

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

**Л. Б. Алимова  
И. А. Шебалин**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ»**

*Утверждено редакционно-издательским советом  
Орского гуманитарно-технологического института  
(филиала) ОГУ в качестве учебно-методического пособия*



УДК 378.146

ББК 74.489

A50

### Рецензенты:

*Имайкин Н. М., кандидат исторических наук, доцент  
кафедры философии и истории науки и техники ФГБОУ ВО  
«Самарский государственный университет путей сообщения»;*

*Овчинникова Л. П., доктор педагогических наук, профессор  
кафедры философии и истории науки и техники ФГБОУ ВО  
«Самарский государственный университет путей сообщения»*

**A50 Алимова, Л. Б. Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» : учебно-методическое пособие / Л. Б. Алимова, И. А. Шебалин. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017. – 131 с. – ISBN 978-5-8424-0886-3.**

*Пособие содержит материал, необходимый для подготовки выпускников, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История», к государственной итоговой аттестации. В нем дается подробная характеристика государственного экзамена, а также методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.*

**ISBN 978-5-8424-0886-3**

© Алимова Л. Б., Шебалин И. А., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

© Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2017

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>1 Общие положения о государственной итоговой аттестации</b> .....	5
1.1 Цели и задачи .....	5
1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата .....	6
1.3 Структура государственной итоговой аттестации .....	11
1.4 Порядок обжалования результатов государственной итоговой аттестации .....	12
<b>2 Государственный экзамен</b> .....	15
2.1 Программа государственного экзамена .....	15
2.1.1 Содержание модуля «История России» .....	15
2.1.2 Содержание модуля «Методика обучения истории» .....	42
2.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний .....	76
2.3 Критерии выставления оценок .....	80
2.4 Перечень экзаменационных вопросов .....	84
<b>3 Выпускная квалификационная работа</b> .....	90
3.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению .....	90
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	111
3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы .....	115
3.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы .....	116
3.5 Примерная тематика выпускных квалификационных работ .....	121
<b>Библиографический список</b> .....	125
Приложение 1. Форма обложки выпускной квалификационной работы .....	127
Приложение 2. Форма титульного листа выпускной квалификационной работы .....	128
Приложение 3. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы .....	129
Приложение 4. Лист нормоконтроля .....	130
Приложение 5. Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе .....	131

## Введение

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой части блока «Государственная итоговая аттестация» (Б.3) структуры ОПОП. В соответствии с утвержденным учебным планом, ГИА проводится на последнем году обучения и является завершающим этапом в получении высшего образования бакалавров. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы высшего образования, которую он освоил во время обучения.

В учебно-методическом пособии отражены общие положения, содержащие требования к уровню профессиональной подготовленности выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История»; раскрывается содержание государственного экзамена, даны его характеристика и структура; представлены требования к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). В работе приводятся также примерные вопросы к экзамену и темы ВКР. В приложении даны формы обложки, титульного листа, листа нормоконтроля, задания и отзыва руководителя о ВКР.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1 Цели и задачи

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) являются установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История) и оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачами** ГИА являются:

- определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История);
- определение уровня знаний фактического материала по важнейшим разделам истории России и методики обучения истории;
- определение знания хронологии, понимания причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями, умения их устанавливать;
- определение владения навыками анализа исторических процессов, выявления в них общего и особенного;
- определение способности осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение владения базовыми навыками самостоятельной исследовательской работы, изложения и презентации ее результатов.

## 1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

**Требования к результатам обучения** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции.

*Общекультурные компетенции:*

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

*Профессиональные компетенции по видам педагогической деятельности*

*В области педагогической деятельности:*

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

*В области проектной деятельности:*

– способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

*В области исследовательской деятельности:*

– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*В области культурно-просветительской деятельности:*

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

***При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:***

– общепрофессиональными компетенциями – владением основами общепрофессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– профессиональными компетенциями – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Таблица 1

*Этапы формирования компетенций (по семестрам)*

Код	Дисциплины, разделы ОПОП, модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5	Русский язык и культура речи Выпускная квалификационная работа		+						+
ПК-1	Источниковедение Обществознание. Методика обучения обществознанию Методика подготовки и проведения урока истории Государственный экзамен				+			+	+
ПК-2	Математика и информатика Методика обучения истории Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе Аудиовизуальные средства обучения истории Современные средства оценивания результатов обучения Методика подготовки и проведения урока истории Государственный экзамен	+				+	+	+	+

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-3	История России с древнейших времен до конца XVII в. История России XVIII – начала XX в. Новейшая отечественная история Музееведение Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Государственный экзамен		+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	Вспомогательные исторические дисциплины Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная)) Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) Выпускная квалификационная работа				+	+			+

Таблица 2

**Определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП в ходе государственной итоговой аттестации**

Код	Содержание компетенции выпускника	Совокупность оценочных заданий, составляющих уровень освоения компетенций выпускника
1	2	3
ОПК-5	Владение основами общепрофессиональной этики и речевой культуры	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа

1	2	3
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Выпускная квалификационная работа

### 1.3 Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль История) включает:

- *подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;*
- *подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).*

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по учебным дисциплинам/модулям «История России» и «Методика обучения истории», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью государственной итоговой аттестации. ВКР – законченное исследование на заданную тему по образовательной программе, позволяющее в комплексе оценить сформированность компетенций, проведенное лично автором под руководством

научного руководителя. ВКР свидетельствует о способности автора к систематизации и использованию полученных во время учебы теоретических и практических знаний по дисциплинам профессионального цикла, а также степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по профилю «История».

#### **1.4 Порядок обжалования результатов государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию, регулируемое п. 49-58 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификацион-

ную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию. Протокол об удовлетворении апелляционной жалобы не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные высшим образовательным учреждением.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым ее председателем. Протоколы апелляционной комиссии хранятся в архиве вуза.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 2 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 2.1 Программа государственного экзамена

#### 2.1.1 Содержание модуля «История России»

*Происхождение славян. Основные проблемы образования и развития Древнерусского государства*

Вопрос о происхождении славян. Письменные источники о славянах I-VI вв. н.э. Предпосылки образования Древнерусского государства в VI-VII вв. Норманнская теория и антинорманнская теории. Письменные источники по проблеме образования государства у восточных славян. Союзы племен и их объединение в Киевскую Русь. Внешнеполитическая обстановка в VIII – первой пол. IX века.

Проблемы характеристики феодального общества. Политический строй Древнерусского государства. Внутренняя политика Киевских князей. Социальная борьба в Древнерусском государстве эпохи генезиса феодализма. Внешняя политика Киевских князей.

*Проблемы славянского этногенеза и социально-экономического развития Древнерусского государства*

Дискуссии по вопросу о происхождении славян. Письменные источники по истории древних славян и образования государства. Союзы племен и их объединение в государство «Киевская Русь». «Русская Правда» как исторический источник (основные редакции, структура, источники, классовая направленность, история изучения). Община и ее эволюция по «Русской Правде». Люди как категория свободного населения. Положение категорий зависимого населения по «Русской правде». Вотчина по «Русской Правде».

*Феодальная раздробленность на Руси во второй трети XII – первой четверти XIII вв.*

Основы политической раздробленности. Модели социально-экономического и политического развития русских земель в условиях раздробленности. Киевское княжество. Новгородская феодальная республика. Северо-Восточная Русь. Внутрифеодальная и классовая борьба. Основные направления внешней политики. Походы Батыя. Установление монголо-татарского ига над Русью во второй половине XIII в. Отношения с Ливонским орденом.

*Образование и развитие Московского централизованного государства (XIV – начало XVII вв.)*

Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в 1 четверти XIV в. Борьба Москвы с Тверью. Политика Ивана Калиты и его преемников. Борьба Московского княжества за упрочение политической гегемонии на Руси, расширение территории. Москва – организатор борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Борьба с агрессией литовских феодалов. Феодальная война. Социально-экономические и политические условия в период завершения образования единого государства. Завершение объединительного процесса. Свержение татаро-монгольского ига. Усиление процесса централизации (Великий князь, Боярская Дума, приказы, местное управление). Развитие производительных сил: сельское хозяйство, промыслы, города, торговля. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Вотчинное землевладение и поместная система. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Ливонская война. Периодизация, итоги. Основные направления внешней политики в 80-90-х гг. XVI в. Хозяйственное разорение 70-80-х гг. и усиление закрепощения крестьян. Федор, Борис Годунов. Положение России в начале XVII в. Лжедмитрий I и народное движение. Восстание под руководством И. И. Болотникова, его ход, значение. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Начало открытой польской интервенции. Первое опол-

чение. Создание и деятельность второго ополчения. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г. Столбовский мир 1617 г. Деулинское перемирие 1618 г.

*Социально-экономическое развитие Московского государства в XIV – начале XVII вв. Русская общественно-политическая мысль XV-XVI вв.*

Феодальное землевладение в Северо-Восточной Руси. Категории зависимого населения XIV-XV вв. Повинности крестьян по уставной грамоте митрополита Киприана 1391 г. Ограничение прав крестьянских переходов по грамотам середины и второй половины XV в. Положение крестьян и холопов по Судебникам 1497, 1550 гг. Положение крестьян и холопов во второй половине XVI в.

Положение Русской православной церкви во второй половине XV – начале XVI вв. Еретические течения. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Борьба за укрепление великокняжеской власти. Общественно-политические взгляды И. С. Пересветова и А. М. Курбского.

*Социальная структура России в XVII веке. Юридическое оформление крепостной зависимости крестьян. Экономическое развитие страны. Внешняя политика России XVII в.*

Происхождение термина «Россия». Территория, население и его размещение, национальный состав. Общественные слои Московского государства. Служилые люди по отечеству: чины думные, чины московские, чины городовые. Их иерархия. Служилые люди по прибору: казаки, стрельцы, затынщики, воротники, солдаты, рейтары, драгуны. Их права и обязанности. Тяглые посадские и тяглые сельские люди, их права и обязанности. Холопы, гулящие люди.

Влияние последствий Гражданской войны и польско-шведской интервенции на экономическое развитие страны. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства.

Отечественная историография о «новом периоде» русской истории. Социально-политическая характеристика XVII в. в оценке С. М. Соловьева, В. О. Ключевского и других дореволюционных историков (формирование сословий, закрепощение крестьян, роль государства, новые территории и др.). Социально-экономическая характеристика XVII в. в оценке В. И. Ленина и советских историков (складывание всероссийского рынка, формирование капиталистического уклада, переход от сословно-представительной монархии к абсолютной, развитие классовой борьбы). Современная историография.

Основные направления внутренней политики правительства. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства в первой половине XVII в. Рост налогового бремени. Практика экстраординарных сборов («запросные и пятинные деньги»).

Крестьянский вопрос в законодательстве правительств Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Борьба служилых людей за отмену урочных лет.

Писцовые и переписные книги как юридическое основание прикрепления крестьян к земле. Установление бессрочного сыска беглых крестьян. Крестьяне как объект и субъект права. Государство и сыск беглых крестьян. Сыскные приказы. Сыск беглых в 50-60-е гг. XVII в. в южнорусских уездах. Его особенности. Сыск беглых в Поволжье и Приуралье. Ответственность за прием беглых крестьян по Уложению 1649 г. и по наказам сыщикам второй половины XVII в.

Холопий вопрос в правительственной политике 1610-1640-х годов. Категории холопов и их положение по Соборному Уложению 1649 г.

Рост государственных расходов и усиление налогового гнета в период правления Михаила Федоровича и первых лет правления Алексея Михайловича (Государственная казна после Смуты, запросные и пятинные деньги, полки «нового строя» и их обеспечение, за-

купка оружия, Смоленская война, строительство городов на южной границе, поминки крымским ханам).

Посадское строение в 1613-1648 гг. Московское восстание 1648 г.: причины, ход, результаты. Земский собор 1648-1649 гг.: состав участников, основные вопросы, результаты. Посадская реформа 1648-1652 гг. Строение посадов в Московском государстве во второй половине XVII века.

Соборное уложение 1649 г.: история составления, структура, основные публикации.

Сословно-представительная монархия первой половины XVII в. Царская власть и Боярская дума. Земские соборы, их структура и основные направления деятельности. Центральное управление. Приказы. Формирование приказной бюрократии. Местное управление. Право и суд. Соборное Уложение 1649 г. – памятник феодального права. Вооруженные силы. Развитие военного искусства и вооружения западноевропейских армий. Недостатки дворянского ополчения Московского государства. Иноземцы на русской службе. Полки «нового строя». Финансовая система. Податная реформа.

Правление Алексея Михайловича – начало складывания абсолютизма. Усиление власти царя и ослабление Боярской думы. Прекращение созыва Земских соборов. Расширение приказного аппарата. Создание Монастырского приказа и приказа Тайных дел.

Социальные движения в Московском государстве. Городские восстания в середине XVII в. «Соляной» бунт 1648 г., его причины и следствия. Восстание в Пскове и Великом Новгороде 1650 г. «Медный» бунт 1662 г. Восстание под руководством С. Разина. Соловецкое восстание. Экономическое, внутривластное, международное положение России в конце XVII в. Предпосылки и попытки преобразований. Внутренняя политика. Финансовая реформа 1679-1681 гг. Смерть царя Федора Алексеевича. Борьба придворных группировок за власть («партии» Милославских и Нарышкиных). Поставление царем сына царя Алексея Михайловича

и Н. К. Нарышкиной десятилетнего Петра. Недовольство Милославских. Стрелецкий мятеж 1682 г. «Хованщина». Победа «партии» Милославских. Правление Софьи. Приход к власти «партии» Нарышкиных.

Структура церковной организации. Патриарший двор. Земле-  
владение церкви – основа её экономического и политического могущества. Притязания церкви на ведущую роль в государственных делах. Патриарх Филарет.

Патриарх Никон и его представления о «священстве» и «царстве». Соборное Уложение и ограничение церковных привилегий. Монастырский приказ. Церковная реформа Никона, её причины и цель. Царь Алексей Михайлович и его духовник Стефан Внифантиев – идейные вдохновители реформы. Кружок «ревнителей благочестия» и его роль в подготовке церковной реформы. Начало реформы. Церковный собор 1654 г. Неприятие реформы протопопом Аввакумом и его сторонниками. Расправа Никона со своими оппонентами. Уход Никона с патриаршества. Церковный собор 1666-1667 гг. и окончание реформы. Её влияние на русское общество. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Проект церковной реформы 1681-1682 гг.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства. Сельские и городские промыслы и ремесла. Первые мануфактуры и их характер. Роль частного иностранного капитала в их становлении и развитии. Тульско-Каширский район металлургии и металлообработки. Зависимость Русского государства от импорта металлов. Поиски полезных ископаемых – железных руд и руд цветных и благородных металлов.

Структура феодального землевладения, её особенности в различных историко-географических регионах. Формы крестьянского землепользования. Внутренняя и внешняя торговля. Таможенный устав 1653 г. и Новоторговый устав 1667 г. Их значение в складывании Всероссийского рынка. Городские и сельские ремесла, промыс-

лы. Появление первых мануфактур, их роль в развитии крупной промышленности.

Столбовский мир 1617 г. и Деулинское перемирие 1618 г. Основные внешнеполитические задачи – борьба с Речью Посполитой за украинские и белорусские земли, борьба с Крымским ханством и Турцией, Балтийский вопрос. Отношения с Польско-Литовским государством – стержень внешней политики России в XVII в. Смоленская война 1632-1634 гг.: цель и результаты. Поляновское перемирие 1634 г. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-Польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. Присоединение к России Смоленска, Киева и других земель.

Отношения с Крымским ханством в 1612-1632 гг. Вторжение крымских татар в южнорусские уезды и их разорение. Восстановление на юге оборонительных линий («засек») и строительство Белгородской засечной черты. Ухудшение отношений с Турцией из-за Украины. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир 1681 г. «Вечный» мир с Речью Посполитой 1686 г. и вхождение России в антитурецкую коалицию (Священная лига). Крымские походы 1687 и 1689 гг. князя В. В. Голицына.

Отношения со Швецией в первой половине XVII в. Карельские выходцы – основная причина противоречий между Россией и Швецией. Стокгольмское соглашение 1649 г. Русско-шведская война 1656-1658 гг. Перемирие в Валиесари. Кардисский мир 1661 г. Развитие торговли между Россией и Швецией.

*Внутриполитическое и экономическое развитие страны в XVIII в. Основные этапы внешней политики России в XVIII в.*

Развитие производительных сил страны. Территория России в начале XVIII в. Численный и этнический состав населения, особенности его размещения. Сельское хозяйство. Ремесло. Строительство мануфактур и влияние на этот процесс Северной войны. Основание уральских металлургических и железоделательных заводов, Нерчин-

ского сереброплавильного завода и др. Развитие торговли. Таможенная политика. Тариф 1724 г. Финансы, их состояние

Причины перехода от подворного налогообложения к подушному. Первая ревизия и ее результаты. Городская реформа Петра I. Посадское население и его структура.

Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 г. о единонаследии. Табель о рангах 1722 г., ее значение для становления и развития чиновной бюрократии. Усиление феодально-крепостного гнета. Подушная подать.

Административные реформы. Первый этап преобразований в области центрального и местного управления. Городская реформа 1699 г. Второй этап административных реформ: Губернская реформа 1708-1710 гг. и создание Сената в 1711 г. Третий этап – создание коллегий 1717-1720 гг. и изменения в структуре Сената. Церковная реформа 1700-1721 гг. Создание Духовной коллегии (Синода) – завершающий этап церковной реформы. Создание регулярной армии и флота. Завершение формирования абсолютной монархии, ее основные признаки.

Дворцовые перевороты, причины и социально-политическая сущность. Судьба преобразований Петра I. Правление Екатерины I. Создание Верховного Тайного совета. Умаление роли Сената. А. Д. Меншиков – «полудержавный властелин». Правление Петра II и его неожиданная смерть. Претенденты на русский престол. Планы «верховников» и конституционные проекты российского дворянства. Кондиции. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Дело А. П. Волынского. Регентство Анны Леопольдовны. Воцарение Елизаветы Петровны и ее правление. Усиление крепостного гнета. Дело Салтыковой.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Расширение прав и привилегий российского дворянства. Дворцовый переворот 1762 г., его причины. Правление Екатерины II. Социальная политика и крепостническое законодательство. Реформа Сената. Секу-

ляризация церковных владений. «Уложенная комиссия» 1767-1768 гг. Административные реформы 70-80-х гг. «Учреждение о губерниях». Полицейская реформа. Развитие сословного строя. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Финансовая политика. «Просвещенный абсолютизм», сущность, этапы развития.

Крестьянская война 1773-1775 гг. Предпосылки и движущие силы. Ход, особенности, причины поражения. Историческое значение.

Правление Павла I, его внутренняя и внешняя политика.

Формирование и развитие светской культуры в первой четверти столетия. Общественно-политическая мысль. И. Т. Посошков. Ф. Прокопович. А. Д. Кантемир. Историческая мысль. И. Лызлов. В. Н. Татищев, М. М. Щербатов. Светская школа. Военные учебные заведения. Гражданский шрифт. Первая печатная газета. Издания учебной и светской литературы. Реформа календаря. Градостроительство. Архитектура. Живопись. Гравюра.

Основание Академии наук в Петербурге. Академический университет. Первые научные экспедиции. И. Г. Мессершмидт. Экспедиция В. Беринга. Деятельность Г. Ф. Миллера и И. Гмелина. С. П. Крашенинников. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета.

Русское просветительство. С. Е. Десницкий. Н. И. Новиков. И. А. Крылов. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Развитие естественных и технических наук. И. П. Кулибин. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. Экономическая мысль. Основание Вольного экономического общества и его деятельность. А. Т. Болотов. М. Д. Чулков.

Азовские походы 1695-1696 гг. Взятие Азова. Великое посольство 1697-1698 гг. Карловицкий конгресс.

Формирование Северного союза (Россия, Дания, Саксония). Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Действия союзников России в Прибалтике, их неудачи. Вступление России в войну против

Швеции. Первый этап Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой осенью 1700 г. Действия русских войск в Приладожье. Строительство Петропавловской крепости в устье Невы и основание Петербурга в 1703 г. Победы русских войск в Прибалтике. Битва при Лесной 1708 г. Полтавская битва 1709 г. Прутский поход 1711 г. Второй этап Северной войны. Действия русского флота на Балтийском море. Аландский конгресс. Ништадский мир 1721 г. Итоги Северной войны. Каспийский поход 1722 г. Рост международного влияния России.

Основные направления внешней политики во второй четверти XVIII в. Усиление русского влияния в Речи Посполитой. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир 1739 г. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абосский мир. Участие России в Семилетней войне.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Политика в отношении Польши. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Россия и Закавказье. Георгиевский трактат 1783 г. Отношение правительства Екатерины II к французской буржуазной революции 1789 г.

*Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика и внешняя политика в царствование Александра I. Общественное движение в первой половине XIX в.*

Территория, географический фактор, население: численность, сословная структура, размещение. Промышленный переворот в России: особенности, хронология. Формирование промышленных районов. Развитие существующей транспортной системы. Появление парового флота. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Основные формы землевладения, изменения в системе землепользования. Социальная структура деревни. Новые явления в сельскохозяйственном производстве.

Развитие промышленности, промыслов и торговли. Мануфактура – крепостническая и капиталистическая. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.

Динамика развития городов. Городское население и его положение. Развитие торговли: стационарная и передвижная формы торговли. Внешняя торговля Российской империи.

Внутреннее положение России в начале XIX в. Изменения в структуре государственного аппарата: реформа Сената, создание Непременного совета и Негласного комитета, министерская реформа. Реформы в области образования 1803-1804 гг. Биография М. М. Сперанского и формирование взглядов. Проекты преобразований М. М. Сперанского в различных сферах государственной деятельности 1803-1809 гг. «Введение к уложению государственных законов» как проект первой российской конституции.

Образование Государственного совета, «Общее учреждение министерств». Крестьянский вопрос в первое десятилетие XIX в. Указ о «вольных хлебопашцах», изменения в положении прибалтийского крестьянства. Отставка М. М. Сперанского и свертывание курса реформ.

Особенности внешней политики в начале XIX в. Политика «свободных рук». Политика России на Кавказе. Присоединение Грузии и сопредельных ей территорий. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Гюлистанский мирный договор. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Бухарестский мир. Участие России в третьей и четвертой антифранцузских коалициях 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Эрфуртское свидание. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Русско-французские отношения в 1808-1812 гг.

Причины и подготовка к войне, планы сторон. Начало Отечественной войны. Отступление русской армии. М. Б. Барклай де Толи и П. И. Багратион. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его итоги в оценке историографии. Тарутинский марш-маневр. Роль народных масс в войне: ополчение, партизанское движение. Контрнаступление

русской армии. Заграничные походы 1813-1814 гг. Парижский мирный договор 1814 г. Венский конгресс. Создание новой политической системы в Европе.

Внутренняя политика. «Преобразовательный» период: проекты по крестьянскому вопросу, проблема конституции в планах правительства (польская конституция, «Уставная грамота» Н. Н. Новосильцева). Военные поселения. Поворот к реакции: политика в области образования, религии. Внешняя политика. Священный Союз: принципы деятельности, конгрессы, практическая реализация решений. Восточный вопрос. Греческое движение и политика Российского правительства по отношению к нему. Попытка выработки общеевропейского решения Восточного вопроса.

Формирование идеологии декабристов. Создание и принципы деятельности первых организаций декабристов: Союза Спасения и Союза Благоденствия. Формирование и деятельность Северного и Южного обществ. Конституционные проекты декабристов: Конституция Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля (общая характеристика, вопрос о государственном устройстве в конституционных проектах, граждане России: их права и обязанности, политический строй России, решение аграрного вопроса). Выработка тактической линии в движении декабристов. Восстание 14 декабря. Суд. Итоги движения декабристов.

Революционные кружки второй пол. 20-30-х гг. XIX в. Участие П. Я. Чаадаева в движении декабристов. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Отклики русской общественности на «Философическое письмо». Идеи утопического социализма в творчестве П. Я. Чаадаева.

Формирование мировоззрения В. Г. Белинского. Мировоззрение молодого Герцена. Деятельность и теоретические взгляды А. И. Герцена. Петрашевцы.

Формирование либерального лагеря в России. Общественно-политические взгляды славянофилов и западников. Экономическая программа, отношение к крестьянскому вопросу.

*Внутренняя политика и внешняя политика в правление Николая I*

Николай I и основные направления его внутренней политики. Преобразования в государственном аппарате. Усиление роли Собственной Его Императорского Величества Канцелярии. Расширение бюрократического аппарата. Кодификация законов. Правительственные меры в области просвещения и печати. Изменения в структуре образовательных учреждений. Новые университетские уставы. Оформление «теории официальной народности». Деятельность С. С. Уварова. Цензурные уставы. Правительство и революция 1848 г. в Европе. Социальная политика. Укрепление позиций дворянства. Крестьянский вопрос: деятельность секретных комитетов, указ «об обязанных крестьянах», инвентарная реформа. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева.

Восточный вопрос во внешней политике России. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции. Восточный вопрос в 40-е – первой половине 50-х гг. Россия и Европа: проблема борьбы с революцией. События в Европе 30-х гг. Польский вопрос. Революции 1848-1849 гг. и правительство Николая I. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Причины, начало военных действий. Второй этап войны: оборона Севастополя, кавказский фронт, дунайский театр. Дипломатическая обстановка в 1854-1855 гг. Парижский конгресс.

*Государственно-политическая система и реформы в России второй половины XIX века. Социально-экономическое развитие*

*России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.*

Политическая система России к середине XIX столетия. Предпосылки, условия, проекты, изменения государственного управления во второй половине XIX в. Усиление роли органов высшего государственного управления. Совершенствование системы центрального управления. Структура и полномочия министерств.

Система местного государственного управления: губернское и уездное управление.

Кризис крепостного строя в России в середине XIX в. Основные проблемы историографии реформ 60-70-х гг. XIX в. Подготовка отмены крепостного права. Предпосылки реформы. Усиление антикрепостнических настроений в обществе. Активизация либеральных сил. Формирование «правительственной партии» реформаторов.

Разработка программы и основные этапы подготовки крестьянской реформы. Проекты отмены крепостного права. Деятельность Секретного Комитета по крестьянскому делу. Рескрипт В. И. Назимову. Обсуждение вопроса в губернских комитетах. Оформление проекта в Редакционных комиссиях.

Отмена крепостного права в России. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Крестьяне как новые граждане России (права, обязанности, имущественное положение). Устройство крестьянского управления. Положение о земельном наделе и повинностях. Временнообязанное состояние крестьян. Выкуп и выкупная операция.

Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение выкупных сделок. Отмена крепостного права на удельных землях. Законодательство о государственных крестьянах. Оценка реформы.

Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Причины и необходимость реформ 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Реформы местного управления. Принципы всеобщности и выборности в земском и городском управлении. Структура земских учреждений. «Третий элемент»

и его роль в деятельности земств. Вклад земства в развитие образования, здравоохранения, технических знаний и культуры земледелия. Правительственная политика в отношении земских учреждений. Городское самоуправление: его состав и деятельность. Распорядительные и исполнительные органы городского самоуправления. Подготовка судебной реформы и введение новых судебных уставов. Основные принципы деятельности нового суда. Новые судебные учреждения и их деятельность. Суд присяжных. Пережитки старых дореформенных отношений в судебной системе России.

Реформы в области просвещения и печати. Изменения в системе школьного образования. Новый университетский устав 1863 г. Начало высшего женского образования. Цензурные «Временные правила» 1865 г.

Военные преобразования 1861-1874 гг. Связь их с внешнеполитическими задачами России. Д. А. Милютин и его деятельность. Русская армия во второй половине XIX в. Финансовые реформы. Значение реформ 1863-1874 гг.

Территория и население России в середине XIX в. Демографический взрыв второй половины XIX в. Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. и ее итоги.

Развитие земледелия в условиях пореформенной России 60-90-х гг. XIX в. Противоречивый характер реформы 1861 г., ее влияние на развитие сельского хозяйства России.

Рост торгового предпринимательского земледелия и превращение его в товарное производство. Трудности процесса в первые пореформенные десятилетия. Специализация сельскохозяйственного производства, ее влияние на дальнейшее развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве страны.

Сельская община в пореформенной России. Укрепление связи с рынком и дифференциация крестьянства. Формирование в деревне классов буржуазного общества. Значение этого процесса для капиталистического развития России, формирования рабочего класса и

дальнейшего роста внутреннего рынка страны. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства А. В. Чаянова и ее оценка. Пережитки крепостничества и их влияние на положение крестьянства в пореформенной России.

Капиталистическая эволюция помещичьих хозяйств в пореформенную эпоху. Объективная необходимость и сложность перестройки помещичьих хозяйств на капиталистический лад в первые пореформенные десятилетия. Сочетание помещиками капиталистической формы ведения хозяйств с отработочной системой. Основные признаки капитализации помещичьих хозяйств. Причины и следствия отработочной системы. Категории крестьянства, связанные с отработками. Причины постепенного сокращения отработочной системы. Сокращение дворянского землевладения.

Вопрос о характере развития капитализма в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г. и его решение в отечественной историографии. Рост крестьянского малоземелья к концу XIX в. и аграрный вопрос к началу XX в.

Развитие капитализма в промышленности 60-90 гг. XIX в. Создание условий для развития промышленного капитализма в России после отмены крепостного права. Формирование кадров наемных рабочих. Рост внутреннего рынка.

Три стадии развития капитализма в промышленности и их развитие в пореформенные десятилетия. Ведущая роль фабричного производства. Завершение промышленного переворота. Техническая и общественная сторона этого процесса. Разновременность промышленного переворота в различных регионах страны.

Характеристика развития основных отраслей промышленности России в 60-90 гг. XIX в. Появление новых промышленных районов. Сравнительная характеристика Урала и юга России. Изменение форм организации капиталистического производства. Акционерные общества. Банки. Развитие капиталистического производства и преобразо-

вание путей сообщения. Строительство железнодорожной сети России и ее значение.

Формирование внутреннего рынка России. Основные факты его развития и капиталистический характер.

Формирование основных классов буржуазного общества. Пережитки крепостничества и их влияние на пореформенное промышленное развитие.

Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. и его основные итоги. Превращение России из страны аграрной в страну аграрно-промышленную.

Основные особенности развития капитализма в промышленности России. Экономическая политика самодержавия. С. Ю. Витте и его деятельность. Промышленный протекционизм и его реформы. Привлечение иностранного капитала.

Ускоренные темпы промышленного развития России после реформы 1861 г. Причины. Развитие капитализма вглубь и вширь. Характеристика процессов. Значение развития капитализма вширь для истории России. Особенности социально-экономического развития России в 60-90-е гг. XIX в.

Внутренняя политика 80-90-х гг. XIX в. Эпоха контрреформ. Историография проблемы.

Кризис правительственной политики к началу 80-х гг. М. Т. Лорис-Меликов и его программа. Убийство Александра II.

Личность и окружение Александра III. Граф Д. А. Толстой, К. П. Победоносцев, М. Н. Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия. Министерство Н. П. Игнатьева. Победа реакции. Усиление политических функций государства. Реформирование системы государственной безопасности. Охранные отделения. Расширение политических функций местной администрации. Курс правительства на контрреформы. Программа А. Позухина и ее осуществление. Политика правительства в крестьянском вопросе. Закон о земских начальниках 1889 г. Реакционная политика в области просвещения.

Земская контрреформа. Ограничение сферы правового судопроизводства.

Итоги внутренней политики самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.

Либеральное движение начала 60-х гг. XIX в. и его наиболее яркие проявления. Земская реформа и либералы.

Социальные и идейные истоки революционного движения в пореформенной России. Феномен нигилизма.

Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в., его социальные предпосылки и теоретические основы. Основные направления революционного народничества. П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев. Основные этапы развития революционного народничества. Революционные кружки и группы начала 70-х гг. XIX в.

«Хождение в народ» 1874 г. и причины неудач. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в., ее программа и тактика. Проблема соотношения пропаганды, агитации и политической деятельности в народническом движении. Г. В. Плеханов, А. Михайлов, С. Степняк-Кравчинский. Дезорганизаторская деятельность «Земли и воли». «Дело» В. И. Засулич. Неудачи организаторской деятельности «Земли и воли», формирование среди ее участников сторонников политической борьбы (А. Михайлов, Н. Морозов, С. Л. Перовская, А. Н. Фигнер). Воронежский съезд 1879 г. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел». Программа и тактика «Черного предела», его распад после 1882 г.

Либеральное движение 70-х гг. XIX в., его состав и программа преобразований.

Обострение социальных и политических противоречий к концу 70-х гг. Деятельность «Народной воли», ее программа и тактика. Развитие либерального течения общественной мысли. Земское движение и земский либерализм. Адресная кампания 1878-1879 гг. «Земский съезд» 1880 г. Деятельность И. И. Петрункевича, Д. И. Шаховского, Ф. И. Родичева и др. Журнал «Вестник Европы» и «Русская мысль».

Разгром «Народной воли». Оценка народнического этапа в общественном движении 70-х – начала 80-х гг. XIX в.

Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Предпосылки развития рабочего движения. Эксплуатация и политическое бесправие рабочих России. Начало организованной борьбы рабочих. Политика репрессий и подавления рабочего движения самодержавием. Народническая пропаганда среди передовых рабочих России. Появление первых рабочих организаций. Политические требования в программах Южнороссийского и Северного союза русских рабочих.

Рабочее движение 80-х гг. XIX в. и его характерные черты. Морозовская стачка и ее значение. Рабочее законодательство второй половины 80-х гг. XIX в.

Начало распространения идей марксизма и особенности его развития в России.

Деятельность Г. В. Плеханова и группы «Освобождение труда». Марксистские кружки в России в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. Начало перехода от пропаганды к агитации в марксистских организациях середины 1890-х гг. Организационные изменения в социал-демократическом движении России.

Внешняя политика 60-70-х гг. XIX в. Международное положение России после Крымской войны. Деятельность А. М. Горчакова. Формирование новой внешнеполитической доктрины на основе приоритета национальных интересов. Борьба русской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мира. Лондонская конференция 1871 г. и ее решения.

Россия в системе международных отношений после отмены ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. и позиция России.

Восточный кризис 70-х гг. XIX в. и политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее характер. Сан-Стефанский мир. Противодействие европейских держав условиям Сан-Стефанского договора. Берлинский конгресс и его решения.

Внешняя политика 80-90-х гг. XIX в. Международная обстановка после Берлинского конгресса. Нарастание русско-германских и русско-австрийских противоречий. Таможенная война. Болгарский кризис. Сближение России с Францией и подписание секретной военной конвенции. Формирование в Европе двух военных блоков. Тройственный союз и Антанта.

Присоединение Средней Азии к России. Причины продвижения России в Среднюю Азию. Походы 30-50-х гг. XIX в. Дипломатические миссии 1860-х гг. Военные действия. Кокандский, Бухарский, Хивинский походы.

Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Присоединение Туркмении. Меры по укреплению влияния России в Средней Азии. Административное устройство. Внутренняя политика.

Дальневосточная политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Проблемы взаимоотношений на Дальнем Востоке в середине XIX в. Переговоры с Китаем. Айгунский (1858), Тяньцзинский (1858), Пекинский (1860) договоры. Урегулирование отношений с Японией. Симодский (1855), Петербургский (1875) договоры.

Сближение с Соединенными Штатами Америки. Продажа Аляски и Алеутских островов.

Обострение русско-японского соперничества в 1890-е гг. Дальнейшее сближение России с Китаем. Договоры о концессиях и аренде территорий. Проект А. М. Безобразова. «Новый курс» на Дальнем Востоке. Русско-японская война.

Портсмутский мир. Причины поражения царизма в войне.

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Международное положение России после русско-японской войны. Геополитические интересы. Военно-политическое состояние страны. Отношения России с Германией, Францией, Англией. Завершение формирования Антанты. Русско-английский договор 1907 г. «Потсдамское соглашение» 1911 г. Обострение отношений с Германией.

Интересы России на Балканах. Вопрос о проливах. Боснийский кризис 1908 г. и Россия. Балканские войны 1912-1913 гг. и политика России. Подготовка России к Первой мировой войне.

Укрепление позиций на Дальнем Востоке. Русско-японские конвенции. Русско-китайские соглашения.

Участие России в Первой мировой войне.

### *Революции и реформы в России начала XX в.*

Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Экономика России в годы Первой мировой войны. Российский монополистический капитализм и его особенности.

Сельское хозяйство. Общие условия его развития в период империализма. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Население России в период империализма. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Буржуазия. Дворянство. Народы национальных окраин России.

Назревание революционного кризиса в России в конце XIX – начале XX в. Начало пролетарского этапа освободительного движения в России.

Стачечное движение в 1895-1900 гг. Назревание революционной ситуации. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране. Борьба российского пролетариата. Изменения в характере и формах этой борьбы. Первомайская демонстрация в Харькове в 1900 г. Обуховская оборона. Стачка в Ростове-на-Дону в 1902 г. Всеобщая стачка на юге России в 1903 г. Декабрьская всеобщая стачка в Баку в 1904 г. Крестьянские волнения. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Неонародничество. Социал-демократическое, земско-либеральное движения. Образование политических партий.

Внутренняя политика правительства на рубеже XIX-XX вв. Административное деление страны. Государственный аппарат. Экономическая политика. Социальная политика. Усиление репрессий. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

Революция 1905-1907 гг. Характер, движущие силы и особенности первой русской революции. Этапы и основные события. Революционное движение в армии и на флоте. Крестьянское движение. Помощь царизму со стороны международной буржуазии. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции. Пересмотр положения о выборах в Государственную думу. Реформа Государственного совета. Историческое значение первой русской революции.

Российский парламентаризм начала XX в.

I Государственная дума. Кадеты и трудовики. Аграрный вопрос в Думе. Роспуск Думы. Министерство Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г. и III Государственная дума. Классы и партии в Думе. «Октябристский маятник». IV Государственная дума. Классы и партии в Думе. Буржуазная оппозиция. Третьеиюньская монархия. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Террор царского правительства против рабочих и крестьян.

Столыпинская аграрная реформа. Переселенческая политика. Рост крестьянских выступлений. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1910-1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте.

Национально-освободительное движение. Общенациональный политический кризис в России накануне войны. Рабочее движение летом 1914 г. Всеобщая стачка в Баку. Баррикады в Петербурге. Кризис верхов.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Обострение революционного кризиса в январе – феврале 1917 г. Восстание в Петрограде. Свержение царского самодержавия. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ № 1. Образование Временного правительства. Попытки буржуазии спасти монархию. Двоевластие и его классовая сущность. Февральский переворот в Москве. Февральская революция на фронте, в провинции и в национальных районах. Причины победы и перспективы развития Февральской революции.

Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

*Основные проблемы развития СССР и России в советский и современный периоды*

От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития России. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март – октябрь 1917 г.). Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Подготовка большевиками восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Блокирование и штурм Зимнего дворца. Открытие II съезда Советов. Решения съезда. Причины победы большевиков. Историческое значение Октябрьской революции.

Внутренняя и внешняя политика большевистского правительства (осень 1917 – весна 1918 гг.). Открытие и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной системы управления. Эскалация Гражданской войны в казачьих областях (Дон, Кубань, Южный Урал). Первая конституция РСФСР (июль 1918 г.).

Гражданская война в России: периодизация, причины, ход, итоги. Политика стран Антанты в отношении России и интервенция. Политика «военного коммунизма»: предпосылки, сущность и итоги. Продовольственная диктатура. Централизация управления промышленностью, ее милитаризация. Натурализация обмена. Спад промыш-

ленного производства, паралич транспорта. Влияние идеологии марксизма на экономический курс большевиков, соотношение этого влияния с условиями военного времени. Кризис политики «военного коммунизма». Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения. Кронштадтский мятеж.

Теория и практика национально-государственного строительства в Советской России. Образование Наркомнаца. «Декларация прав народов России». Признание независимости Финляндии. Отношения с Центральной Радой Украины и признание независимости УНР. Дальневосточная республика и причины ее образования. Упразднение ДВР. Советизация Закавказья. Система договоров между советскими республиками и их характер к 1922 г. Образование СССР.

Новая экономическая политика: причины, цели, содержание, итоги. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г. Промышленное производство в 1920-е гг. План ГОЭЛРО. Особенности развития сельского хозяйства в 1920-е гг. Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни.

Народное хозяйство страны на путях модернизации и кризис нэпа. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Форсирование индустриализации. Итоги выполнения первых пятилеток. Оборонный аспект индустриализации. Оценки форсированной индустриализации в исторической науке.

Кризис хлебозаготовок зимой 1927/28 г., начало применения чрезвычайных мер. Вопрос о бухаринской и чайновско-кондратьевской альтернативах. Идеино-политический разгром «правой» группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского. Методы проведе-

ния коллективизации: изменения в законодательстве, налоговой политике, репрессии. Статья Сталина «Головокружение от успехов», осуждение «перегибов». Отток крестьян из колхозов. Раскулачивание. Голод начала 1930-х гг. Итоги коллективизации.

Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумvirат Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии. Сталинская теория «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». XIV съезд РКП(б) и «новая оппозиция». Объединенная оппозиция. Разгром «правой» оппозиции. Укрепление власти Сталина.

Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е гг. Отношения со странами Запада. Полоса дипломатических признаний. Советско-китайские связи. СССР и проблема безопасности в Европе. Перспективы мировой революции. Деятельность Коминтерна.

Попытки СССР создать систему «коллективной безопасности» в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США. Подписание договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией в 1935 г. Создание геополитической «оси» – Берлин – Рим – Токио. Испанская война 1936-1939 гг. как отражение противоречий между ведущими державами.

Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Мюнхенское соглашение и начало фашистской агрессии в Европе. Советские инициативы и неудача англо-франко-советских переговоров весной-летом 1939 г. Восстановление советско-германских связей и заключение пакта Молотова – Риббентропа, секретный протокол к пакту.

Политика СССР на Дальнем Востоке и рост японской угрозы. Обострение отношений с Китаем. Конфликт на КВЖД. Военные

конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР.

Разработка В. Лениным проблем культурной революции. Раскол в обществе и литература периода революции и Гражданской войны. А. Блок, М. Горький, В. Короленко, И. Бунин о русской революции. Творчество А. Толстого, И. Бабеля, А. Фадеева, М. Булгакова, А. Платонова, В. Маяковского, М. Шолохова. Достижения в сфере образования, науки и искусства в 1920-1930-е гг. Раскол в среде интеллигенции и роль русской эмиграции в мировой науке и культуре.

Участие СССР во Второй Мировой войне. Этапы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – май 1945 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции стран-союзников: Московская конференция министров иностранных дел, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Советско-японская война 1945 г. Советский тыл в годы войны.

Восстановление хозяйства в послевоенный период: промышленность и особенности ее восстановления, политика в области сельского хозяйства. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь СССР в 1946-1953 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период.

Советская внутренняя и внешняя политика в период «Хрущевского десятилетия» (1953-1964 гг.).

Общественно-политическое развитие страны, основные черты «оттепели». Экономические реформы и «эксперименты». Социальное развитие и культура. Отношения СССР со странами Запада и США, апогей «холодной войны». Противоречия внутри «социалистического лагеря». Советское влияние в «третьем мире».

Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в эпоху Брежневского руководства страной. Диссидентство. Советская внешняя политика во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века: достижения и просчёты.

Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. Андропова. К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г. Романов, М. Горбачев, А. Громыко. Победа М. Горбачева в Политбюро и избрание его Генеральным секретарем ЦК КПСС. Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг. Концепция «хозрасчетного социализма». Неподготовленный рост самостоятельности предприятий, его последствия. Основные формы предприятий. Тенденции и формы развития кооперации. Инвестиционная политика и эффективность капиталовложений. Снижение объемов промышленного производства. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985-1991 гг.). Внешнеполитическая концепция «нового мышления» М. Горбачева, ее реализация и последствия. Распад СССР: причины, ход, итоги. Попытка «консервативного переворота» и её неудача (деятельность ГКЧП).

Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. События 21 сентября – 4 октября 1993 г.: роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета, конфронтация исполнительной и законодательной ветвей власти и ликвидация Советов. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Президентские выборы 1996 г. Причины победы Б. Н. Ельцина. Сужение поля либеральной политики. Е. М. Примаков. Формирование правительства политического компромисса и его первые шаги. Политический кризис весны – лета 1999 г. Назначение В. В. Путина премьер-министром России. Уход Б. Н. Ельцина с поста президента России. Парламентские выборы 1999 г., усиление проправительственных сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В. В. Путина президентом России.

Россия в системе международных отношений 1992-1998 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Рос-

сийская Федерация – правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Балканский кризис 1998 года.

Культурная жизнь страны. Кризисное положение системы высшего и среднего образования. Коммерциализация культурной жизни общества. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в современной России. Оживление книгоиздательства.

Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Новые черты во внешней политике. Проблема чеченского урегулирования. Итоги президентства Путина.

### ***2.1.2 Содержание модуля «Методика обучения истории»***

*Методика преподавания истории как педагогическая наука (предмет, задачи и факторы обучения истории)*

Понятие методики обучения истории как отрасли педагогической науки о задачах, содержании и методах обучения истории. Предмет (педагогический процесс, то есть процесс обучения истории) и задачи (связаны с умением определять цели обучения истории; содержание школьных курсов истории и расположение их по годам обучения; уровень умений и навыков учащихся на каждой ступени развития, благодаря которому можно усваивать материал; методов обучения; а также изучение результатов обучения). Ключевые вопросы, на которые отвечает методика обучения истории. Связь методики с другими науками (педагогическими, психологическими; историческими, социально-гуманитарными и пр.). Современные методы педагогического исследования. Педагогическое

наблюдение и простейший эксперимент, и способы их организации. «Я» – концепция учителя истории.

*Становление методики преподавания истории как науки в Российской империи (в XVIII – начале XX в.)*

История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильона Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М. В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения. История как средство воспитания верноподданных граждан. Дворянское направление в историографии. Приемы обучения истории. Хронологические таблицы Язвинского. Формальный метод обучения. Влияние идей В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского на обучение истории. Позиции Д. И. Иловайского, И. И. Беллярминова, М. М. Стасюлевича в изучении истории. Репетиционный и реальный методы обучения. Группирующий метод Бидермана (1860). Биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, «прогрессивный и регрессивный» методы. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н. А. Рожков и М. Н. Покровский, С. В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я. С. Кулжинский). Метод драматизации (А. Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н. П. Покотило и Б. А. Влахопулов). Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В. Я. Уланова, К. В. Сивкова на изучение истории. Эволюционное направление. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

## *Становление советского исторического образования (1918-1945 гг.)*

Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Образование Народного комиссариата по просвещению во главе с А. В. Луначарским. Отрицание М. Н. Покровским положительного значения систематического исторического образования. Изучение истории в трудовой школе «бригадным» методом. Методические рекомендации по организации бригадно-лабораторной работы Б. Н. Жаворонкова и С. Н. Дзюбинского. Создание в 1920 году примерной программы по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. «Рабочие книги по истории». Приемы и методы учебной работы. Создание методистом Н. Г. Тарасовым кабинета истории в советской школе и организация там методической работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. «Рабочие книги по истории для старших классов» А. А. Введенского и А. В. Предтеченского. Новые формы и методы преподавания. Май 1934 года – постановление СНК и ЦКВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Построение курсов истории по принципу хронологической последовательности. Линейный принцип обучения. Июль 1934 года – начало выхода журнала «История в средней школе». Создание авторскими коллективами учебников по истории. Н. Н. Ванаг, Б. Д. Греков, А. М. Панкратова (История СССР), С. И. Ковалев, Н. М. Никольский, А. М. Мишулин (История Древнего мира), Е. А. Косминский, А. И. Малышев, А. И. Гуковский (История Средних веков), Н. М. Лукин, А. В. Нфимов (Новая история) и др. Март 1936 года – постановления «Об учебниках по истории» и «Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу СССР с краткими сведениями по всеобщей истории». Краткий курс истории СССР под редакцией А. В. Шестакова. 1939 год – выход новых программ по истории. Усиление вос-

питательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Методическое руководство для учителей «Из героического прошлого нашего отечества». Патриотическое воспитание через образы героев в полководческом искусстве А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова и др. Деятельность методистов А. С. Панкратовой, Н. М. Дружинина, Е. А. Косминского.

*Развитие советской методики преподавания истории в 50-90-е годы XX в.*

Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Дидактические требования к уроку, психология усвоения учащимися исторических знаний, наглядность в обучении истории, методика повторительно-обобщающих уроков и другие вопросы в трудах советских методистов Н. В. Андреевской, М. А. Зиновьева, В. Г. Карцова, А. И. Стражева, Д. Н. Никифорова и др. Май 1965 года – постановление ЦК КПСС «Об изменении порядка изучения курсов истории в школах». Создание новых учебников по истории. Ф. П. Коровкин (История Древнего мира), Е. В. Агибалова и Г. М. Донской (История Средних веков) удостоены Государственной премии. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Учебный план и линейная структура образования. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе. Усиление внимания к вопросам активизации познавательной деятельности (А. А. Янко-Триницкая, Н. И. Запорожец), проблемному обучению истории (Н. Г. Дайри, И. З. Лернер и др.). Поиск новых образовательных конструкций, соответствующих новым тенденциям развития общества.

### *Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения*

Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Основные положения Федерального Государственного Стандарта Основного Общего Образования. Основные позиции Фундаментального ядра содержания общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа нравственного идеала воспитания современного ученика. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, содержание культурно-исторического стандарта преподавания истории в современной школе.

### *Основные цели, функции и концептуальные модели обучения истории*

Цели обучения истории: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества; развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы; формирование у учащихся общественной системы ценностей; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Функции обучения истории: теоретическая, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; методическая, дающая общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; диагностическая, характеризующая личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

конкретного учебного предмета, курса и планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. Описательная функция, касающаяся содержания учебного предмета, курса; объяснительная функция, содержащая тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### *Классно-урочная система: её плюсы и минусы*

Организация классно-урочной системы по Я. А. Коменскому. Развитие классической схемы в отечественной педагогике (К. Д. Ушинский). Дальнейшая разработка научных основ организации урока (А. Дистерверг, Е. Паркхерст, Л. Трамп и др.). Основные подходы к классификации урока (И. Т. Огородников, И. Н. Казанцев, М. И. Махмутов, С. В. Иванов, Н. М. Яковлев, А. М. Сохор, И. Н. Борисов, Ф. М. Кирюшкин, Б. П. Есипов и др.) Подходы к классификации урока методистами-историками (А. А. Вагиным, А. И. Стражевым, П. В. Гора, С. А. Ежовой). Освещение проблем эффективного урока в трудах ведущих советских методистов: В. Г. Карцова, А. И. Стражева, А. А. Вагина, Н. Г. Дайри, П. С. Лейбенгруба. Исследование современных методистов о типах и формах организации уроков истории (Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, С. Т. Студеникин, М. В. Короткова, А. Т. Степанищев и др.) Общая характеристика классно-урочной системы преподавания. Положительные и отрицательные черты урока. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Современные требования к уроку истории. Роль системы уроков в реализации целей исторического образования, воспитания и умственного развития учащихся. Основные функции каждого этапа подготовки к уроку. Структурно-функциональный анализ и его использование при подборе исторического материала к уроку. Положительные черты урока. Отрицательные черты урока. Пути преодоления отрицательных черт. Изменение отношения к уроку по нормативам ФГОС второго поколения. Осо-

бенности современного урока: изменение позиции учителя и ученика на уроке, изменение требований к оценке и к системе домашних заданий.

*Типы уроков: их структура и хронометраж, методика подготовки и проведения*

Многообразие форм урока и их организация. Ключевой признак классификации: исходя из дидактической цели (И. Т. Огородников, И. Н. Казанцев), цели организации занятий, содержания и способов проведения урока (М. И. Махмутов), основных этапов учебного процесса (С. В. Иванов), дидактических задач, которые решаются на уроке (Н. М. Яковлев, А. М. Сохор), методов обучения (И. Н. Борисов), способов организации учебной деятельности учащихся (Ф. М. Кирюшкин). Понятие «тип» и «вид» урока. Типология уроков истории: вводный, комбинированный урок, урок изучения нового материала, уроки выработки, совершенствования и закрепления умений и навыков, обобщающий урок или урок систематизации знаний, урок проверки знаний, умений и навыков или контрольный урок, урок итогового повторения. Классификация основных типов уроков: по соотношению структурных звеньев, по ведущему методу; по характеру деятельности; по характеру материала. Значение возрастных особенностей школьников при выборе типа и формы проведения урока. Комбинированный урок. Структурные компоненты комбинированного урока. Урок изучения нового материала. Урок совершенствования ЗУН. Урок обобщения и систематизации. Урок построения и коррекции ЗУН. Какие задачи решает каждый из основных типов уроков. Формы и виды уроков и их структура.

*Понятие УМК (содержание и краткая характеристика)*

Учебно-методический комплекс по истории. Подходы к оценке УМК: Л. Н. Боголюбов, Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Подход к формированию УМК по Концепции: учебник; хрестоматия или сбор-

ник документов; исторический атлас; рабочую тетрадь и сборник заданий; книга для чтения. Содержание учебного комплекса. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении истории. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования и организации работы на уроке.

### *Методы обучения истории, их краткая характеристика*

Понятия, методы и приемы обучения. Основные подходы к их классификации. Взгляды методистов 30-50-х годов XX века на данную проблему (А. И. Стражев, В. Н. Вернадский, Н. В. Андреевская и др.). Новый подход к классификации методистов 60-80-х годов (И. Я. Лернер, П. С. Лейбенгруб, А. А. Вагин и др.) Современная оценка методов обучения истории в трудах А. Т. Степаншцева, А. Т. Студеникина, М. В. Коротковой, Е. Е. Вяземского и др. Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, программированный, методы изучения исторических фактов, методы изучения хронологии, методы изучения локальных исторических фактов на карте; методы формирования основных исторических понятий; методы изучения причинно-следственных связей; методы раскрытия закономерностей исторического процесса. Принцип систематизации приемов обучения. Связь методов и приемов обучения.

### *Словесные методы обучения истории: виды устного изложения исторического материала*

Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения исторических знаний на уроке. Монологические формы изложения материала: рассуждение, объяснение, описание (аналитическое, картинное, краткая или развернутая характеристика),

повествование (деловое сообщение, рассказ). Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное изложение. Объяснение нового материала: особенности и формы беседы. Функции и значение устного сообщения исторического материала. Соотношение изложения материала учителем и учениками. Средства и приемы повышения образности и конкретности изложения. Основные требования к изложению учебного материала. Беседа на уроках истории. Виды диалогического обсуждения материала: вводная или вступительная, аналитическая или обобщающая, эвристическая или проблемная, контрольная или проверочная, заключительная беседа.

### *Роль наглядности в обучении истории и ее классификация*

Понятие «наглядности обучения» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения, их классификация. Классификация наглядных средств по их содержанию: естественная монументальная наглядность: подлинные монументальные исторические памятники прошлого и памятные места (пирамиды Древнего Египта, Колизей, Софийский собор в Новгороде, Красная площадь в Москве и др.); подлинные предметы материальной культуры (археологические находки, вещественные остатки: орудия труда, зерна, плоды, кости, денежные знаки, оружие, украшения и др.); специально изготовленная предметная наглядность (макеты, модели, реконструкции предметов быта, труда); изобразительная наглядность (учебные картины, репродукции); условно-графическая наглядность (схематические рисунки, исторические карты, аппликации, схемы, графики, диаграммы); технические средства обучения (ТСО): кинофильмы (кинофрагменты), диафильмы, диапозитивы, аудиозаписи, компакт-диски (аудио, компьютерные). Роль наглядности в обучении истории. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий. Изобразительная наглядность (учебная картина): событийная, типологическая, культурно-историческая. Методика работы с учебной картиной.

Классификация карикатур: портрет, символ, иллюстрация, характеристика. Методика работы с карикатурой. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий. Методика работы с меловыми рисунками и аппликациями. Правила демонстрации меловой иллюстрации и аппликации. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. Работа с диаграммами, схемами и таблицами на уроках истории.

### *Хронология и методика ее изучения в школе*

Понятие хронологии. Цели и задачи изучения в школе: обеспечивать в сознании учеников правильное отражение исторического времени; способствовать развитию их временных представлений; помочь усвоению важнейших дат событий, временных категорий (год, век, тысячелетие, эра). Методика изучения. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Правила хронологии. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая Эра. События до нашей Эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работы с хронологией. В результате изучения хронологии ученик должен: знать/понимать (основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней); уметь (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых дат).

### *Структурно-функциональный анализ учебного материала при его отборе к уроку*

Значение анализа и самоанализа урока истории. Основные критерии эффективного урока. Структурный и системный анализы и их особенности. Понятие структурно-функционального анализа как логической обработки содержания учебно-исторического материала урока, темы или раздела, школьного курса истории в целом и прогнозирование результатов его изучения в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах. Цели структурного анализа: выделить главное, отделить главные факты, ведущие понятия и теоретические положения от второстепенных; выстроить иерархию фактов; определить соотношение фактического и теоретического содержания урока; решить вопрос о соотношении эмпирического и теоретического (абстрактного) познания учащимися исторического материала. Критерии, которые необходимо учитывать при анализе учебного занятия: содержание учебного исторического материала и способы его интерпретации учителем и учениками. Целеполагание и мотивация познавательной деятельности школьников; формы учебного занятия, тип и вид урока, их обоснование в рамках исторического курса и тематического блока. Взаимосвязь и преемственность всех звеньев процесса обучения, всех структурных компонентов урока. Формы работы с учебником на занятиях по истории; способы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, восприятия учащихся, учет их индивидуальных особенностей. Поддержание интереса к теме урока и способам учебной работы в течение 45 минут занятия. Формирование коммуникативных и социально значимых умений, воспитание толерантности, терпимости, открытости к диалогу, эмоционального, личностного отношения к прошлому, самоопределения и т. п. Критерии оценки учебных достижений школьников и педагогического мастерства учителя. Результаты обучения истории на отдельном уроке, в структуре тематического блока и в системе целостного курса истории.

## *Методы формирования основных исторических понятий и представлений*

Исторические понятия и их виды. *Экономические* – понятия об орудиях труда и видах хозяйственной жизни разных исторических периодов, экономических процессах (например, складывание всероссийского рынка, кризиса феодально-крепостнической системы, империализма – монополистического капитализма, научно-технической революции); *социально-политические* – раскрывающие социальные отношения и политическое устройство государств (основные классы феодального общества, империя, республика, буржуазное государство, его классовый характер, буржуазная демократия, социалистическое государство и пр.); состояние и развитие классовой борьбы – крестьянские войны, классовая борьба пролетариата и пр.; *историко-культурные* – гуманистическая культура Возрождения, культура материальная и духовная, культурная революция в СССР и пр.; *идеологические* – религия – фантастическое отражение действительности, утопический социализм, научный коммунизм, фашизм, кризис буржуазной идеологии и пр. Формирование конкретных представлений путем словесного описания, рисования или графического воспроизведения объекта. Виды исторических представлений. Исторические понятия и процесс их формирования. Методика изучения понятия путем выделения существенных черт. Исторические термины. Приемы объяснения терминов. Факты в обучении истории. Структура исторических знаний. Основные, единые, конкретные факты и их значение в усвоении и запоминании учебного материала. Методика отбора фактов для урока. События. Явления. Процессы. Приемы и методы изучения и изложения исторических фактов. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная обобщающая характеристика. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных текстов. Мыслительное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.

## *Классификация и характеристика специальных исторических умений, методика их формирования*

Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания. Классификация умений. Четыре основные группы умений и навыков. Учебно-организационные: планирование деятельности; рациональное выполнение заданий; самооценка; режим дня; подготовка рабочего места; соблюдение гигиены умственного труда; осмысление материала; овладение структурой учебной деятельности; овладение способами контроля и самоконтроля своей учебной и общественной работы. Речевые (письменные и устные): умение отвечать на вопросы; пересказывать текст; связно излагать; рецензировать; делать сообщения. Учебно-информационные: работа с книгой (учебником, хрестоматией документов), читать схемы и диаграммы, составлять планы, выделять главную мысль, работать с понятиями, анализировать и систематизировать материал; справочниками, библиографией, каталогом; овладевать библиотечно-библиографическими умениями; картой и датами; извлекать и систематизировать информацию. Учебно-интеллектуальные: мотивация деятельности, логическое осмысление и изложение информации, решение задач, восприятие и воспроизведение, самоконтроль; соблюдать принцип историзма; сообщать исторический материал. Состояние вопроса о формировании умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактике и методике преподавания истории. Характеристика специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования исторических умений, например, владение историческими понятиями: узнавание и определение понятий (выбор ключевого понятия, слова, термина; сопоставление терминов и определений; конструирование определений и понятий); раскрытие объема понятий (характеристика объектов и явлений; обобщение и классификация); раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков и явлений; установление логики взаимосвязей

между понятиями в схеме, системе) и пр. Владение фактами: знание фактов истории; отбор и классификация; установление логики и взаимосвязи между фактами. Владение научно-исторической проблематикой: узнавание научных проблем в контексте обучения; формирование проблемы (исходя из определенной проблемной ситуации); наличие представлений о возможных путях решения данной проблемы. Владение историческими теориями: узнавание теории (соотнесение теории с контекстом изученного материала); раскрытие содержания теории (характеристика основных положений, доказательств, выводов); характеристика действий на основе теории (практическое приложение; прогностические возможности). Владение закономерностями: узнавание правила, закономерности (соотнесение с контекстом изученного материала); формирование закономерности и правила; раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условия, границы проявления); характеристика действий, с применением правил и закономерностей. Владение методами и процедурами: узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала; раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций через логику последовательности их применения); характеристика условий применения метода, процедуры.

*Универсальные учебные действия и их формирование на уроках истории Важнейшая задача ФГОС – формирование универсальных учебных действий (УУД)*

УУД как способ обеспечения школьников инструментом, позволяющим освоить умение учиться, сформировать способность к самостоятельной работе, а следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Надпредметная программа формирования универсальных учебных действий. Виды УУД и их краткая характеристика. Личностные УУД (профессиональное, жизненное самоопределение): действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, други-

ми словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности): *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; *способность к волевому усилию* – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог): *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *управле-*

*ние поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем:

1) «История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2) «История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## *Роль учебника в школьном историческом образовании при изучении истории*

Понятие учебника. Функции учебника: информационная (раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся); систематизирующая (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его); обучающая (облегчает усвоение и закрепление знаний); воспитательная (способствует реализации воспитательных целей обучения истории, является средством эффективного воздействия на формирование и развитие личности); координирующая (ядро обучения); интегрирующая (интеграция знаний и умений школьников); контролирующая (проверка знаний и умений); трансформационная (носитель содержания программного материала); самообразования (средство самостоятельного изучения истории): воспитательная. Роль учебника в школьном обучении истории: конкретизирует программы и государственный стандарт, определяет содержание обучения (отбор фактов и их освещение, отбор понятий и глубину их раскрытия) и, как правило, определяет логику и последовательность изложения материала на уроке. Грамматический анализ учебника учителем позволяет ему выявить: методические основы изучения вопроса или темы в целом; дидактические цели его изучения; способы логической и методологической обработки материалов; место темы в системе курса и в системе обучения; трудности учащихся, сопряженные с индивидуальными особенностями учебника, которые проявляются в характере доказательств, степени их развернутости, в иллюстрациях, приемах, заданиях, специфике языка и пр. Учебник служит для обучения учащихся истории на уроке и при выполнении домашнего задания. Методически продуманная работа с учебником является одним из условий усвоения учащимися знаний, в основном, на уроке и прививает им умения самостоятельно работать над историческим материалом. Учебник истории является пособием, с помощью которого учащиеся при выполнении домашнего задания совершенствуют свои знания и

умения, приобретенные на уроках; в случае пропуска учащимся урока, учебник является для него главным источником знаний по вопросам, изучаемым на уроке. Влияние на развитие мышления и речи учеников. Учебник как толчок для творчества учителя. Роль учебника в работе школьника. Основные требования к школьному учебнику истории: реализовывать федеральный компонент содержания образования; соблюдать концептуальное единство дидактических подходов к реализации учебных курсов; создавать возможности изучать предметы за то количество часов, которое отводится Базисным учебным планом. Общая характеристика учебников истории. Компоненты учебника: текстовый и внетекстовый. Текстовый компонент учебника по своему объему и назначению делят на основной (вводный, информационный и заключительный), дополнительный (документы и отрывки из научно-популярной и художественной литературы) и пояснительный текст (словарные слова, сведения об исторических деятелях). Внетекстовый компонент учебника: иллюстративные материалы (рисунки современных авторов, созданные на сюжеты параграфов, репродукции художественных произведений на исторические темы, документальные изображения). Условно-графическая наглядность в виде карт, схем, планов, чертежей, таблиц и т. д. помогает школьникам проникнуть в суть изучаемых фактов, осознать теоретические выводы. Школьные учебники истории невозможно представить без методического аппарата (вопросы и задания, таблицы, опорные схемы, планы-схемы, памятки-алгоритмы, тесты самоконтроля). Аппарат ориентировки обеспечивает четкую и слаженную работу всех элементов учебника (оглавление, рубрикация и тематические символы). Колонтитулы облегчают поиск интересующих тем, а шмуцтитулы подсказывают ученику, что он переходит к изучению нового периода исторического прошлого. Разные шрифты усиливают эмоциональность и выразительность текста, дифференцируют учебную информацию. Превращению школьного учебника из книги в практическое пособие содействуют различные справочные службы:

указатели дат, понятий, имен, словари, индексы, глоссарии, списки рекомендуемой литературы и другие полезные сведения. Первичные умения работы с учебником: техника чтения учащимися исторических текстов; осознание прочитанного и объяснение его смысла; умение работать с аппаратом и структурой учебника и ориентироваться в нем; делить текст на смысловые части и составлять простой план; формулировать и задавать вопросы по сложному и непонятному материалу учебника; отвечать четко на вопросы, поставленные учителем или учебником; работать со словарем, при встрече с непонятными и трудными словами задания по учебнику. Работа с иллюстрациями. Итоговые умения: 5 класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа; 6 класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры); 7 класс – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности; 8-9 классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников; 10-11 классы – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

### *Использование художественной литературы в процессе преподавания истории*

Назначение художественной литературы и цели её использования на уроках истории: привить интерес к предмету, содействуя тем самым процессу формирования духовной культуры учащихся, акти-

визации их интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности; способствовать формированию у учащихся системы исторических знаний в соотнесении с другими гуманитарными предметами (в нашем случае, с литературой); приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам; помочь ученикам в формировании самостоятельных оценок и суждений. Классификация художественных произведений для урока истории: литературные источники изучаемой эпохи; историческая беллетристика. Методика работы с художественными произведениями. При работе с литературными источниками чаще всего учителя применяют: рекомендации для чтения книг; напоминание о книгах; цитирование отрывка; беседу по содержанию фрагмента. Заучивание текстов. Когда работают с беллетристикой, на уроке истории используют приемы: разбор примеров к тексту учебника; разработка рассказа на основе художественного произведения; подготовка сочинения или эссе; рецензирование. Эмоционально-нравственное воздействие литературы на учащихся.

### *Значение и особенности применения письменных источников в обучении истории*

Понятие исторического источника по А. Т. Степанищеву: в узком смысле слова – это «письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование»; в широком смысле слова – то, что «дает, сообщает какие-либо сведения»; в аспекте рассматриваемой темы – «любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для ее передачи, а также научный документ или издание». Исторические документы и их виды. Классификация исторических документов Вяземского и Стреловой: документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.; документы международного характера:

договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.; документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.п.; документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения; документы личного характера: мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев; документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и прочее. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора документов для урока истории. Документ для урока истории должен: соответствовать целям и задачам обучения истории; отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи; быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было бы предложить учащимся познавательные вопросы и задания; быть доступным ученикам по содержанию и объему, интересным; содержать бытовые и сюжетные подробности, позволяющие дифференцировать обучение, конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывать на них определенное эмоциональное воздействие; обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности, совершенствования приемов умственного труда. Методика работы с документами и особенность их изучения в каждом курсе истории. Метод Умбрашко (выявление противоречий, вычленение понятий, извлечение фактов). Метод последовательно-текстуального изучения источников (выделение основных идей и положений; формулирование продуктивно-познавательных вопросов для уяснения их сущности; составление и запись ответов; анализ авторских вопросов – работа над вопросами, поставленными авторами в тексте; выработка на них ответов; сверка ответов автора со своими ответами). Метод поэтапного изучения источников, или метод Степанищева 1. Подготовительная работа: уяс-

нение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку; выяснение причин, времени и условий создания изучаемого источника; разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст; выяснение качественных характеристик личностей. 2. Усвоение содержания источника: выделение узловых вопросов источника; вычленение аспекта изучаемой темы, курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. 3. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника). 4. Выполнение обобщающих и практических заданий. Основные приемы работы с источниками: комментированное чтение, составление плана или тезисов, конспектирование или аналитический разбор.

*Понятие и дидактическая сущность метапредметных, межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей*

Понятия «метапредмет», «метапредметность» в трудах Ю. В. Громыко и А. В. Хуторского. Метопредметные результаты по ФГОС: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать ос-

нования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Понятие «межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи» и методика их использования на уроках истории. Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене. Эпизодические рассказы и внутрипредметные связи. Межпредметные связи в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Математика и счет лет в истории. Литература и география как ключевые межпредметные связи в курсе «История России». Осуществление межпредметных связей в ходе преподавания Новой и Новейшей истории зарубежных стран.

### *Задачи и виды повторения на уроках истории*

Виды повторения: повторение в начале учебного года, благодаря которому создается база для сознательного и прочного усвоения нового учебного курса; текущее повторение, помогающее предупредить

забывание ранее пройденного материала: попутное повторение; повторение пройденного при подготовке учащихся к восприятию нового материала; повторение в конце темы с целью закрепления и систематизации полученных учащимися знаний; заключительное повторение в конце учебной четверти и в конце учебного года, подводящее к более широкому обобщению и систематизации полученных учащимися знаний. Цели повторения: учет (то есть проверка знаний и умений предыдущего урока, логически связанных с содержанием данного урока); коррекция знаний (то есть их уточнение с учетом знаний, необходимых для перехода к изучению нового материала); закрепление и обогащение; развитие познавательных способностей учащихся (то есть изучение и закрепление нового, включая повторение изученного на предыдущих уроках). Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Основные требования к организации повторения: четкая целеустремленность в работе учащихся при повторении, осознание стоящих перед ними задач; стимулирование активности учащихся путем постановки ряда новых вопросов, рассмотрение явлений с новых позиций; тщательный отбор и планирование материала для повторения; разнообразие форм и методов повторения; дозировка и распределение повторения во времени и другие. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки знаний. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Опрос на уроке: его значение и функции. Требования к проверке знаний. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся на уроке истории. Опрос индивидуальный, фронтальный и групповой. Виды (письменный, практический) и приемы проверки знаний и умений (беседа по теме, рассказ у доски, ответ по цепочке, устное тестирование). Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

## *Способы интенсификации, активизации и оптимизации учебного процесса*

Оптимизация учебного процесса. Понятие «активизация», «интенсификация». Основные параметры оптимизации учебной дисциплины. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Игра как способ активизации и интенсификации обучения истории. Особенности исторических игр и их организация. Классификация игр. Дидактические игры. Игра как метод и как форма урока. Сюжетно-ролевая игра. Драматизация и театрализация. Персонификация игр по истории. Интервью с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории. Условия, обеспечивающие эффективность использования игровой технологии. Методика подготовки и организации исторической игры в среднем звене. Деловая игра как форма активного обучения. Принципы организации учебных деловых игр. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры. Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки. Классификация дискуссионных занятий: деловая игра, дискуссия, дебаты и пр. Типы дискуссий на исторические темы. Этапы дискуссии и функции участников. Правила ведения дискуссии. Организация, подведение итогов на уроках-диспутах и дискуссиях. Характерные черты учебной дискуссии. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Инновации в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении. Идея кодировки знаний. Опорные конспекты и их значение. Опорные сигналы, компакты. Ведущие принципы методической системы В. Ф. Шаталова и ее значение. Урок истории по методике Шаталова. Методика работы с опорными конспектами и конспектами-схемами на уроках. Иконические модели, или пиктограммы, на уроках истории. Эвристика. Современный этап развития эвристики.

Эвристические методы. Эвристическая деятельность. Эвристическое программирование. Комплексное решение проблем. Учебная эвристическая деятельность и развитие способностей ученика. Обучение учащихся радикальным действиям. Форма. Структура. Содержание. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения. Метод «мозгового штурма», его модификации на уроках истории. Метод исторических проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории.

### *Системно-деятельностный подход и его реализация на уроках истории*

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов второго поколения. Основным результатом системно-деятельностного подхода – развитие личности ребенка на основе развития универсальных учебных действий. В ФГОС ООО прописано, что системно-деятельностный подход обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Принцип целостности предпо-

лагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний). Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Принцип вариативности предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности. Самостоятельная работа школьника на уроках и дома как способ реализации системно-деятельностного подхода. Дидактические принципы организации самостоятельной работы учащихся: целенаправленный характер; она должна быть посильной для учащихся; строиться по принципу – от простого к сложному; должна сопровождаться четкими объяснениями; задания не должны выполняться по шаблону, каждый раз необходимо требовать от школьника применения знаний в новой ситуации; дифференцированный подход и четкий расчет времени для каждого задания; задания должны быть интересными; не забывать, что выполнение каждого задания требует руководства учителя. Пять групп самостоятельной работы (классификация по дидактической цели): приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания; закрепление и уточнение знаний; выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач; форми-

рование умений и навыков практического характера; формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

### *Исследовательская деятельность на уроках истории*

Понятие исследовательской деятельности как творческой деятельности школьников с заранее неизвестным решением, предполагающей наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Все исследовательские работы учащихся можно разделить на типы: проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы. Экспериментальные – творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят, скорее, иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий. Натуралистические и описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не предопределённость результата, который могут дать исследования. В работе над учебным проектом можно выделить следующие этапы: выбор проекта, определение его типа и числа участников; установочное занятие, сообщение о целях и задачах проекта; определение конкретной цели индивидуального проекта, его задач. Распределение задач по группам; составление технологической карты с представлением в логической последовательности хода работы; самостоятельная работа участников про-

екта по своим творческим заданиям. Сбор и анализ информации, работа с источниками; промежуточные обсуждения полученных данных; представление и защита проекта.

### *Принципы систематизации исторических знаний*

Систематизация как мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Принципы систематизации (как советы для школьников): не учите, если не понимаете; изучите, прежде чем запоминать; выделяйте существенные признаки; минимизируйте информацию; оптимизируйте формулировки; употребляйте ключевые слова; применяйте хронологию; используйте пропуски или образы; добавляйте графические элементы; избегайте множеств (или списков). Таблица как тип визуализации, содержащий столбики и графы для расположения в них определенной текстовой и цифровой информации. По своему функциональному назначению таблицы разделяют на три вида: разъяснительные – в сжатом виде облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию; сравнительные – осуществляют сопоставление, противопоставление и сравнение нескольких объектов по заранее определенным параметрам или признакам; обобщающие или тематические – подводят итог изученному теоретическому материалу, способствуют формированию понятий. На уроках истории для оптимизации запоминания ключевых дат используют хронологические, синхронистические, диахронические, генеалогические, статистические таблицы. Диаграммы и графики как особый вид условно-графической наглядности, используемый для систематизации статистических данных. Схема как особый вид наглядности, графическое изображение материала, где отдельные части, и признаки явления обозначаются условными знаками (линиями, стрелками, квадратами, кружками), а отношения и связи – взаимным расположением частей и использованием разнонаправленных стрелок. По функциональному

признаку схемы делятся на следующие типы: сущностные, которые отражают составные части понятий, явлений, процессов; логические, устанавливающие логическую последовательность между частями; образные, улучшающие понимание трудных мест в тексте; структурные схемы отражают взаиморасположение и связь составных частей чего-либо; логические схемы – это графические изображения, отражающие процесс, содержащие его составляющие, вытекающие одно из другого; поисковые схемы – это графические изображения в виде логической схемы, составные части которых содержат наряду с информацией продуктивно-познавательные вопросы, ответы на которые позволяют учащимся логически мыслить и рассуждать, более осознанно усваивать получаемые знания. Логическая схема легко превращается в поисковую. Примеры схематической условно-графической наглядности: фишбоун, кластер, опорный конспект, денотатные графы, интеллект-карты, матрицы.

#### *Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории*

Понятие о внеурочной работе как организации учителем различных видов деятельности школьников во внеучебное время. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Факторы, влияющие на внеклассную работу: традиции и особенности школы; особенности возраста, класса, индивидуальности детей; особенности самого учителя, его интересы, склонности, установки. Общие педагогические задачи внеклассной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; расширение и углубление знаний школьников об историческом прошлом мира, своей страны, родного края, собственной семьи; формирование устойчивого познавательного интереса к истории и способам ее изучения; развитие познавательных способностей учащихся, практических и

коммуникативных умений; воспитание гражданственности, патриотизма, положительных моральных качеств, чувства личной сопричастности и уважения к историко-культурному наследию прошлого, ответственности за его сохранность. Особенности внеурочной работы: добровольный характер внеклассной работы; возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных интересов и склонностей учащихся в области истории. Основными организационными формами внеклассной работы в школе являются: исторический, историко-краеведческий, историко-политический кружок; историческое или историко-краеведческое общество; внеклассная историческая или историко-краеведческая экскурсия; культпоход в театр или кино; создание краеведческого, исторического музея; организация и проведение исторических, историко-краеведческих конференций, диспутов; организация встречи учащихся с участниками и свидетелями исторических событий; организация и проведение исторической или историко-краеведческой игры. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю, нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и курсовые занятия. Краеведческая работа. Неделя истории в школе. Подготовка и проведение экскурсии. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися. Тематические вечера. Работа лекторских групп. Клуб политинформаторов. Организация поисковой работы в рамках деятельности школьного музея.

### *Методы проверки усвоения исторических фактов на уроках истории*

Методы проверки как способы контроля, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя. Их обычно рассматривают по группам, соответствующим устной, письменной, экс-

периментальной и компьютерной формам проверки. Проверка знаний включает в себя ряд требований: мотивация опроса (без знания пройденного нельзя двигаться вперед); включение всех учащихся в работу; учет особенностей учеников, дифференциация проверки, связь содержания проверки с новой темой, определение места проверки на уроке; мотивация оценки знаний (в чем продвижение вперед, что нужно делать для развития успеха познания). Результаты как реализованные цели обучения истории. Хронологические знания и умения: называть даты важнейших событий по определенной теме; соотнести хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов между собой; составить хронологические и синхронистические таблицы; составить хронологический квадрат; составить хронологический кроссворд; составить чайндат; хронологические цепочки на исключение лишнего. Знания фактов: называть место; описать обстоятельства; дать характеристик участникам событий; составить политический или исторический портрет; обосновать результаты важнейших исторических событий; составить тематическую таблицу; логическую цепочку; тематический кроссворд; ответить на вопросы; решить логическую задачу; написать эссе; написать рассказ; составить рассказ по иллюстрации или исторической картине; составить план, тезисы или памятку для ответа. Работа с источниками: выполнять задания с использованием исторической карты; наносить на карту обозначения по описанию или с опорой на легенду; найти необходимую дополнительную информацию в словаре, историческом документе, на исторической картине; сравнивать данные разных источников; выявлять их сходство и различия и составить сравнительную таблицу по теме. Описание (реконструкция): рассказать об исторических событиях и их участниках, например от лица историка или современника; описать условия и образ жизни, занятия людей от лица человека, проживавшего в данную историческую эпоху; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, составить описание исторических объектов, памятников. Анализ, объяснение: со-

отнесите развитие экономики с достижениями культуры; назовите характерные черты исторического события или явления; составьте параметры для сравнения крестьянских восстаний и войн; объясните смысл, значение важнейших исторических понятий; сравните революции в Европе и России, определите в них общее и различия; определите причинно-следственные связи исторических событий; объясните, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории. Версии, оценки: дайте оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе; аргументируйте свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. Комбинированный метод опроса (индивидуально-устная и письменная формы и т. д.). Устный метод опроса и его формы. Формы устного опроса: индивидуальный опрос на воспроизведение материала; опрос семинарского типа с применением интерактивной доски; уплотнённый опрос по группам; коллоквиум; фронтальный (или беглый) опрос; взаимопрос (осуществляется в парах и обычно сопровождается алгоритмом опроса или наличием эталона ответа); письменный опрос. Письменный опрос: проверочные работы по терминам («Найди ошибку» – исправление намеренно допущенных ошибок в терминах; найди обобщающий термин; найди лишний термин; «принцип кроссворда»; «принцип ребуса»; к данному определению записать термин; вставь пропущенную букву); проверка самостоятельности в добывании знаний (фишбоун, техкарта или интеллект карта, таблицы (хронологические, синхронистические, диахронические, тематические, сравнительные, обобщающие и пр.), кластеры; синквейн; диаманта; тестовый опрос (на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ). Опрос на основе метапредметных и межпредметных связей. Опрос с помощью рисунка. Мини-сочинения или эссе. Рассказ от имени исторического лица, сочинение по картине, письмо герою прошлых лет и пр. Игровые формы опроса. Прогнозирование результатов обучения в Государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критериально-

ориентированная оценка результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения. Формы проверки результатов школьного обучения.

### *Использование компьютерных технологий и ресурсов Интернета на уроках истории в средней школе*

Информатизация образования как комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Возможные варианты применения ИКТ на уроке истории: презентации; просмотр видеofilьма или видеофрагмента; использование отдельных электронных материалов; ознакомление с историческими источниками; работа с Интернет-ресурсами. Компьютерные технологии и их педагогические возможности в преподавании истории. Информатизация образования. Программированное обучение с применением компьютерных технологий. Использование компьютерных программ в преподавании истории в школе. Возможности информационных технологий в историческом исследовании. Анализ уровня готовности учителя и ученика к использованию программированного обучения на уроках истории. В результате использования информационных технологий на уроках истории у учащихся наблюдается: повышение интереса к изучению истории и успеваемости; более полное усвоение теоретического материала; овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий; умение кратко и четко формулировать свою точку зрения. Методика поиска исторической информации в Интернете. Работа с каталогом Российского Общеобразовательного портала. Работа с сайтами общего назначения: библиотеки, сайты высших учебных заведений, музеи, работы историков (лекции, сайты историков), периодические издания, научные исследования, вирту-

альные энциклопедии, коллекции методических разработок. Работа с сайтами по всеобщей истории. Работа с сайтами по истории России. При использовании ИКТ-технологий при обучении школьников были выявлены следующие положительные стороны: повысился процент качества знаний; заинтересованность школьников в изучении предметов; увеличилось время в ходе урока для дополнительного материала или для дополнительного задания; повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов; появилось желание учителей посещать курсы

Отрицательные: больше уходит времени на подготовку к урокам; нет пассивной системы защиты, следовательно, постоянно требуется дополнительное время для установки мобильного компьютера и проектора; ещё не используются в учебном процессе музыкальные клавиатуры; недостаточная оснащённость учебных классов ИКТ техникой.

## **2.2. Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний**

Цель государственного экзамена – оценить глубину полученных знаний, практические навыки применения этих знаний при решении профессиональных задач (компетентность).

Программа ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов и примерные практические задачи, выносимые на государственный экзамен, и методические материалы обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Проведению экзаменов предшествуют консультации по дисциплинам.

Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Экзаменационные билеты должны регулярно обновляться и актуализироваться. Количество билетов государственного экзамена должно на 10-15 % превышать количество выпускников.

Государственный экзамен проводится устно по одному экзаменационному билету. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер и содержание билета фиксируются секретарем государственной экзаменационной комиссии в протоколе государственной экзаменационной комиссии.

Экзаменационный билет государственного экзамена – междисциплинарного экзамена по истории – содержит два теоретических вопроса: один вопрос – по истории России, второй – по методике обучения истории.

Во время государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 5 обучающихся.

На подготовку к ответу по экзаменационному билету обучающемуся отводится не менее 40 минут.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, картами и историческими атласами. Использование иных материалов, а также попытка общения с другими обучающимися, несанкционированные перемещения обучающихся по аудитории являются основанием для удаления из аудитории и вынесения решения ГЭК о выставлении оценки «неудовлетворительно» по результатам экзамена.

Продолжительность ответа по вопросам государственного экзамена не должна превышать 20 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе путем поднятия руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Экзаменуемые готовят ответы на вопросы билета на специальных листах формата А4 со штампом образовательной организации. Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план.

Вопросы развернутого плана целесообразно размещать на левой трети страницы бумаги, а напротив них, на правой стороне страницы, полезно записать только самые важные и ключевые мысли, отвечающие на вопросы плана ответа: а) исходные тезисы; б) определения; в) критерии; г) мысли-афоризмы; д) фамилии ведущих теоретиков и историков, внесших значительный вклад в развитие ключевых положений теории.

Все рабочие записи следует индивидуализировать, указав на первой странице листа фамилию, инициалы автора записей и номер государственного экзаменационного билета. Начало записей по каждому экзаменационному вопросу необходимо озаглавливать номером соответствующего вопроса в билете. Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиции его значения для будущей профессиональной деятельности.

При ответе на каждый вопрос, поставленный в экзаменационном билете, выпускник должен продемонстрировать знания по указанным дисциплинам, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к профессиональной деятельности.

После ответа на все вопросы билета председатель и члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в государственном экзаменационном билете. После этого выпускник сдает секретарю ГЭК экзаменационный билет, свои рабочие записи и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

В ГЭК в день проведения государственных аттестационных испытаний секретарем комиссии представляются следующие документы:

- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске к ГИА обучающихся;
- программа ГИА;
- комплект утвержденных экзаменационных билетов;
- бланки протоколов заседания ГЭК;
- оформленные зачетные книжки студентов;
- сведения об успеваемости выпускников и выполнении учебного плана в полном объеме;
- портфолио достижений студентов.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия на государственном аттестационном испытании.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испы-

тание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через один год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации.

В случае изменения форм проведения ГИА, выпускники проходят аттестационное испытание в соответствии с программой ГИА, действовавшей в год окончания выпускниками теоретического курса.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **2.3. Критерии выставления оценок**

**Основными критериями оценивания на государственном экзамене являются:**

- 1) уровень сформированности компетенций;
- 2) фактическое знание важнейших разделов истории России и методики обучения истории (объем, полнота, прочность знаний);
- 3) понимание основных проблем истории и методики обучения истории, сущности излагаемого вопроса (осмысленность, системность, логичность);
- 4) способность самостоятельного мышления в категориях и исторических понятиях (самостоятельность, аргументированность);
- 5) способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой (действенность знаний);

б) культура речи (правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала).

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

*«Отлично»*

- освоены все компетенции;
- знание периодизации и основных закономерностей, определяющих историю человеческого общества; в аргументации и выводах при ответе видна четкая гражданская позиция;
- знание исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними и находить причинно-следственные связи в исторических явлениях;
- навыки устной профессиональной коммуникации на грамотном русском языке;
- владение понятийным аппаратом истории и методики обучения истории;
- умение определять значение исторического события и его последствия в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов и в истории человечества в целом;
- усвоение материала в полном объеме, понимание материала глубокое;
- прочные навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы;
- сформированы базовые знания по теории и методологии истории, а также навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;

– демонстрируется понимание основных концепций исторических школ, а также критическое восприятие их основных положений, сильные и слабые стороны аргументации;

– демонстрируются хорошие знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Хорошо»*

– компетенции освоены в целом;

– знание периодизации и основных закономерностей, определяющих историю человеческого общества;

– знание основных исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними и находить причинно-следственные связи в исторических явлениях;

– умение определять основное значение и последствия исторического события в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов;

– материал излагается в целом логически стройно на грамотном русском языке;

– понятийный аппарат истории и методики обучения истории в целом освоен;

– в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизировано, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;

– сформированы базовые знания по теории и методологии истории, в целом присутствуют навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;

– продемонстрированы навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы;

– выпускник в целом понимает основные концепции исторических школ, критически воспринимает их;

– демонстрируются знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Удовлетворительно»*

- компетенции освоены частично;
- наличие общего представления о периодизации и основных закономерностях, определяющих историю человеческого общества;
- знание основных исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними;
- есть пробелы в знании понятийного аппарата истории и методики обучения истории;
- умение определять основное значение исторического события в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов;
- устная профессиональная коммуникация на русском языке происходит с ошибками речи, изложение материала сбивчивое;
- навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы сформированы частично;
- базовые знания по теории и методологии истории отрывочны, есть затруднения в навыках их применения при решении конкретно-исторических задач;
- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- понимание основных концепций исторических школ присутствует, но выпускник испытывает затруднения с критическим восприятием их основных положений, четко не представляет себе сильные и слабые стороны аргументации;
- демонстрируются неполные знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Неудовлетворительно»*

- компетенции не освоены;
- основное содержание материала не усвоено;

- выводов и обобщений нет; выпускник не может выявить взаимосвязь между историческими фактами, устанавливать между ними причинно-следственные связи;
- выпускник не владеет понятийным аппаратом истории и методики обучения истории;
- устная профессиональная коммуникация на русском языке не позволяет понять суть излагаемого выпускником вопроса;
- навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы не сформированы;
- не сформированы базовые знания по теории и методологии истории, отсутствуют навыки их применения при решении конкретно-исторических задач:
- понимание основных концепций исторических школ отсутствует;
- отсутствуют знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

## **2.4 Перечень экзаменационных вопросов**

1. Проблема происхождения славян. Изменения хозяйственной жизни и общественного устройства восточных славян в VI – IX вв.
2. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства.
3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Руси в X – начале XII вв.

4. Политическая децентрализация Руси XII – первой трети XIII вв. Основные тенденции общественно-политического развития русских земель.

5. Монгольское нашествие на Русь. Система зависимости русских земель от Орды.

6. Крещение Руси и его культурно-историческое значение.

7. Русско-Ордынские отношения в конце XIII – начале XVI вв. Освобождение Руси от монгольской зависимости.

8. Основные этапы объединения русских земель в XIV-XVI вв. Проблема возвышения Москвы в отечественной историографии. Процесс централизации русского государства в правление Ивана III.

9. Начальный этап правления Ивана IV. Период боярского правления. Реформы «Избранной рады».

10. «Опричнина» Ивана IV. Историография проблемы. Роль личности царя.

11. Внешняя политика России во второй половине XVI века.

12. «Смутное время» в России: причины, основные этапы, их содержание и последствия.

13. Социально-экономическое развитие России XVII века.

14. Внешняя политика Российского государства в XVII веке.

15. Социальная борьба в России в XVII – XVIII вв. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества.

16. Крепостное право в России в конце XVI – XVIII вв.

17. Русская культура в XVII в.: проблемы и тенденции развития.

18. Реформы Петра I. Предпосылки, причины, характер, результаты. Личность реформатора.

19. Культура России в XVIII в.: проблемы и тенденции развития.

20. Политика «Просвещенного абсолютизма» в России XVIII в. Основные элементы политики, особенности, результаты.

21. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Проблема кризиса крепостнической системы.

22. Внешняя политика России в XVIII веке.
23. Отмена крепостного права в России: предпосылки, ход реформы, особенности, результаты.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Предпосылки возникновения, направления, особенности идеологии.
26. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
27. Культура России в XIX веке.
28. Реформы Александра II в 1863-1874 гг. Предпосылки, характер, результаты.
29. Общественное движение в России в 60-90-е гг. XIX в. Основные направления, специфика.
30. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра III.
31. Основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
32. Внутренняя политика в России в начале XX в. Реформы П. А. Столыпина.
33. Первая русская революция 1905-1907 гг. Предпосылки, этапы, итоги.
34. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране.
35. Русская культура конца XIX – начала XX вв.
36. От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы общественно-политического развития России.
37. Гражданская война в России: причины, ход, итоги.
38. Политика «военного коммунизма»: предпосылки, сущность и итоги.
39. Проблемы национально-государственного строительства в Советской России. Образование СССР.

40. Новая экономическая политика: причины, цели, содержание, итоги.

41. Складывание и укрепление в СССР административно-командной системы и режима личной власти.

42. Модернизация в СССР конца 20-30-х гг. XX века: индустриализация промышленности и сплошная коллективизация сельского хозяйства.

43. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.

44. Культурная жизнь СССР в 20-30-е гг. XX века.

45. Участие СССР во II Мировой войне. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).

46. Участие СССР во II Мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).

47. Участие СССР во II Мировой войне. Завершающий период (1944-1945 гг.). Советско-японская война 1945 г. Источники победы.

48. Восстановление хозяйства в послевоенный период: промышленность и особенности ее восстановления, политика в области сельского хозяйства и ее последствия.

49. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – март 1953 гг.).

50. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Советский Союз в условиях «холодной войны».

51. Советская внешняя политика в период «Хрущевского десятилетия» (1953-1964 гг.).

52. Общественно-политическое развитие страны в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.).

53. Основные тенденции экономического и социокультурного развития советского общества в конце 60-х – начале 80-х гг. XX века.

54. Советская внешняя политика во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.

55. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины, ход, итоги.

56. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-2010 гг.: основные проблемы и противоречия. Внешняя политика России.

57. Методика преподавания истории как педагогическая наука (предмет, задачи и факторы обучения истории).

58. Становление методики преподавания истории как науки в Российской империи (в XVIII – начале XX века).

59. Становление советского исторического образования (1918-1945 гг.).

60. Развитие советской методики преподавания истории в 50-90-е годы XX века.

61. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

62. Основные цели, функции и концептуальные модели обучения истории.

63. Общие вопросы и основные подходы к планированию работы учителя истории.

64. Классно-урочная система: её плюсы и минусы.

65. Типы уроков: их структура и хронометраж, методика подготовки и проведения.

66. Понятие УМК (содержание и краткая характеристика).

67. Методы изучения истории, их краткая характеристика.

68. Словесные методы обучения истории: виды устного изложения исторического материала.

69. Роль наглядности в обучении истории и ее классификация.

70. Хронология и методика изучения истории в школе.

71. Структурно-функциональный анализ учебного материала при его отборе к уроку.

72. Методы формирования основных исторических понятий и представлений.

73. Классификация и характеристика специальных исторических умений, методика их формирования.

74. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках истории.

75. Роль учебника в школьном историческом образовании при изучении истории.

76. Использование художественной литературы в процессе преподавания истории.

77. Значение и особенности применения письменных источников в обучении истории.

78. Понятие и дидактическая сущность метапредметных, межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей.

79. Задачи и виды повторения на уроках истории.

80. Способы интенсификации, активизации и оптимизации учебного процесса.

81. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроках истории.

82. Исследовательская деятельность на уроках истории.

83. Принципы систематизации исторических знаний.

84. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.

85. Методы проверки усвоения исторических фактов на уроках истории.

86. Использование компьютерных технологий и ресурсов Интернета на уроках истории в средней школе.

## **3 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **3.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению**

Завершающим этапом государственных аттестационных испытаний обучающихся является публичная защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО. Для выполнения ВКР обязательно проводится преддипломная практика. ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института).

Основная цель ВКР по истории – развитие и закрепление у студентов навыков научного исследования. Выполняющий работу студент должен научиться анализировать исторические источники, использовать в научных целях имеющуюся по проблеме литературу и

на основании изученного материала делать самостоятельные, научно обоснованные выводы.

Важную роль в ходе написания ВКР играют изучение и использование источников, при работе с историографическими темами – исследование и анализ научной литературы. Задачи ВКР – это систематизация, расширение и закрепление полученных в ходе обучения теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении конкретных практических задач, демонстрация навыков самостоятельной аналитической и исследовательской работы, умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в своей области. Выпускная квалификационная работа выявляет уровень общей профессиональной подготовки студента и его специальных знаний, а также показывает способность ориентироваться в круге проблем и вопросов, непосредственно связанных с избранной темой.

Студенты выполняют работы разного содержания, как исторические, в том числе историографические и источниковедческие; историко-педагогические, связанные с исследованием проблем развития образования, государственной образовательной политики, развития педагогической мысли, так и историко-методические, нацеленные на исследование истории развития и современного состояния теории и методики обучения истории, знание которых и применение в практике обучения истории позволяют более эффективно решать современные задачи школьного исторического образования.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие основные части.

**1. План (или оглавление).** План определяет основные направления исследования и последовательность рассмотрения задач. В плане должны быть указаны разделы работы (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

**2. Введение.** Этот раздел чрезвычайно важен, обычно по введению можно судить об уровне работы вообще, ибо уже здесь стано-

вится ясно, насколько осмыслена студентом-автором цель сочинения, как понимает он исследуемый источник, какую литературу и как он использовал, насколько самостоятельным является его подход к делу.

Введение должно содержать следующие основные разделы.

А. *Актуальность избранной темы.* С одной стороны, обучающемуся следует охарактеризовать ее *научное значение*, а с другой, если это окажется уместным, показать ее общественно-политическую и историко-экономическую значимость.

Б. *Научно-теоретическая и практическая значимость* избранной проблемы определяется тем, насколько она способствует раскрытию содержания исторического процесса в целом или (чаще) отдельных, но важных его сторон и проявлений. Выбирая для исследования такой вопрос, как «Наделы и повинности крестьян по «Положению» 19 февраля 1861 года», студент не только получает представление о данном конкретном факте, но занимается изучением более крупного вопроса – крестьянской реформы в России, а вместе с ней проблемой перехода страны от феодальной стадии развития к капиталистической.

Освоение такой темы, как «Июньское восстание 1848 года в Париже», содействует, с одной стороны, более глубокому пониманию событий европейских революций 1848-1849 годов, с другой – изучению процесса становления и развития рабочего движения во Франции и в Европе в целом. Исследуя «Суэцкий кризис 1956 года», студент выходит на весьма широкую проблематику, касающуюся, во-первых, истории Египта в новейшее время; во-вторых, национально-освободительного движения народов Азии и Африки; в-третьих, взаимоотношений противостоящих друг другу великих держав. Эта тема имеет также отношение к арабо-израильскому конфликту и некоторым другим существенным международным проблемам.

Очень существенной может быть и *общественно-политическая злободневность* избираемой темы. История объединения Италии, скажем, напрямую связана с некоторыми сторонами ее нынешней

жизни, в частности с взаимоотношениями отдельных ее территорий, севера с югом; изучая события XIX века в этой стране, можно найти материал, побуждающий к постановке назревших там политических и иных проблем. История русского либерализма прошлого и начала нынешнего столетий интересна и важна не только в чисто научном плане; она многому учит нас и сегодня: есть немало вопросов и задач, выдвинутых и даже решенных крупными отечественными мыслителями, между тем подобные же задачи возникают в современном российском обществе. Актуальными оказываются и темы, посвященные далекому прошлому человечества. Практика создания мощных ирригационных систем в странах Древнего Востока интересует сегодня не только историков и археологов, на нее обращают внимание инженеры и агрономы: надежные и эффективные сооружения, способные действовать на протяжении многих сотен лет, воссоздаются в некоторых регионах Азии и Африки.

Значимость работ по методике обучения истории состоит в выявлении закономерностей процесса обучения истории в целях повышения его эффективности и качества.

Таким образом, обосновывая взятую тему, студент должен суметь оценить не только ее научное значение, но также возможности практического применения основных результатов и выводов работы.

*В. Историографический обзор.* В историографическом разделе введения автор ВКР должен показать: 1) насколько он освоил прочитанную литературу; 2) как он (именно он, а не другие исследователи) определяет место характеризуемых трудов в истории изучения избранного им вопроса; 3) каков общий уровень изученности данной проблемы, какие ее стороны нуждаются в дальнейшей разработке и почему.

Соблюдая логику перехода к основной части работы, важно показать, какие проблемы избранной темы разрешены учеными, исследование каких вопросов сохраняет дискуссионный характер, в чем смысл нового обращения к теме. В историографическом обзоре сле-

дует изложить концепции авторов и общую точку зрения по данной проблеме. Их взгляды по частным вопросам и трактовку отдельных текстов источника правильнее рассмотреть в главах основной части выпускного квалификационного сочинения.

Аннотировать литературу не имеет смысла: каждое прочитанное исследование должно рассматриваться *в аспекте изучаемой темы* и вклад каждого историка следует оценивать именно с этой точки зрения. Должен строго соблюдаться принцип самостоятельности, свои суждения по историографии вопроса выпускнику следует делать только на базе им самим проработанной литературы, круг которой, конечно, будет ограничен.

Структура раздела определяется особенностями темы, степенью ее изученности, доступностью литературы, целями автора работы. В одних случаях целесообразен хронологический принцип, позволяющий проследить этапы исследования проблемы, в других удобнее сгруппировать литературу тематически, «привязав» ее к различным сторонам исследуемого вопроса. Историографическая часть работы – показатель зрелости любого исследования вообще.

В работах историографического характера данный раздел может отсутствовать.

Г. *Характеристика источников* – главного объекта исследовательской работы студента. Те исторические документы или мемуары, с которыми приходится иметь дело при написании ВКР, доходят до студента уже в обработанном виде, часто с комментариями, пояснениями и примечаниями. Поэтому автору не придется производить такие виды источниковедческой работы, как *обнаружение* источников, *установление их текста* (прочтение) и *выяснение их происхождения* (время и место создания, автор, цель составления, условия и т. д.), то есть совершать ту чрезвычайно трудоемкую и кропотливую работу, которую обычно проводит профессиональный исследователь. Основной задачей этого раздела является доказательство того, в какой степени указанный памятник может служить источником по данной те-

ме, а также по каким вопросам он не располагает достаточными сведениями или его сведения вызывают сомнения. Следует определить, какие источники можно считать главными, какие – второстепенными. Анализ источников необходимо излагать в хронологическом порядке, начиная с более ранних и сопровождая ссылками на издания источников. Студент может провести и самостоятельную работу с источником, прежде всего, *источниковедческий анализ*, то есть определение социальной сущности и политической направленности документа, а также установление полноты и достоверности содержащихся в нем сведений. Необходимо охарактеризовать мировоззрение автора источника и его политические позиции, оказавшие влияние на изложение сведений по данной проблеме. Если же в распоряжении студента будет несколько документов, освещающих изучаемый вопрос, можно попытаться предпринять *источниковедческий синтез*, то есть установление связи между источниками по их происхождению, сопоставление документов по полноте и точности в описании событий.

Особую группу составляют *вещественные источники*, которые иногда именуют естественно-историческими. Такого рода источники обычно привлекаются при подготовке квалификационных сочинений с археологической проблематикой, хотя современные методы исследования позволяют на основе анализа данных нумизматики, геральдики, сфрагистики и других специальных исторических дисциплин решать самостоятельные задачи, связанные с выходом на историко-культурные реконструкции. Характеристика вещественных источников должна включать в себя сведения об их происхождении, сопровождаться ссылками на музейные фонды, в которых хранятся предметы, а в ряде случаев – на частные коллекции (кроме археологических источников, которые в соответствии с существующим законодательством не могут находиться в частных собраниях). При подготовке работы следует также обращаться к опубликованным материалам по вещественным источникам либо к архивным документам, науч-

ным отчетам, которые включаются в список использованных источников и литературы.

*Д. Определение цели и задач исследования.* **Цель** работы обычно «увязывается» с формулировкой темы. Если вы пишете ВКР по теме «Роль М. И. Кутузова в Отечественной войне 1812 года», то, следовательно, и цель ваша состоит в том, чтобы «выявить роль М. И. Кутузова» в указанном историческом событии. Разумеется, формулу эту можно несколько развить и усложнить.

**Задачи** же вытекают из поставленной цели и, как правило, определяют структуру работы (ее главы). Значит, и формулировка задач будет близка к названиям глав ВКР – с возможной их детализацией применительно к параграфам. В зависимости от рубрикации в отдельных главах и параграфах решаются самостоятельные задачи, способствующие достижению поставленной цели.

*Е. Определение предмета исследования и методов его изучения* – важная составляющая теоретико-методологической части ВКР. Под **предметом** понимается круг изучаемых в работе фактов, событий, явлений, институтов. **Метод** науки – совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых постигается предмет, получают знания. Методы научного исследования делятся на три группы: общенаучные, специальные и специально-исторические.

**Общенаучные методы** используются во всех науках. В основном, это методы и приемы формальной логики, такие как: анализ, синтез, дедукция, индукция, гипотеза, аналогия, моделирование, диалектика.

**Специальные методы** используются во многих науках. К числу наиболее распространенных методов относят: функциональный, системный, структурный, социологический и статистический. Применение этих методов позволяет глубже и достовернее реконструировать картину прошлого, систематизировать историческое знание.

**Специально-исторические методы** имеют не универсальное, а прикладное значение, используются только в конкретной науке. В ис-

торической науке к ним относят: сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-типологический, хронологический методы исследования. В археологических исследованиях традиционно применяются сравнительно-типологический и эволюционно-типологический методы, сериация, картографирование, метод археологической стратиграфии, значительное место отводится статистико-комбинаторным методам, основанным на кластерном анализе и определении коэффициентов корреляции больших массивов формализованных данных. Некоторые из этих исследовательских программ реализуются при работе с нумизматическими, геральдическими и сфрагистическими коллекциями. Кроме того, в археологической науке в рамках комплексных исследований нередко используются естественно-научные методы, связанные с определением абсолютной хронологии, анализом археозоологических и археоботанических материалов, палеопочвоведческими и палеоантропологическими изысканиями.

В работах историко-методического содержания могут применяться специальные методы педагогических и психологических исследований.

*Ж. Хронологические рамки* работы определяют период исследования, обусловлены как предметом изучения, так и целями и задачами работы и требуют обязательного объяснения.

*З. Территориальные рамки* работы определяют историко-географические границы изучаемого предмета. Например, тема «Крепостная мануфактура горнозаводского Урала» хронологически относится к XVIII – второй трети XIX века, так как она существовала именно в это время, что и объясняет хронологические рамки исследования. Территориальные рамки этой темы – так называемый «горнозаводской Урал», расположенный в границах современных Оренбургской, Свердловской, Челябинской и частично Вятской областей.

*Е. Положения, выносимые на защиту*, рекомендуется выделять для более четкого понимания круга исследуемых в работе студента

проблем, а также той позиции, которой придерживается автор по ключевым вопросам темы.

**3.** Основная часть выпускной квалификационной работы направлена на решение поставленных во введении задач и достижение заявленной цели на базе изучения источников. Желательно добиться четкого изложения материала, чтобы тезис от тезиса был ясно отделен, своевременно оговаривать переход к новому, даже очень небольшому сюжету и ставить читателя в известность о его завершении. Построение любого, в том числе самого маленького, раздела должно, как правило, происходить в соответствии с такой формулой: проблема – её анализ и разработка – вывод. Эта «триада» в принципе затем воспроизводится и в более широком масштабе – и в построении параграфа, затем главы, а в некотором смысле и всей работы. При этом особенности источников или замысла автора могут продиктовать и иную структуру изложения материала, но, в любом случае, работа должна отличаться логичностью, строго установленными причинно-следственными связями и аргументированностью всех тезисов и выводов.

Любые ссылки на источники, цитаты, использование фактов и суждений других авторов, пересказы в обязательном порядке должны подкрепляться сносками, оформленными в соответствии со стандартом библиографического описания.

Обычно ВКР состоит из двух-трех глав, которые, в свою очередь, могут подразделяться на параграфы. Каждая глава освещает только одну сторону проблемы путем подробного анализа источника и на фоне существующих в историографии точек зрения. При собственном изложении отдельных проблем студента не должно смущать то обстоятельство, что его мнение может совпадать с трактовками исследователей данной проблемы. Следует лишь обязательно сделать ссылку на ту работу, где изложена аналогичная трактовка вопроса. Если студент пришел к другому выводу, он должен сначала изложить точку зрения того автора, с которым он не согласен, а затем

обосновать собственную, опираясь на материалы источника. В том случае, когда по одному вопросу высказано несколько точек зрения, необходимо их точно сформулировать и указать, которая из них оценивается им как более предпочтительная. В конце главы следует подвести итог, представляющий собой выводы из вышеприведенного анализа материала. При этом ни одна глава в отдельности не в состоянии дать ответ на обобщающий вопрос, сформулированный во введении в виде цели исследования. Для выяснения этого вопроса необходимо сопоставить выводы всех глав. Такая работа осуществляется в *заключении*.

**4. Заключение.** В этом разделе подводятся итоги предыдущей работы, выводы отдельных глав синтезируются с целью получения ответа на основные вопросы темы. Заключение как бы перекликается с введением, отвечая на сформулированные там вопросы.

Иногда, если тема требует этого, уместно в заключении сказать о том, каковы перспективы дальнейшей разработки изучаемых вопросов и какие рекомендации автор, опираясь на полученный опыт, готов в этом отношении дать.

**5. Список использованных источников и литературы** оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, изложенными ниже.

**6. Приложения.** В случае необходимости привести пространные выдержки из документа, карты, таблицы, рисунки, прибегают к оформлению приложения. Форма приложений регламентируется стандартами оформления студенческих работ в вузе и определяется задачами работы.

**Оформление** – одна из важнейших стадий работы над ВКР. Придание соответствующей формы тексту имеет принципиальное значение, поскольку ВКР – это формальное квалификационное сочинение и её оформление должно соответствовать определенным требованиям. Выпускная квалификационная работа должна иметь опрятный вид и быть удобочитаемой. Не допускаются помарки и ис-

правления. В нужных местах надо делать красную строку (абзац). Разумеется, текст должен быть написан грамотно; значительное число ошибок уже само по себе делает работу неудовлетворительной. Оформление определяется действующим в высшем образовательном учреждении стандартом оформления студенческих работ.

Недопустимы непринятые сокращения слов. Сокращения устанавливаются *ГОСТ 7. 12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»* и *7. 88-2003 «Правила сокращений заглавий и слов в заглавиях публикаций»*, с ними, при необходимости, можно познакомиться в справочно-библиографическом отделе любой библиотеки.

Все страницы, за исключением первых пяти, должны быть пронумерованы в соответствии со стандартом. Первая страница представляет собой обложку. На следующей странице помещается титульный лист, за ним задание на выполнение работы, реферат, в котором кратко излагаются основные положения ВКР, объемом не более 1 тысячи знаков. Затем следует оглавление, где перечисляются главы и параграфы согласно плану работы с указанием страниц каждого вопроса. Далее следует текст самого квалификационного сочинения в последовательности, указанной в оглавлении. Каждая глава пишется с новой страницы под соответствующим заголовком. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу одним интервалом, располагаются по центру, без точки в конце, переносы в заголовках не допускаются. При написании работы важно соблюдать абзацы, что позволяет выделить каждую новую мысль и четко построить систему доказательств.

**Текстовой материал** обычно содержит числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т. п. Количественные числительные записываются цифрами, если они являются многозначными, и словами, если они однозначны, например: десять автомобилей (не: 10 автомобилей). Если при числительном даются в сокращенном обозначении единицы величины, то такое числительное

(даже однозначное) записывается цифрами, например: 28 кг, 5 л. После сокращений единиц меры, длины, массы, объема точка не ставится. При перечислении однородных величин и отношений сокращенное обозначение единицы величины ставится только после последнего числа.

**Количественные числительные** согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей; например: до сорока метров (родительный падеж), к семидесяти тоннам (дательный падеж). В формах именительного и винительного падежей количественные числительные управляют существительными, например: имеется сто (именительный падеж) литров (родительный падеж), получить восемьдесят (винительный падеж) рублей (родительный падеж). При количественных числительных, записанных арабскими цифрами, падежные окончания не пишутся, если числительные сопровождаются существительными; например: не 15-ти рублей, а 15 рублей.

**Порядковые числительные** пишутся словами: седьмой, двадцать пятый, двести пятидесятый. Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся, например: в гл. 11, на рис. 9, в табл. 6, и имеют падежные окончания, если они стоят перед существительным; например: 3-й раунд. При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз; например: капитаны 1 и 2-го рангов.

Необходимо правильно оформлять общепринятые **условные сокращения**. После перечисления пишут т. е. (то есть), и т. д. (и так далее), и т. п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни); при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

**Перечисления**, встречающиеся в тексте, рекомендуется оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с

помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми, например: *В современной России можно выделить такие социальные слои: 1) верхний, 2) средний, 3) базовый, 4) нижний и 5) «социальное дно».*

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой, например:

Капиталистический строй характеризуется:

- а) наличием буржуа и пролетариев;*
- б) ломкой старых социальных связей;*
- в) усиленной национальной интеграцией.*

Все элементы перечисления в целом должны грамматически подчиняться вводному предложению, которое предшествует перечислению, например: *Согласно З. Фрейду, личность характеризуется следующими элементами: 1) эго, или Я, 2) подсознанием, или «оно», 3) суперэго, или «сверх-я».*

Цифровые данные, если они играют существенную роль в работе, представляют в виде таблиц. **Таблица** – это система горизонтальных и вертикальных граф, снабженных краткими заголовками и порядковыми номерами. Нужно избегать повторов тематического заголовка в заголовках граф, не следует выносить в объединяющие заголовки повторяющиеся слова. Основные заголовки (как правило, в единственном числе именительном падеже) в самой таблице пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишут со строчной буквы, если они грамматически связаны с главным заголовком, и с прописной буквы, если такой связи нет. Заголовки (как подчинённые, так и главные) должны быть максимально точными и простыми.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись с указателем порядкового номера таблицы, например: «Таблица 6» без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивают и слово

«таблица» не пишут. Тематический заголовок таблицы располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце.

При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение табл. б»; заголовок таблицы не повторяют, если головка громоздкая, ее не дублируют, а пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Все цифровые данные в таблице должны быть логически однородными и сопоставимыми, основу их группировки должны составлять существенные признаки. При использовании таблиц, которые уже были опубликованы в печати, обязательно следует указать источник. Если в своем изложении есть возможность обойтись без таблиц, то лучше так и сделать. Ненужные таблицы свидетельствуют о неумении обращаться с количественным материалом. Помещать в историческую работу таблицы стоит только в том случае, если их содержание трудно или невозможно передать в обычном тексте или приводимые данные нуждаются в наглядном сопоставлении.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка №, например: рис. 7, табл. 9, с. 73, гл. 6. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что. . . », «данные таблицы показывают, что. . . » и т. д. Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящей в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, и используют сокращение «см. »; например: (см. приложение 5).

**Цитаты.** Текст не должен быть перегружен прямыми цитатами из источников и литературы. Цитата воспроизводит только тот минимум, который необходим для доказательства конкретного положения. Прямая цитата должна быть заключена в кавычки. Ее содержание может быть передано и собственными словами автора курсовой работы. Кавычки в этом случае не нужны. Однако в любом случае в сноске следует указать, откуда взята та или иная мысль. Оформление цитат подчиняется следующим правилам. Если цитата полностью вос-

производит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой) буквы. Если цитата включена на правах части в предложение авторского текста, она пишется со строчной (маленькой) буквы. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычек ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием, например: Г. Спенсер считал явления общественной жизни «... следующими общим мировым законам, как и все другие естественные явления». Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике; например: П. А. Сорокин писал, что «уникальные условия революции дают возможность проверить многие социологические положения».

*Научно-справочный аппарат.* Обязательной частью каждой научной работы является научно-справочный аппарат, который включает:

- а) библиографические ссылки на источники и литературу;
- б) примечания, поясняющие или дополняющие какое-либо положение в основном тексте;
- в) полемические замечания;
- г) необходимые объяснения терминов;
- д) список источников и литературы, помещаемый в конце работы.

**Библиографическая ссылка** – совокупность библиографических сведений о цитируемом или упоминаемом в тексте другом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска. Ссылки следует оформлять по правилам, предусмотренным *ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»*.

При оформлении ссылок допустимы некоторые отклонения от общих правил библиографического описания источников. Так, если ссылка включена в текст, то на нее распространяются правила

оформления текста, а не библиографического описания. Например, в тексте названия книг даются в кавычках, а в библиографическом списке – без кавычек, инициалы авторов в ссылке должны идти вслед за фамилией, а в тексте – перед фамилией. Между областями описания знак «точка и тире» в списке использованной литературы можно заменять точкой, допускается использование формы краткого описания.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать так: «Цит. по:» либо «Цит. по кн. :» или «Цит. по ст. :». Если невозможен плавный логический переход к ссылке от текста, к которому она относится, то пользуются начальными словами «См. », «См. об этом». Когда надо подчеркнуть, что источник, на который дается ссылка, лишь один из многих, где подтверждается, или высказывается, или иллюстрируется положение основного текста, то в таких случаях пишут: «См. , например», «См. , в частности». Когда нужно показать, что ссылка представляет дополнительную литературу, указывают «См. также».

Наиболее удобными в оформлении являются затекстовые ссылки, при этом после прямой цитаты или слов, к которым относится ссылка, в квадратных скобках приводится номер источника в списке литературы. Например:

*В статье [14] рассматривается проблема закрепощения крестьян в России.*

Если необходимо сослаться на определенные страницы, то ссылка приобретает такой вид: *Р. Г. Скрынников среди основных причин закрепощения выделял господство вотчинного хозяйства [9, с. 128].*

В настоящее время список литературы оформляется согласно правилам библиографического описания в соответствии с **ГОСТ 7. 1-2003**.

***Примеры библиографического описания:***

*Книжное издание, монография.* Книга под фамилией автора. Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

*Один автор*

Петушкова, Г. И. Проектирование костюма : учеб. для вузов / Г. И. Петушкова. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

Борисова, Н. В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина : учеб.-метод, пособие / Н. В. Борисова. – Воронеж : Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2004. – 227 с.

*Два автора*

Нуркова, В. В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М. : Высш. образование. – 2005. – 464 с.

*Три автора*

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учеб. для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : Инфра – М, 2005. – 512 с.

Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : учеб. пособие для вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – М. : Академический проект, 2005. – 848 с.

*Многотомное издание*

Брэм, А. Э. Жизнь животных : в 3 т. / А. Э. Брэм ; под ред. А. М. Никольского. – М. : Терра – Terra, 1992-1994.

Т. 1 : Млекопитающие. – 1992. – 524, XIII с.

Т. 2 : Птицы. – 1993. – 324, XXI с.

Т. 3 : Пресмыкающиеся. Земноводные. Рыбы. Беспозвоночные. – 1994. – 459, XXXIV с.

*или*

Брэм, А. Э. Жизнь животных : В 3 т. / А. Э. Брэм ; под ред. А. М. Никольского. – М. : Терра – Terra, 1992-1994. – 3 т.

*Отдельный том многотомного издания*

Мировая художественная культура : в 2 т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. – М. : Высшая школа, 2005. – Т. 2. – 511 с.

*Официальное издание*

Конституция Российской Федерации. – М. : Приор, 2001. – 32 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР : [принят третьей сессией Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г. ]: офиц. текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с.

*Справочник*

Информационные и телекоммуникационные центры: Справочник / ВИНТИ ; авт.-сост. В. А. Цветкова и др. ; под общ. ред. Ю. М. Арского, В. П. Нечипоренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1998. – 279 с

*Путеводитель*

Фонды официальных документов библиотек и фонды нормативно-правовой информации : путеводитель / Рос. гос. б-ка. Отд. орг. и функционирования библиотечных систем ; сост. : И. В. Васильева и др. ; отв. ред. Н. З. Стародубова. – М. , 1998. – 169 с.

*Словарь*

Мильчин, А. Э. Издательский словарь-справочник / А. Э. Мильчин. – М. : Юристъ, 1998. – 471 с. – (Книжное дело).

*Учебное пособие*

История России : учебник / А. С. Орлов [и др. ]. – 2-е изд. , перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 520 с.

Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Ю. Бухаркина [и др. ] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

*Сборник статей, научных трудов*

Повышение квалификации библиотечных кадров: проблемы и перспективы : сб. ст. / Респ. мед. библиотеч.-информ. центр М-ва

здравоохранения Респ. Татарстан ; Казан. гос. акад. культуры и искусств. – Казань : Медицина, 1996. – 137 с.

*Тезисы докладов, материалы конференций*

Михаил Пришвин : актуальные вопросы изучения творческого наследия : материалы междунаро. науч. конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения писателя. – Елец : Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – Вып. 2. – 292 с.

*Библиографический указатель*

Труды преподавателей Тюменского государственного института искусств и культуры : библиогр. указ. , 1991-1997 / сост. : Н. А. Большанина и др. ; науч. рук. С. Е. Демидова ; отв. ред. В. Н. Сушкова. – Тюмень, 1998. – 139 с.

*Диссертация. Автореферат диссертации*

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв. : дис. ... канд. ист. наук : 07. 00. 02 : защищена 22. 01. 02: утв. 15. 07. 02 / Иван Валентинович Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Григорьева, А. К. Речевые ошибки и уровни языковой компетенции : автореф. дис. ... канд. филолог. наук / А. К. Григорьева. – Пенза : ПТПУ, 2004. – 24 с.

*Статьи из журналов и периодических сборников*

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права / О. В. Мартышин // Государство и право. – 2005. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В. В. «Непоколебимый столп» : образ России XVI – XVIII вв. в представлении ее народов / В. В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2005. – № 8. – С. 36-46.

*Статья из газеты*

Петров, В. Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В. Г. Петров // Липецкая газета. – 2004. – 7 апр.

*В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.*

*Статьи из продолжающихся изданий*

Борисова, Н. В. Православие и культура / Н. В. Борисова, Т. А. Полякова // Собор : альманах религиоведения. – Елец : Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Вып. 5. – С. 17-23.

*Статьи из сборников научных трудов*

Коротких, В. И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В. И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда : сб. науч. работ. – Елец : Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2005. – С. 43-59.

*Статьи из собрания сочинений*

Локк, Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч. : в 3 т. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66-90.

*Фрагмент (глава, раздел) из книги*

Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова [и др. ] // История и культурология : учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2000. – Гл. 13. – С. 347-366.

*Статьи из энциклопедических изданий*

Статистика печати / Э. О. Майо-Знак // Книговедение : энцикл. словарь. – М. : Сов. энцикл., 1982. – С. 517-519.

*Официальный документ*

О государственном языке Российской Федерации : федер. закон от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ // Рос. газета. – 2005. – 7 июня. – С. 10.

О борьбе с международным терроризмом : постановление Гос. Думы Федер. Собр. от 20 сент. 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541 -8543.

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11-28.

### *Рецензия*

Хатунцев, С. Консервативный проект / С. Хатунцев // Москва. – 2005. – № 8. – С. 214-217. – Рец. на кн. : Чернавский, М. Ю. Религиозно-философские основы консерватизма в России : научная монография / М. Ю. Чернавский. – М., 2004. – 305 с.

*Если рецензия не имеет заглавия, в качестве него в квадратных скобках приводят слова «Рецензия».*

Моряков, В. И. [Рецензия] / В. И. Моряков // Вопр. истории. – 2001. – № 3. – С. 166-162. – Рец. на кн. : Человек эпохи Просвещения: сб. ст. ; отв. ред. Г. С. Кучеренко. – М. : Наука, 1999. – 224 с.

### *Электронный ресурс удаленного доступа (internet)*

Алимова, Л. Б. Образ и символ в русской декоративно-прикладной роскоши XVIII – первой половины XIX веков / Л. Б. Алимова // Архитектон. Известия вузов [Электронный ресурс]: Интернет-журнал УрГАХА / Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Электронный журнал. – Екатеринбург : УрГАХА, 2006. – № гос. регистрации 0420600020. – Режим доступа: [http://archvuz.ru/magazine/Numbers/2006\\_04/template\\_article?ar=IZO/iz03](http://archvuz.ru/magazine/Numbers/2006_04/template_article?ar=IZO/iz03).

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова [Электронный ресурс] // Культурология XX век. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>.

### *Электронный ресурс локального доступа*

Цветков, В. Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]: рабочая программа / В. Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр. – М. : МИИГАиК, 2002. – 1 дискета. – Загл. с экрана.

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. и прогр. – СПб. : ПитерКом, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

### *Депонированные научные работы*

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М. , 2002. – 210 с : схемы. – Библиогр. : с. 208-209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15. 02. 02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения / В. И. Иванов [и др. ] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М. , 2002. – 110 с. – Библиогр. : с. 108-109. – Деп. в ВИНТИ 13. 06. 02, № 45432.

### *Архивные источники*

Государственный архив Российской Федерации. Ф. 9412, оп. 1, д. 355.

Государственный архив Челябинской области. Ф. П-2. оп. 1, д. 15.

Текущий архив Управления народного образования Свердловской области. Ф. 12, оп. 1, д. 7.

## **3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководителей ВКР студентов, осваивающих ОП ВО подготовки бакалавров, рекомендуется назначать не позднее 12 месяцев до планируемой защиты.

Руководитель ВКР:

– в недельный срок выдает студенту задание на ВКР по форме согласно действующему в вузе стандарту;

– в соответствии с темой выдает студенту задание на преддипломную практику для сбора материала;

– разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;

- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости вносит коррективы в задание на ВКР.

Календарный график выполнения ВКР бакалавров утверждает заведующий кафедрой.

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедры.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения работы руководитель представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель представляет отзыв об их совместной работе.

Кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

При выполнении выпускной квалификационной работы студентам предлагается следующий порядок действий.

*1. Предварительное ознакомление с вопросом.* Студенту необходимо прежде всего уяснить место своей темы в историческом процессе. Поэтому изучение вопроса целесообразно начать с таких работ, которые освещают более широкий круг проблем. Если вы, допустим, избрали объектом исследования «Великую хартию вольностей» (1215 г.), то лучше всего, приступая к делу, познакомиться с историей Англии XI – XIII веков в целом. Этой цели могут послужить, например, «Очерки истории Англии» (М., 1959) или книга А. Л. Мортонна «История Англии» (М., 1950), или другое издание подобного харак-

тера. Если общая литература по какой-то теме отсутствует или она труднодоступна, можно обойтись (хоть это и не совсем желательно) «Всемирной историей» или хорошим учебником. На этом этапе составляется предварительный план будущей работы.

2. *Составление библиографии* следует начать одновременно с выполнением предыдущего пункта. Источниками для составления списка литературы послужат электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы, библиотечные каталоги, ссылки и библиографические справки в изучаемых трудах.

Разумеется, необходимо стремиться к тому, чтобы собрать как можно более полный библиографический перечень и ознакомиться с возможно большим числом исторических исследований. Чем шире круг прочитанной литературы, тем совершеннее будет труд студента.

3. *Изучение литературы и сбор материала.* После общего ознакомления с темой наступает *работа с источниками и основной литературой*. С чего следует начать: с документов или исследований? Это зависит от особенностей темы, характера и объема имеющегося материала. Руководитель ВКР даст здесь необходимую консультацию. Общие рекомендации состоят в следующем. Документы должны находиться на столе исследователя постоянно: по данным литературы будет все время корректироваться складывающееся об источнике суждение, и это необходимо своевременно учитывать и фиксировать. Фактический материал историк черпает не только из документа, но также из статей и монографий, которые, следовательно, в известном смысле также являются источниками.

Таким образом, в процессе работы с документами и литературой происходит *сбор материала*. Можно дать некоторые советы по поводу этого чрезвычайно важного момента студенческой работы.

Во-первых, не нужно переписывать или конспектировать изучаемые работы. Надо сосредоточить внимание на приводимых *фактах* и на важнейших *выводах*. Выписывать материал надо своим языком,

в сжатых условных формулировках, игнорируя литературную сторону дела и, как правило, не цитируя.

Во-вторых, следует делать выписки на карточках или в электронном виде. На каждой карточке должен быть зафиксирован *один* факт (больше одного – только в случае полной идентичности фактов) или одно суждение. Студент быстро убедится в том, что подобная система обернется для него большой экономией времени на последующих стадиях работы.

В-третьих, каждая выписка должна иметь точный «обратный адрес», вплоть до номера страницы, откуда взят материал, иначе работа теряет всякий смысл. Если изучаемый труд имеет слишком длинное наименование или приходится делать много выписок из одного и того же сочинения и жаль тратить время на многократное воспроизведение его названия, то можно найти очень простой выход: обозначить такую работу определенным порядковым номером и ставить его на карточке вместо наименования.

В процессе сбора материала определяется *окончательный план* исследования (так как многие сюжеты подсказываются самим материалом), хотя и он не является догмой. Для себя студент должен составить подробный план, с возможно более выраженной детализацией, а накапливающиеся карточки распределять в соответствии с его пунктами. Таких пунктов может быть 20, 30, 40 и более. Следует тщательно обдумать расположение пунктов плана (фактически сюжетов исследования), чтобы они были выстроены в наиболее разумной последовательности – с учетом причинно-следственной связи явлений, хронологии, задач каждого раздела работы и других факторов. Одновременно выявляется общая структура основной части – главы, параграфы.

4. *Написание работы.* Начинать надо с основной части, затем перейти к введению. Только в процессе работы над основной частью автор в состоянии осмыслить до конца источники и литературу, понять научное и общественное значение разрабатываемой темы. Вы-

полнив эту часть работы, студент может приступить к написанию заключения.

Техника написания работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося по каждому из многочисленных пунктов плана (причем по ходу дела пункты могут меняться местами или вообще исключаться), и затем к изложению результатов по каждому пункту, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, напротив, следовать за ними. Изложение нескольких пунктов плана, объединенных общей идеей, как правило, требует общего вывода и соответствует параграфу/главе работы.

### **3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите студентов, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в вузе стандарту;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в вузе стандарту.

Языком защиты ВКР является русский язык. По итогам защиты выставляется оценка. В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренным ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним студентом – не более 30 минут.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участву-

ющих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

При принятии решения члены экзаменационной комиссии учитывают сведения, содержащиеся в портфолио достижений студента, отзыве научного руководителя.

### **3.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

ВКР оценивается по следующим **критериям:**

1. Степень сформированности компетенций.
2. Актуальность избранной темы исследования, ее соответствие современным тенденциям исторических исследований.
3. Теоретическая и практическая значимость работы.
4. Содержание работы:
  - содержание ВКР должно соответствовать формулировке заявленной темы;
  - должны быть четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы методы исследования, избранные для решения поставленной научной проблемы;
  - тема должна быть раскрыта с достаточной полнотой, охвачены все ее основные аспекты;
  - работа должно быть логически и композиционно стройной;
  - полученные выводы должны быть достаточно обоснованы, самостоятельны и значимы для историографии темы и преподавательской работы;
  - ВКР должна иметь исследовательский элемент, который может заключаться в самостоятельной постановке вопроса выбранной темы, новом обосновании известного решения, получении дополнительных аргументов в пользу или против определенного мнения, поиске новых знаний и т. д.;
  - научность выпускной работы выражается в исследовании развиваемых в ней идей в тесной взаимосвязи с социальными процесса-

ми, протекающими в сфере общественной жизни, критическом анализе литературного, нормативного и практического материала, в аргументации авторской позиции по дискуссионным аспектам рассматриваемой проблемы.

5. Степень проработки источников и литературы:

– ВКР должна удовлетворять требованию достаточности и полноты источниковой базы, а также количеству и качеству привлеченной историографии для решения сформулированных исследовательских задач;

– обязательно наличие правильно оформленных затекстовых ссылок на источники и литературу;

– цитирование источников и литературы должно быть корректным.

6. Оформление текста:

– текст ВКР должен соответствовать научному стилю речи;

– текст ВКР должен соответствовать требованиям оформления письменных работ.

7. Способность студента защитить основные результаты своего исследования, ясно и четко изложить его суть и ответить на заданные вопросы.

8. Демонстрируемый уровень сформированности компетенций.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## Критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате выполнения и защиты ВКР

Таблица 3

Критерии оценивания ВКР	Актуальность	Теоретическая и практическая значимость	Содержание	Проработанность источников и литературы	Оформление текста	Процедура защиты
1	2	3	4	5	6	7
Отлично/повышенный уровень сформированности компетенций	Исследуются важные и малоизученные проблемы истории	Исследование обладает определенной новизной, имеет теоретическую ценность в части новых выводов и суждений по теме исследования, его результаты могут быть рекомендованы к применению в педагогической преподавательской деятельности	Содержание полностью соответствует выбранной теме. Предмет, цели и задачи исследования четко сформулированы. Тема исследования полностью раскрыта на основе анализа широкого круга источников и литературы. Работа отличается логичностью и композиционной стройностью. Выводы обоснованы и самостоятельны	Общее количество использованных источников и литературы не менее 25. Показано понимание, что такое исторический источник, имеется грамотный историографический обзор. Ссылки, список литературы и справочно-библиографический аппарат оформлены в соответствии с ГОСТ	Изложение текста соответствует требованиям научного стиля. Ссылки, список литературы и справочно-библиографический аппарат оформлены в соответствии с ГОСТ. Соблюдены полиграфические стандарты	Студент показывает хорошее знание проблемы, кратко и точно излагает свои мысли, грамотно ведет дискуссию и отвечает на вопросы

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
Хорошо/ базовый уровень сформированности компетенций	Исследуемые проблемы актуальны в современной историографии	Отдельные положения работы отличаются новизной и практической значимостью	Содержание соответствует заявленной теме, однако тема раскрыта недостаточно обстоятельно. Предмет, цели и задачи исследования сформулированы грамотно, структура работы логична. Выводы обоснованы	Использовано достаточное количество источников и литературы. Даны общие характеристики источников и историографии. Ссылки, список литературы и справочно-библиографический аппарат оформлены в соответствии с ГОСТ	Изложение текста соответствует требованиям научного стиля. Ссылки, список литературы и справочно-библиографический аппарат оформлены в соответствии с ГОСТ. Соблюдены полиграфические стандарты. Есть незначительные замечания к оформлению	Студент владеет темой, способен изложить свою точку зрения, но испытывает трудности в научной дискуссии

1	2	3	4	5	6	7
Удовлетворительно/пороговый уровень сформированности компетенций	Исследуемые проблемы затрагивают актуальные вопросы современной исторической науки	Выводы работы не отличаются новизной, но могут быть использованы в практике педагогической деятельности	Содержание работы либо не полностью соответствует заявленной теме, либо не полностью её раскрывает. Предмет, цели и задачи работы сформулированы недостаточно грамотно. Выводы не отличаются обоснованностью	В списке литературы отсутствуют значимые работы и исследования. Недостаточен круг привлеченных источников, имеются ошибки в оформлении ссылок и справочно-библиографического аппарата	В тексте содержатся стилистические погрешности и ошибки в оформлении	Студент испытывает трудности в изложении материала, не умеет аргументировать свою точку зрения
Неудовлетворительно	Изучаемая проблема не актуальна	Работа носит компилятивный и реферативный характер, не имеет никакой теоретической ценности, выводы не могут быть рекомендованы для практического применения	Содержание работы не раскрывает заявленную тему, либо работа имеет признаки плагиата	Недостаточна источниковая база, мало использовано литературы по теме, нарушены правила цитирования, список источников и литературы оформлен не по ГОСТ	Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к научным квалификационным работам	Студент не владеет теорией вопроса. Не может изложить результаты своего исследования, не отвечает на вопросы

### 3.5 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

#### *История России*

1. Общая характеристика и особенности советской исторической науки.
2. Школа «Анналов» и ее влияние на развитие исторической науки.
3. Новые направления в исторической науке во второй половине XX – начале XXI вв.
4. Аграрный вопрос в России в середине и второй половине XIX в.
5. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
6. Современные методы исследования социальных вопросов: структурализм, семиотический подход.
7. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
8. Международная обстановка и российская дипломатия во второй половине XIX в.
9. Международная ситуация и внешнеполитическая деятельность России в начале XX в.
10. Основные направления дипломатической деятельности СССР в 1930-1941 гг.
11. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в.: социокультурные и политические трансформации.
12. Дипломатия и внешняя политика Древней Руси (X – XI вв.).
13. Русско-ордынские и русско-литовские отношения в XIII – XV вв.
14. Дипломатическая служба и внешняя политика России во второй половине XVI – XVII вв.
15. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: истоки, противоречия, значение в истории.

16. Проблема отмены крепостного права в отечественной историографии.

17. Эволюция социального и правового статуса русского дворянства в XVI – XVIII вв.

18. Политика России в Средней Азии во второй половине XIX века.

19. Экономические реформы периода «перестройки» в СССР.

20. Отношения СССР с лидерами НАТО в период «оттепели».

### ***Методика обучения истории***

1. Социокультурная направленность исторического (обществоведческого) образования.

2. Особенности реализации ФГОС по истории и обществознанию в основной школе.

3. Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания.

4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения курсов истории (обществоведения).

5. Систематизация знаний – основа эффективного исторического (обществоведческого) образования.

6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке истории (обществознания).

7. Тестовый контроль на уроках истории (обществознания) – как форма текущего и итогового контроля.

8. Дифференциация в обучении истории (обществознания) в школе.

9. Организация групповой работы в ходе изучения курсов истории (обществознания).

10. Опорный конспект на уроке истории (обществознания).

11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории (обществознания).

12. Уровневая и профильная дифференциация исторического образования.
13. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
14. Активные методы обучения на уроках истории (обществознания).
15. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (обществознания, исторического краеведения).
16. Воспитание основ гражданственности на уроках истории (обществознания).
17. Система методов контроля и оценки знаний учащихся.
18. Реализация идей гуманизации на уроках истории (обществознания).
19. Работа с терминами и понятиями на уроках истории (обществознания).
20. Работа с исторической картой на уроках истории (обществознания).
21. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории (обществознания).
22. Изучение вопросов культуры на уроках истории (обществознания).
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории (обществознания).
24. Нетрадиционные формы обучения на уроках повторения, обобщения.
25. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках повторения, обобщения.
26. Индивидуальные формы обучения учащихся на различных этапах урока.

27. Компьютерные сценарии уроков истории (обществознания).
28. Практическое применение технологии разноуровневого обучения на уроках истории и обществознания.
29. Решение дидактических задач при изучении истории в \_\_\_\_ классе.
30. Проблемное обучение на уроках истории (обществознания).
31. Деятельностный подход в обучении истории и обществознания.
32. Формы и методы подготовки учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.
33. Учебно-методический комплекс по (предмету, курсу, факультативу, спецкурсу).
34. Работа с учебниками: формы и методы.
35. Развитие образного мышления на уроках истории.
36. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников.
37. Использование художественных произведений в курсе отечественной и зарубежной истории.
38. Методические приемы использования наглядности на уроках истории и обществознания.
39. Использование аудио– и видеоматериалов, ИКТ в преподавании истории.
40. Блочно-тематическое планирование курсов истории и обществознания.
41. Типология тестовых заданий по истории и их использование в конкретных учебных ситуациях.
42. Вопросы организации краеведческой работы в школе (создание и организация работы музея, краеведческого кружка, методы исследовательского поиска, обработки, анализа информации, хранения материалов).

## Библиографический список

1. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2014. – 528 с.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 666 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227414](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227414)
3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко. – М. : Высш. Шк. 2007. – 536 с.
4. Поляк, Г. Б. История России : учебник / под ред. Г. Б. Поляк. – Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115299К](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299К)
5. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы : учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. – М. : МПГУ, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=213000](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213000)
6. Отечественная история : хрестоматия [Электронный ресурс] / Логос, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258341](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258341)
7. Новейшая история России : преподавание в школе : учебное пособие / под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Инфра-М, Альфа-М, 2015. – 384 с.
8. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России : 6-9 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – М. : ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=222371](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371)
9. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахму-

това, Е. К. Калуцкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437427&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)

11. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. – Директ-Медиа, 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

3. Электронный журнал «Мир истории» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>

4. Коллекция исторические документы «Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

*Форма обложки выпускной квалификационной работы*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Уровень высшего образования**

---

Бакалавриат, специалист, магистратура

---

Название темы ВКР

**Студент**

---

Инициалы фамилия

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогического образования

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 ПО «История»  
Код, наименование

**Крестьянский вопрос в России во второй половине XVIII века**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ 44.03.01.1.1316.009  
ОО

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И. А. Шебалин

канд. ист. наук, доцент

(подпись, дата)

Руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Студент

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Орск 2017

**Задание на выполнение выпускной квалификационной работы**

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

студенту (ке) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
код, наименование

1 Тема ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Срок сдачи ВКР « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_

3 Цель и задачи ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Исходные данные \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Перечень вопросов, подлежащих разработке \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Перечень графического (иллюстративного) материала \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Консультанты с указанием относящихся к ним разделов проекта по ВКР \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи и получения задания

Руководитель ВКР « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Студент « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

*Лист нормоконтроля*

СТО 02069024. 101–2015

**ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ВКР**

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество год выпуска

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Соответствует, не соответствует

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Кад, наименование

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

номер страни- цы	Содержание замечания	Шифр ошибки	Предложение нор- моконтролера

Нормоконтролер \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

**П р и м е ч а н и я**

1 При необходимости (большой объем) бланк «Лист нормоконтроля ВКР» может быть выполнен на обеих страницах одного листа.

2 Оформление реквизитов «подпись» и «дата» синими чернилами.



*Учебное издание*

**Лилия Баторгалиевна Алимова,  
Игорь Анатольевич Шебалин**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ»**

*Учебно-методическое пособие*

Редактор  
**Е. В. Кондаева**

Редактор 2 категории  
**Г. А. Чумак**

Подписано в печать 22.11.2017 г.  
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,2.  
Тираж 300 (1 завод – 50) экз. Заказ \_\_\_\_\_.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института  
(филиала) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»**

**462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15А**