

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

  
Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» /сост. М.С.Мантрова. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – // с.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1 Цели и задачи освоения практики.....   | 4  |
| 2 Место практики в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 3 Требования к результатам обучения по практик.....  | 5  |
| 4 Трудоемкость и содержание практики.....  | 6  |
| 4.1 Трудоемкость практики .....  | 6  |
| 4.2 Содержание практики .....  | 7  |
| 5 Учебно-методическое обеспечение практики.....  | 8  |
| 5.1 Учебная литература.....  | 8  |
| 5.2 Дополнительная литература .....  | 8  |
| 5.3 Периодические издания.....   | 9  |
| 5.4 Интернет-ресурсы.....  | 9  |
| 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий..... | 10 |
| 6 Материально-техническое обеспечение практики.....  | 10 |
| Лист согласования рабочей программы практики.....  | 11 |

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:** заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы.

### Задачи:

- 1) Реализация основных направлений и формам работы педагога-психолога в системе образования;
- 2) Овладение умением оформления психологической документации;
- 3) Овладение необходимыми навыками практической работы педагога-психолога в системе образования;
- 4) Проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования;
- 5) Знакомство с методами психологического консультирования;
- 6) Овладение методами психологического анализа урока.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики  | Компетенции  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;<br/>- взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными технологиями педагогической деятельности.</p>  | ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| <p><b>Знать:</b><br/>– основные формы и методы организации работы в школе;<br/>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;<br/>- применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>– навыками использования разнообразного методического материала для работы;<br/>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;<br/>– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;<br/>– умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p> | ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую   |
| <p><b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей</p>   | ОК-7 способность к самоорганизации и   |

| Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики   | Компетенции  |
|--|--|
| <p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>  | самообразованию  |
| <p><b>Знать:</b> содержание и функциональные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ структуры профессиональной деятельности организовывать и проводить самостоятельные исследования, используя профессиональные этические принципы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов.</p> | ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| <p><b>Знать:</b> возможности применения методов профессиографирования; основную структуру профессиограммы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать профессиограмму в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>   | ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности  |

Постреквизиты практики: *Б.И.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций   | Формируемые компетенции  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b> нормы и принципы профессиональной этики; права, обязанности педагога-психолога образовательного учреждения; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; возрастные особенности школьников; методы, способы рефлексии</p> <p><b>Уметь:</b> проводить рефлексию результатов своих профессиональных действий; умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе;</p> <p><b>Владеть:</b> умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p> | ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий   |
| <p><b>Знать:</b> общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся, организовывать совместную деятельность с обучающимися; применять индивидуальный и дифференцированный подход</p>  | ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

| Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции  |
|--|--|
| в обучении;<br><b>Владеть:</b> способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями просвещения педагогических работников и родителей; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам психического развития детей  |  |
| <b>Знать:</b> основные технологии взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;<br><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников, умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников, родителей и педагогических работников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов, средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; умение эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников.<br><b>Владеть :</b> разработкой конкретных рекомендаций для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе. | ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| <b>Знать:</b> методы проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов, особенности развития личности ребенка;<br><b>Уметь:</b> выстраивать и проводить развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;<br><b>Владеть:</b> навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.  | ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка                                       |

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).  
(очная форма)

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |               |
|--|-----------------------------------|---------------|
|  | 6 семестр                         | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>324</b>                        | <b>324</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>36,25</b>                      | <b>72,25</b>  |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий              | 36                                | 72            |
| Промежуточная аттестация   | 0,25                              | 0,25          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>287,75</b>                     | <b>251,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b> | <b>диф. зач.</b>                  |               |

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).  
(заочная форма)

| Вид работы   | Трудоемкость,<br>академических часов |               |
|--|--------------------------------------|---------------|
|  | 8 семестр                            | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>324</b>                           | <b>324</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>1,25</b>                          | <b>1,25</b>   |
| Консультации   | 1                                    | 1             |
| Промежуточная аттестация   | 0,25                                 | 0,25          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>322,75</b>                        | <b>322,75</b> |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b> | <b>диф. зач.</b>                     |               |

## 4.2 Содержание практики

### 1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.
- Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

### 2.Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.
- ознакомление с деятельностью практического психолога в ОУ;
- подбор методик для изучения детского коллектива и личности учащихся;
- подготовить протоколы для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке;
- разработать психологический вечер для учащихся ;
- разработать лекцию для родителей.

### 3.Этап психологического исследования:

- диагностика школьного коллектива;
- диагностика 5 учащихся разного уровня развития;
- составление психологического анализа урока
- проведение психологического вечера для учащихся;
- проведение родительского собрания;
- составление коррекционно-развивающей программы на учащихся.

### 4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

- проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика (приложение Д).

### 5.Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить на проверку дневник производственной практики.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, основам диагностики и коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов; подбирают диагностический инструментарий для проведения обследования школьников; разрабатывают и подбирают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста; оформляют конспекты бесед с педагогами и родителями и т.д.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования школьника, подготовить психологическое заключение по индивидуальной диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

2. Подобрать комплекс диагностических методик для группового обследования школьников, подготовить психологическое заключение по групповой диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на группу (детский коллектив).

3. Подобрать или разработать 4-5 индивидуальных и 4-5 групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, провести и оформить их в виде конспектов.

4. Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с учителем образовательного учреждения и одну с родителями школьников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).

5. Разработать родительское собрание

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1 Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс ; [Электронный ресурс]. / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937)

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)



3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)

5. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник [Электронный ресурс]. / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3)

6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Педагогика и образование прошлых лет.- <http://www.pedobzor.ru/>
5. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения   | Наименование      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|-------------------|---|
| Операционная система   | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.  |
| Офисный пакет  | Microsoft Office  |   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Пакет программ для проведения тестирования   | ADTester          | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>  |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF   | Adobe Reader      | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>  |
| Интернет-браузер   | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows   |
|  | Opera             | Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>  |
|  | Google Chrome     | Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>  |

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения   | Материально-техническое обеспечение   |
|--|---|
| Учебные аудитории:<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)                 | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Практика: Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой


|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <u>психологии и педагогики</u><br><small>наименование кафедры</small> | <br><small>подпись</small> | <u>А.Ю. Швацкий</u><br><small>расшифровка подписи</small> | <u>07.06.17</u><br><small>дата</small> |
|---|---|---|--|

Исполнитель:

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <u>старший преподаватель</u><br><small>должность</small> | <br><small>подпись</small> | <u>М.С.Мантрова</u><br><small>расшифровка подписи</small> | <u>07.06.2017г</u><br><small>дата</small> |
|--|---|---|---|

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

|   |   |   |
|---|---|---|
| <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u><br><small>код наименование</small> | <br><small>личная подпись</small> | <u>А.Ю. Швацкий</u><br><small>расшифровка подписи</small> |
|---|---|---|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Заведующий библиотекой _____ | <br><small>личная подпись</small> | <u>И.К. Тихонова</u><br><small>расшифровка подписи</small> |
|------------------------------|--|--|

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Начальник ИКЦ _____ | <br><small>личная подпись</small> | <u>М.В. Сапрыкин</u><br><small>расшифровка подписи</small> |
|---------------------|--|--|

|  |   |
|--|---|
| Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ _____ | <u>44.03.02. Пс.п. 80 / 08.2017</u><br><small>учетный номер</small> |
|--|---|

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Начальник ИКЦ _____ | <br><small>личная подпись</small> | <u>М.В. Сапрыкин</u><br><small>расшифровка подписи</small> |
|---------------------|--|--|