовательного процесса в ДОУ.</p>	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	191,75	191,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	214,75	214,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание

Содержание практики предполагает реализацию трех основных направлений в деятельности педагога дошкольного образования.

В ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста каждый студент:

- ежедневно в течение 3 недель выполняет функции воспитателя детей дошкольного возраста;
- самостоятельно разрабатывает и реализует календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на 2 недели;
- самостоятельно разрабатывает конспекты и проводит два открытых учебных занятия с детьми дошкольного возраста (методики на выбор);
- планирует и проводит открытые просмотры нерегламентированной деятельности детей: прогулка, досуг;
- самостоятельно организует и проводит одно мероприятие по педагогическому просвещению родителей (консультация, собрание, оформление родительского уголка и др.);
- наблюдает и анализирует не менее 3-х зачетных мероприятий, проводимых коллегами-практикантами в форме открытых просмотров и др.

В ходе организации деятельности по управлению дошкольным образовательным учреждением студенты решают задачи руководства воспитательно-образовательным процессом и организации методической помощи педагогам ДООУ.

Для этого студенты:

- изучают содержание деятельности заведующего и старшего воспитателя ДООУ и составляют циклограмму их деятельности;
- изучают и анализируют документацию заведующего ДООУ (книга приказов, табель учета посещаемости; график работы сотрудников и др.);

- изучают и анализируют годовой план работы ДОУ;
- организуют и проводят оперативный контроль в ДОУ;
- знакомятся с методическим кабинетом ДОУ и участвуют в его работе (изготовление пособий, картотеки, составление аннотаций, организация выставок и т.п.);
- анализируют календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми за 2 недели (на одной из возрастных групп);
- осуществляют методическую помощь коллегам-практикантам в разработке конспектов зачетных мероприятий, организуют коллективное обсуждение открытых просмотров;
- планируют, организуют и проводят одно методическое мероприятие с педагогами ДОУ (педсовет, семинар, консультация и др.).

В ходе организации деятельности по осуществлению управления дошкольным образованием города (района, края) студенты:

- знакомятся с основными направлениями деятельности специалистов по дошкольному образованию города (района, края);
- проводят тематическую проверку деятельности дошкольных образовательных учреждений города (района, края) ДОУ, составляют аналитическую справку по ее итогам.

На заключительном этапе практики студенты проводят самооценку сформированности профессионально-педагогических умений и составляют программу самообразования. Для проведения анализа собственной педагогической деятельности и разработки программы профессионального самосовершенствования можно воспользоваться листом самооценки профессионально-педагогических умений воспитателя, примерной программой воспитания педагогических умений.

Практика завершается итоговым заседанием педсовета в форме «круглого стола», на котором проводится обсуждение и оценка деятельности студентов в ходе практики. Средняя оценка деятельности студента заносится в протокол защиты практики. Протокол защиты практики заполняется в одном экземпляре на всю группу студентов-практикантов. На каждого студента заполняется аттестационный лист, в котором представлены оценки за выполненные виды работ в период практики, а также характеристика его профессиональной деятельности, заверенная подписью заведующего и печатью ДОУ.

Во время итоговой конференции обобщаются результаты деятельности студентов-практикантов, эффективность их педагогической работы в ДОУ, характеризуется степень овладения ими навыками профессиональной деятельности. В своих выступлениях студенты обобщают впечатления о работе дошкольных образовательных учреждений, о деятельности специалистов по дошкольному образованию, обмениваются впечатлениями, вносят предложения по совершенствованию организации и проведения практики, представляют на выставку самостоятельно разработанные конспекты, дидактические пособия, образцы демонстрационного и раздаточного материала и др.

Отчетная документация по педагогической практике в ДОУ включают следующие элементы: аттестационный лист; протокол защиты практики в ДОУ; дневник практики; конспекты зачетных мероприятий; самоанализы деятельности во время проведения зачетных мероприятий; программа самосовершенствования студента-практиканта; индивидуальный отчет о практике (впечатления, самооценка результативности работы, предложения).

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.
2. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор,

2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

3. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>.

4. Стерликова, В.В., Афанасьева, О.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьева. - Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-8424-0767-5.

5. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-89144-776-9. - 20 экз.

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru> - Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовое МДОАУ	Групповая ячейка; музыкальный зал; физкультурный зал; дидактические игрушки и пособия; развивающие игры; настольно-печатные игры; атрибуты для проведения подвижных игр, оборудование для проведения закаливания; групповая площадка; методический кабинет
Учебные аудитории 1-217: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Дошкольное образование

Практика: Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнитель:

зав. кафедрой ДНО
должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
код наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.74/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи