

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (ы)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

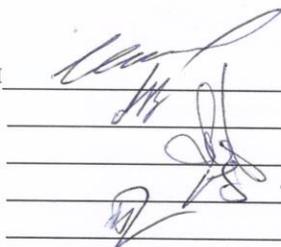
Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Методические указания предназначены для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль История.

Составители



И.А. Шебалин  
А.В. Фомичев  
И.А. Коробецкий  
И.В. Вовк  
Г.П. Трофимова

Методические указания обсуждены на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук «07» июня 2017 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой



И. А. Шебалин

© Шебалин И.А. 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

### Общие рекомендации:

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач.

Студенту для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

В рамках данного учебного курса предусмотрена аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия включают лекции и практические занятия, на которых студенты осваивают материал в объеме предусмотренной программы. Лекции являются необходимым элементом, структурирующим обучение. Они формируют базу знаний по данной дисциплине, помогают организовать информацию в систему, уловить внутренние связи и логику предмета.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов творческих заданий и презентаций рефератов.

Вопросы, выносимые на экзамен, зачет должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Экзамен включает устный ответ на вопрос экзаменационного билета. При подготовке к экзамену студенты могут предварительно ознакомиться с контрольными вопросами.

На экзамене студенты могут использовать рабочую программу, картографический материал, материалы сборников документов.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса соответствующей дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

При изучении программы курса следует обратить внимание на следующие особенности:

- темы учебного курса должны быть взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления должно идти от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успеш-

ное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

– основные определения истории понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того чтобы использовать основные понятия и категории необходимо понять их значение;

– при возникновении проблем с пониманием той или иной темы курса не стоит откладывать их решение до конца семестра, поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

– в изучении любой учебной дисциплины основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

**При подготовке к практическим занятиям** следует также обратить внимание на следующее:

– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания, прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;

– желательно использовать учебники, предназначенные для ВУЗов;

– не следует пренебрегать дополнительной литературой и интернет-изданиями в которых некоторые сложные моменты излагаются в более удобной для усвоения форме, чем в стандартном вузовском учебнике;

– каждая тема курса снабжена перечнем контрольных вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии в первую очередь, поэтому изучение темы и подготовку к занятию удобнее начинать именно с этих вопросов.

**При выполнении практических заданий** рекомендуется:

– сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

– выучить необходимые определения и содержание понятий;

- прочитать внимательно учебную литературу и дополнительную.

Часть самостоятельной работы проводится в форме **тестирования**. Самостоятельная работа студентов при подготовке к тестированию предполагает изучение теоретического и практического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное повторное изучение учебной и научной литературы, лекционного материала и вопросов, рассмотренных на семинарских занятиях.

При выдаче заданий на тестирование используется дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами тестовых заданий преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает, ориентировочное время работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

### ***Методические указания по подготовке к коллоквиуму***

В рамках внеаудиторной, самостоятельной работы студенты, в том числе готовятся и к коллоквиуму. Приступая к подготовке задания к коллоквиуму, преподаватель должен дать студентам необходимые методические указания, сориентировать их на

самостоятельную работу вне стен университета. Здесь можно выделить следующие основные слагаемые самостоятельной работы и ее задачи при подготовке к коллоквиуму:

- четкое обозначение темы (предмета) изучения. Студент должен иметь тему, вопросы, методические указания к их изучению, список основной литературы и источников;
- поиск необходимых источников и литературы в библиотеках, использование Интернет-ресурсов. Здесь студент должен научиться работать с библиотечными каталогами, разного рода библиографическими указателями, с интернетом;
- умение работать с научной литературой (поиск нужного материала, анализ имеющихся в статье или монографии выводов автора, их аргументации);
- в работе с источниками и литературой студент должен научиться критически относиться к их материалу, пытаться определить свое собственное отношение к имеющимся выводам и точкам зрения;
- работая с источниками и литературой, необходимо конспектировать основные выводы, фрагменты источника, делать на них ссылки;
- в процессе работы над темой коллоквиума необходимо регулярно консультироваться с преподавателем или научным руководителем.

Подготовку к коллоквиуму следует начинать с общего ознакомления с изучаемой темой, т. е., с определения основных проблем и вопросов. Определенную сложность для студентов: представляет при этом определение исторического фона, на котором происходило развитие события или явления, о котором предстоит рассуждать. Поэтому очень важно сразу правильно организовать свою работу по изучению дисциплины. Сначала желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал приступить к его целенаправленному изучению, а уже затем приступить к изучению специальной литературы по вопросу.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины «История Нового времени»; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, заполненный по единой форме, оглавление с указанием всех разделов реферата и номерами страниц; введение объемом не более 1,5-2 печатные страницы; основная часть, которая содержит одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (пунктов, разделов); заключение, которое содержит главные выводы основной части, и в котором отмечается выполнение задач и достижение цели, сформулированных во введении; приложения, включающие график и таблицы (если таковые имеются); библиографическое описание использованных источников. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники.

Общий объем реферата должен быть в пределах 10-18 печатных страниц. Печатный вариант работы выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297 мм). Текст работы излагается на одной стороне листа. Все линии, цифры, буквы и знаки работы должны быть черного цвета.

Текст реферата, рисунки, формулы, таблицы, а также номера страниц не должны выходить за пределы двухсантиметровой рамки листа А4. Номера страниц должны быть проставлены внизу по центру.

Основной текст реферата быть должен быть набран шрифтом Times New Roman, размер 14, начертание обычное, через полуторный интервал, выравнивание по ширине страницы. Для оформления таблиц и подписей к рисункам допускается Times New Roman, размер 12 пт.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц. Заголовки и подзаголовки должны быть выделены и отличаться от основного текста (шрифтом, жирностью, курсивом и пр.). При наличии в реферате сносок на использованные научные или нормативные источники, сноски должны быть оформлены в соответствии с требованиями. Реферат должен быть переплетен в обложку или помещен в папку–скоросшиватель (картонную или пластиковую).

Реферат должен быть предоставлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы, реферат не проверяется преподавателем и не зачитывается как выполненный.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на практическом занятии, экзамене, студенческой конференции и т.д.)

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы.

При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает объективное отношение автора к излагаемому

материалу. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым и точным.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, а также оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем заключения не должен превышать 2 печатных страниц

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

### **Методические рекомендации для подготовки к рубежному контролю**

Подготовка к рубежному контролю является заключительным и важнейшим этапом самостоятельной работы. Подготовку в связи с этим необходимо начинать заблаговременно, посещать все виды учебных занятий, на которых преподаватель может уже в течение семестра оценить уровень подготовки, добросовестность и трудолюбие студента. Для успешной подготовки необходимо в первую очередь сформировать представление об общей логике предмета. Затем целесообразно проработать конспекты лекций и семинарских занятий, повторить материалы учебников и учебных пособий и составить краткие опорные конспекты по пройденным вопросам дисциплины.

*Составление опорного конспекта* представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть основных вопросов дисциплины. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта - облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) - опорные сигналы. Опорный конспект - это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у обучающихся, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к рубежному контролю и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

**Критериями оценки** результатов самостоятельной работы студента при рубежном контроле являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- проанализировать перечень контрольных вопросов;
- выполнить задания для самостоятельной подготовки.

## **Перечень дисциплин**

- Б1.В.ОД.1 История России с древнейших времен до конца XVII века
- Б1.В.ОД.2 История России XVIII - начала XX века
- Б1.В.ОД.3 Новейшая отечественная история
- Б1.В.ОД.4 История первобытного общества и Древнего мира
- Б1.В.ОД.5 История Средних веков
- Б1.В.ОД.6 История Нового времени
- Б1.В.ОД.7 История Новейшего времени
- Б1.В.ОД.8 Археология
- Б1.В.ОД.9 История исторической науки
- Б1.В.ОД.10 История мировой и отечественной культуры. Древность и раннее средневековье
- Б1.В.ОД.11 История мировой и отечественной культуры в средние века
- Б1.В.ОД.12 История мировой и отечественной культуры в новое время
- Б1.В.ОД.13 История мировой и отечественной культуры в новейшее время
- Б1.В.ОД.14 Источниковедение
- Б1.В.ДВ.1.1 Архивоведение
- Б1.В.ДВ.1.2 Историческая эвристика
- Б1.В.ДВ.2.1 История Византии, южных и западных славян в средние века
- Б1.В.ДВ.2.2 История Азии и Африки в позднем средневековье
- Б1.В.ДВ.3.1 Музееведение
- Б1.В.ДВ.3.2 Вспомогательные исторические дисциплины
- Б1.В.ДВ.4.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX -начала XX веков
- Б1.В.ДВ.4.2 Буржуазные революции в Европе нового времени
- Б1.В.ДВ.5.1 Обществознание. Методика обучения обществознанию
- Б1.В.ДВ.5.2 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
- Б1.В.ДВ.6.1 Аудиовизуальные средства обучения истории
- Б1.В.ДВ.6.2 Современные средства оценивания результатов обучения
- Б1.В.ДВ.7.1 Политология
- Б1.В.ДВ.7.2 Социология
- Б1.В.ДВ.8.1 Культурология
- Б1.В.ДВ.8.2 Проблемы современной культуры
- Б1.В.ДВ.9.1 Европа и Америка во второй половине XX - начале XXI века
- Б1.В.ДВ.9.2 История Азии и Африки в новейшее время
- Б1.В.ДВ.10.1 История Урала
- Б1.В.ДВ.10.2 Историческое краеведение
- Б1.В.ДВ.11.1 История Азии и Африки в новое время
- Б1.В.ДВ.11.2 История колониализма
- Б1.В.ДВ.12.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории
- Б1.В.ДВ.12.2 Методика подготовки и проведения урока истории
- Б1.В.ДВ.13.1 Сравнительная история мировых религий
- Б1.В.ДВ.13.2 Теория и методология истории