

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)»

Вид учебная практика  
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)» /сост. Э.Р. Минибаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017**

Программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

© Минибаева Э.Р., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики .....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	6
4 Трудоемкость и содержание практики .....	7
4.1 Трудоемкость практики .....	7
4.2 Содержание практики .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики .....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Интернет-ресурсы .....	8
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий .....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	10
Лист согласования рабочей программы практики .....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики: овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем образовательной программы.

**Задачи:**

1. Сформировать комплексное представление о специфике научно-исследовательской деятельности.
2. Овладеть методами организации, проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования.
3. Развить способности обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.3 Детская психология, Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика, Б.1.В.ОД.7.2 Методология и методика педагогического исследования*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования;</li><li>- концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования;</li><li>- психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса;</li><li>- сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- моделировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО;</li></ul>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b> методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> отбирать и применять психодиагностических методик;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками (применения) психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;</li> <li>- цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;</li> <li>- педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</li> <li>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации элементов РППС для развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных прав и обязанностей участников образовательного процесса;</li> <li>- организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразия</li> </ul>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>зие.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;</li> <li>- оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и исследовательскими умениями и навыками;</li> <li>- навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации педагогического исследования;</li> <li>- выделять и формулировать исследовательскую задачу;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;</li> <li>- методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.</li> </ul>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата;</li> <li>- оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- аналитическими и исследовательскими умениями и навыками; - навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности	

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>16,25</b>	<b>16,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	16	16
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>55,75</b>	<b>55,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

##### 4.2 Содержание практики

###### 1 этап Педагогическая диагностика

1. Разработать и провести педагогическую диагностику с целью определения начального уровня сформированности качеств детей дошкольного возраста в соответствии с исследуемой проблемой.

2. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов, их наглядную иллюстрацию.

3. Подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы.

###### 2 этап Научная работа по теме исследования

1. Определение научного аппарата исследования.

2. Составление библиографии по выбранной теме исследования.
3. Написание аннотации на одну из статей библиографического списка по проблеме исследования.

Для отчета о результатах практики студенты предоставляют групповому руководителю следующие документы:

1. Аттестационный лист практиканта.
2. Дневник практики с материалами выполненных заданий.
3. Отчет о прохождении практики.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ). – 15 экз.

2. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Боротко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9. – 10 экз.

3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)

5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по напр. 540600 "Педагогика" / Л. А. Шипилина.- 5-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. – 18 экз.

### **5.2 Интернет-ресурсы**

#### **5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### **5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

### 5.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.

2. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - электронный вариант статьи В. В. Краевского «Педагогика и ее методология вчера и сегодня».

3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/index.shtml> - учебное пособие В. В. Краевского «Методология педагогики».

4. <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Method-1.html> - личный сайт И. А. Липского, представлена одна из статей по проблемам методологии педагогического исследования под названием «Методологический анализ научного знания».

5. [http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem.htm/met\\_t.shtml](http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem.htm/met_t.shtml) - статья Гребнева А.Н. и Шевелевой Т.А. «Методология и методы педагогических исследований».

6. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/slast/06.php> - учебное пособие по педагогике Сластенина В., Исаева И.

7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».

8. <http://www.nycr.org.ru/category/metodologiya-i-metody-pedagogicheskix-issledovaniy/> - электронный архив статей по методологии педагогических исследований.

9. <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/373/> - официальный сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, на котором представлен теоретический материал особенностей написания научной статьи по педагогике.

10. [http://window.edu.ru/window/catalog/pdf2txt?p\\_id=27105&p\\_page=1](http://window.edu.ru/window/catalog/pdf2txt?p_id=27105&p_page=1) – научно-методическое пособие Захаровой М. А., посвященное педагогическому исследованию в формате курсовой и ВКР.

11. [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1211&binn\\_rubrik\\_pl\\_articles=77](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1211&binn_rubrik_pl_articles=77) – сайт научного деятеля педагогики Б. М. Бим-Бад, на котором представлен электронный вариант статьи Е. В. Бережновой «Позиция педагога-учёного и её отражение в понятийно-терминологическом аппарате педагогики».

12. <http://www.pedpro.ru/basic/6/> - представлен основной материал по дисциплине Методология и методика педагогического исследования.

## 5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>

Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовое МДОАУ	Групповая ячейка; музыкальный зал; физкультурный зал; дидактические игрушки и пособия; развивающие игры; настольно-печатные игры; атрибуты для проведения подвижных игр, оборудование для проведения закаливания; групповая площадка; методический кабинет
Учебные аудитории 1-217: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

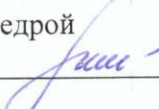
Профиль: Дошкольное образование

Дисциплина: Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования  
наименование кафедры  
протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры  Т.В. Диль-Илларионова  
подпись расшифровка подписи

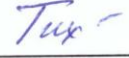
Исполнитель:  
Доцент каф. ДНО  
должность  Э.Р. Минибаева  
подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Дошкольное образование  
код наименование

 Т.В. Диль-Илларионова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

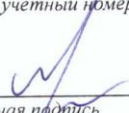
 И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.71/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи