

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

*«ОП.12 Исследовательская деятельность педагога»*

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

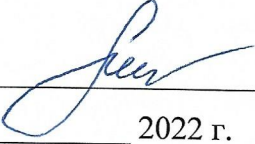
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  Т.В. Диль-Илларионова  
« 27 » 09 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой  
комиссии « 01 » 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Дисциплина: ОП.12 *Исследовательская деятельность педагога*

**1. Содержание фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	КОЛ-ВО
1	1	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6	Устный опрос	1
2	1,2,3,4	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6	Тестирование	4
3	4	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6	Комплексные практические задания	1
4	1-4	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6	Курсовая работа	1
5	1-4	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6	Диф.зачет	1
ВСЕГО:				8

**2 Структура оценочного средства**

<b>№ оценочного средства</b>	1
<b>Контролируемый раздел</b>	1
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6 <b>Знания:</b> - о структуре педагогического исследования, вариативности его построения. - основных исследовательских приоритетах в сфере начального образования <b>Умения:</b> - анализировать и оценивать педагогический опыт в области начального образования.
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Устный
<b>Форма контроля</b>	Устный опрос

**3 Методика проведения и критерии оценки**

**3.1 Параметры методики проведения**

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.

Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.
---------------	--

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 1

##### Вопросы устного опроса

1. Каковы стратегические направления развития начального образования на современном этапе.

(Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Успешными могут стать люди, обладающие высокой коммуникативной культурой, широким кругозором, умеющие самостоятельно принимать решение в новой ситуации. Начальная школа является основой для формирования и построения дальнейшей деятельности человека, это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства. Начальное образование в России претерпевает серьёзные изменения. Оно приобретает фундаментальный общеобразовательный характер, становится открытым и универсальным, направленным на обеспечение удовлетворения основных потребностей в образовании).

2. Что такое педагогическое исследование?

(Под *исследованием* в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки. *Фундаментальные исследования* своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем. *Прикладные исследования* — это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. *Разработки* направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения).

3. Какова структура педагогического исследования?

(Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Программа исследования, как правило, имеет два раздела: теоретический и практический. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных).

4. Дайте характеристику методам исследования.

(Методы педагогического исследования — это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы).

### 5. Что такое концепция исследования?

(Концепция исследования — это комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения, т. е. это не только система теоретических взглядов на понимание и объяснение объекта и предмета исследования, но еще и генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении программы, плана исследования).

### 6. Раскройте принципы научного исследования.

(Основными принципами научного исследования являются систематичность, объективность, достоверность, репрезентативность и проверяемость. Систематичность подразумевает упорядоченность процесса исследования. Объективность предполагает исключение субъективных факторов при получении и анализе данных. Достоверность гарантирует правильность и точность результатов. Репрезентативность обеспечивает представительность выборки или эксперимента).

### 7. Дайте характеристику компонентов исследования

(Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических компонентов. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости).

### 8. Обоснуйте необходимость комплексного использования методов исследования.

(Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы).

### 9. Раскройте этапы исследования.

(Педагогическое исследование проходит ряд этапов: подготовительный этап, основной и заключительный. Дайте краткую характеристику этих этапов)

### 10. Что такое обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании

(Обработка и последующее истолкование фактов в педагогическом исследовании занимает первостепенное место. Любой исследователь, группа ученых или коллектив научных сотрудников, получив в свое распоряжение достаточное количество исходного материала, не обходятся без его тщательной и всесторонней обработки. Операции эти осуществляются на всех основных стадиях решения научной проблемы.

Основная цель интерпретации - выявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых открывается возможность обнаружить и объяснить основные тенденции и подойти к формулировке выводов).

## 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	2
<b>Контролируемый раздел</b>	1, 2,3,4
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6 <b>Знания:</b> - о методологических основах исследовательской деятельности, теоретических и эмпирических методах исследования; - особенностях осуществления исследовательской деятельности в образовательных организациях. <b>Умения:</b> - планировать и реализовывать исследовательскую деятельность в

	группах детей младшего школьного возраста; - выбирать и использовать различные методы и методики исследовательской деятельности; - осуществлять анализ и оценку результатов исследовательской деятельности
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный
<b>Форма контроля</b>	Тест

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	5 – не менее 85% макс.баллов; 4 – не менее 70% макс.баллов; 3 – не менее 50 % макс.баллов; 2 – менее 50 % макс.баллов;	
Предел длительности всего контроля	35 минут	
Последовательность выбора разделов		последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела		последовательная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела		25

#### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

##### Материалы оценочного средства №2

1. Напишите правильный ответ

Уровни методологии, выделенные Э.Г. Юдиным: ..., общенаучный, конкретно-научный и технологический \_\_\_\_\_ (**философский**)

2. Напишите правильный ответ

Выделяют следующие виды педагогических исследований: ..., прикладные и разработки \_\_\_\_\_ (**фундаментальные**)

3. Выберите один правильный ответ

Какой вид педагогических исследований направлен на обоснование научно-практических рекомендаций:

- а) фундаментальные,
- б) прикладные,
- в) **разработки.**

4. Выберите один правильный ответ

Тема исследования – это:

- а) предполагаемый результат;
- б) область реальности;
- в) **формулировка названия.**

5. Выберите один правильный ответ

Объект исследования – это:

- а) педагогический процесс;**
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

6. Выберите один правильный ответ

Предмет исследования – это:

- а) часть, сторона объекта;**
- б) предполагаемый результат;
- в) восприятие педагогического явления.

7. Выберите один правильный ответ

Гипотеза в педагогическом исследовании – это:

- а) предположение, требующее доказательства;**
- б) предполагаемый результат;
- в) сфера деятельности.

8. Выберите один правильный ответ

Метод исследования — это:

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) способ изучения;**
- в) исследовательская позиция ученого.

9. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- а) эксперимент;**
- б) теоретический анализ;
- в) обобщение

10. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- а) наблюдение;
- б) теоретический анализ;**
- в) эксперимент.

11. Выберите несколько правильных вариантов.

К методам изучения педагогического опыта относятся:

- 1) наблюдение; (25%)**
- 2) теоретический анализ;
- 3) эксперимент; (25%)**
- 4) изучение продуктов деятельности; (25%)**
- 5) беседа (25%)**

12. Выберите несколько правильных вариантов.

К теоретическим методам относятся:

- 1) моделирование; (25%)**
- 2) наблюдение;
- 3) теоретический анализ; (25%)**
- 4) обобщение; (25%)**
- 5) синтез (25%)**

13. Выберите несколько правильных вариантов.  
К методам математической обработки относятся:

- 1) **регистрация**; (25%)
- 2) наблюдение;
- 3 **ранжирование**; (25%)
- 4) **количественный анализ**; (25%)
- 5) **качественный анализ** (25%)

14. Соотнесите виды экспериментов с их целью:

1. Констатирующий	а) применение специальной системы мер, направленных на формирование у детей определенных личностных качеств, на повышение уровня сформированности знаний, умений испытуемых
2. Формирующий	б) изучение начального состояния педагогической системы, констатация уровня воспитанности, развитости детей на начало опытно-экспериментальной работы
3. Контрольный	в) повторное изучение уровня воспитанности, развитости испытуемых и определение эффективности применяемой системы мер

Ключ: **1б, 2а, 3в**

15. Напишите правильный ответ

Точное воспроизведение текста источника \_\_\_\_\_ (**цитата**)

16. Выберите один правильный ответ

Как называются отдельные заметки, часто не связанные друг с другом по смыслу, о наиболее ярких идеях и выводах, содержащихся в источнике и изложенных своими словами:

- а) аннотация;
- б) конспект;
- в) **тезисы.**

17. Выберите один правильный ответ

Как называется связное изложение содержания изучаемой работы, в котором содержатся и мысли автора, отражающие его отношение к идеям и выводам этой работы:

- а) **реферат**;
- б) конспект;
- в) тезисы.

18. Выберите один правильный ответ

Как называется наиболее общее, краткое, поверхностное изложение основного смысла работы:

- а) реферат;
- б) конспект;
- в) **аннотация.**

19. Выберите один правильный ответ

Как называется способ сохранения основного содержания прочитанного, при котором не происходит активного творческого освоения материала:

- а) реферат;
- б) **конспект**;



в) аннотация.

20. Расположите в хронологической последовательности этапы научного исследования:

1. Определение цели, объекта, предмета исследования, постановка задач
2. Опытно-экспериментальная работа
3. Выбор темы.
4. Теоретическое обоснование проблемы
5. Анализ и оценка результатов исследования, формулировка выводов

Ключ: 3, 1, 4, 2, 5

## 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	3
<b>Контролируемый раздел</b>	4
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6 <b>Знания:</b> - о структуре педагогического исследования, вариативности его построения. - основных исследовательских приоритетах в сфере начального образования; - особенностях внедрения результатов педагогических исследований в практику начального образования <b>Умения:</b> - анализировать и оценивать педагогический опыт в области начального образования. - оформлять итоги научной работы.
<b>Тип контроля</b>	Текущий
<b>Вид контроля</b>	Письменный, выполнение заданий
<b>Форма контроля</b>	Письменная работа

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 3

#### Контрольные вопросы и задания

1. Разработать логическую схему (дидактическую конструкцию) по теме: «Научная и практическая деятельность в области педагогики».

(На основе изучения литературы (основных учебных пособий, рекомендуемых к данной теме) определите единство и различия педагогической науки и практики. С этой целью необходимо выделить «общий знаменатель», который позволил бы сопоставить эти два объекта по одним и тем же элементам. Таким общим термином для сравнения служит *деятельность*. Рассмотрите различные виды деятельности, в том числе практическую и научную и определите их единство. Различия науки и практики рассмотрите по следующим характеристикам: а) объекты; б) средства; в) результаты. Продумайте способ отражения данного материала в дидактической конструкции. Красочно и грамотно оформите ее).

2. По определенной теме составить научный аппарат исследования (цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы).

(Прежде всего необходимо четко представить себе проблему, которую нужно изучить. Когда формулируется *проблема*, полезно поставить себе вопрос: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено? Далее идут остальные характеристики и вопросы к ним. Сформулируйте *тему*: как это назвать? *Объект* исследования: что рассматривается? *Предмет* исследования: как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяются для изучения? *Цель* исследования: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения? *Задачи*: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? *Гипотеза и защищаемые положения*: что не очевидно в объекте что в нем такого, чего не замечают другие? Все характеристики взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга. По степени согласованности перечисленных характеристик можно судить о качестве самой научной работы).

3. Изучить одну из научных статей (по указанию преподавателя) и написать по ней аннотацию, конспект, тезисы, реферат, построить логическую структуру.

(Для написания аннотации прочитайте внимательно статью. Выделите в ней главную идею. В первой части аннотации укажите автора статьи, название ее и все выходные данные источника, из которого взята статья. Во второй части аннотации лаконично и емко сформулируйте основное содержание статьи. В ней должны быть ответы на вопросы: Чему посвящена статья? Какие вопросы рассматриваются в ней? Кому она адресована?

Для написания конспекта выделите информативные центры внимательно прочитанного текста. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста. Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров. Активно используйте поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! — важно; ? — сомнение, вопрос и др.

Для написания тезисов прежде всего нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок — пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Учебный реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. В нем раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее).

4. Разработать логическую схему по любому вопросу курса «Методология и методика педагогического исследования».

(Выберете любой вопрос курса, продумайте его содержание. Из литературы найдите определения основным понятиям, которые легли в основу этого вопроса. Постройте дидактическую конструкцию исходя их взаимосвязи между данными понятиями)

5. Проанализировать основные этапы педагогического эксперимента и продумать технологию его проведения по предложенной преподавателем теме.

(Прежде всего вспомните все этапы эксперимента. Продумайте систему мер каждого

этапа. В соответствии с предложенной темой конкретно сформулируйте систему мероприятий и представьте технологию проведения педагогического эксперимента по своей теме).

6. Провести ранжирование структурных компонентов педагогического исследования.

(Выделите структурные компоненты педагогического исследования и расположите их с точки зрения логики организации исследовательской работы).

7. Составить список литературы по определенной теме, включающий не менее 10 различных источников в соответствии с требованиями к его оформлению.

(Выберите тему педагогического исследования. Составьте список литературы по определенной теме. В него включить 10 работ: статью из сборника научных трудов, издание под редакцией, монографию, 2 работы одного автора, 1 работу с тремя авторами, автореферат, 2 любые статьи из журналов, 1 из томов многотомного издания. Составить список литературы и записать его необходимо в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы).

## 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	4
<b>Контролируемый раздел</b>	1-4
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6 <b>Знания:</b> - о методологических основах исследовательской деятельности, теоретических и эмпирических методах исследования; - особенностях осуществления исследовательской деятельности в образовательных организациях; - особенностях внедрения результатов педагогических исследований в практику начального образования <b>Умения:</b> - планировать и реализовывать исследовательскую деятельность в группах детей младшего школьного возраста; - выбирать и использовать различные методы и методики исследовательской деятельности; - осуществлять анализ и оценку результатов исследовательской деятельности <b>Навыки:</b> - оформления научной работы.
<b>Тип контроля</b>	Итоговый
<b>Вид контроля</b>	Письменный, написание курсовой работы
<b>Форма контроля</b>	Письменная работа

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

### 3.2 Оформление критериев оценки (приложение 1)

## Материалы оценочного средства № 4

### Тематика курсовых работ

1. Воспитание патриотизма младших школьников на традициях народной педагогики.
2. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
3. Педагогическая позиция педагога в детской субкультуре.
4. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
5. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
6. Использование интернет-ресурсов в обучении младшего школьника.
7. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций младшего школьника.
8. Духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе
9. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
10. Гендерный подход в педагогике начальной школы
11. Духовные ценности и воспитание в современной России
12. Взаимосвязь традиционных и современных средств обучения в школе.
13. Развитие мотивации учения в образовательном процессе.
14. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
15. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
16. Семейный социум как приоритетная сфера деятельности педагога начальной школы.
17. Особенности религиозного воспитания в современной школе
18. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников
19. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников
20. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения
21. Формы и методы патриотического воспитания в современной начальной школе
22. Нравственное воспитание младших школьников в процессе общения
23. Интерактивные методы обучения младших школьников
24. Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе

(Требования к написанию и оформлению курсовых работ представлены в документе «СТО 02069024.101– 2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» ([http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)))

### 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	5
<b>Контролируемый раздел</b>	1-4
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК 1,2,3,5,9,10 ПК 1.1,1.4,1.5, 1.6,2.2,2.3,3.1,3.6 <b>Знания:</b> - о методологических основах исследовательской деятельности, теоретических и эмпирических методах исследования; - особенностях осуществления исследовательской деятельности в образовательных организациях. <b>Умения:</b> - планировать и реализовывать исследовательскую деятельность в группах детей младшегошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные методы и методики исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Тип контроля</b>	Итоговый
<b>Вид контроля</b>	Устный
<b>Форма контроля</b>	Устный опрос

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл., 40-59% - удовл., 60-79% - хор., свыше 80% - отл.	

#### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства № 5

##### Вопросы к диф.зачету

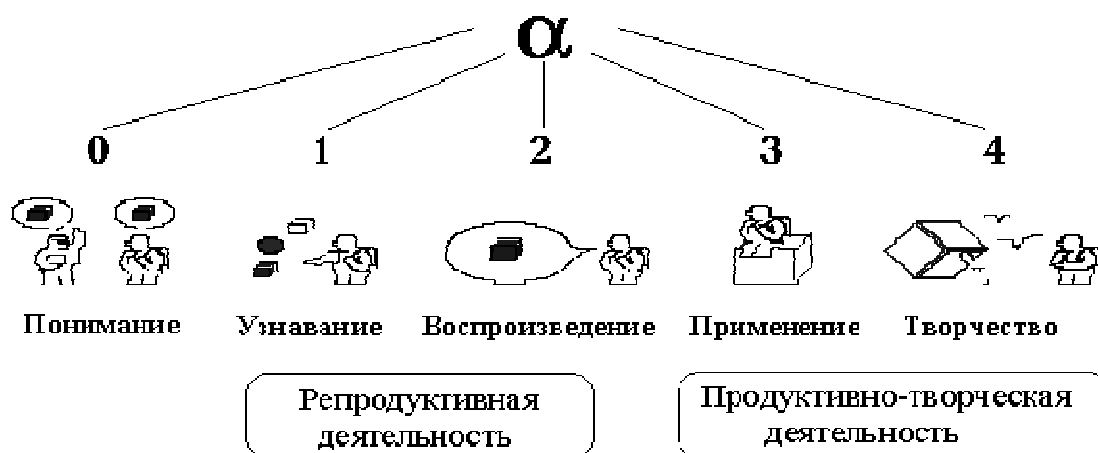
1. Понятие методологии педагогических исследований.
2. Методология, метод, методика.
3. Общая характеристика методов педагогических исследований.
4. Исследование и диагностика.
5. Организация исследовательской работы в учреждениях образования.
6. Задачи, содержание подготовительного этапа исследования.
7. Анализ состояния исследуемого вопроса.
8. Способы фиксации изученного.
9. Методы сбора информации из практики.
10. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.
11. Определение методологических компонентов на подготовительном этапе исследования.
12. Наблюдение как метод педагогических исследований.
13. Педагогический эксперимент, виды, этапы проведения эксперимента.
14. Педагогический опыт. Методы его изучения и обобщения.
15. Опросные методы в педагогическом исследовании.
16. Моделирование в педагогическом исследовании.
17. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании.
18. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.
19. Реферат как форма научно-исследовательской деятельности студентов. Виды реферата.

20. Формы научно-исследовательской деятельности студентов как результат работы над рефератом: научный доклад, тезисы доклада.
21. Научная статья как форма научно-исследовательской деятельности студентов.
22. Этапы выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.
23. Структура реферата, курсовых и выпускных квалификационных работ.
24. Требования к оформлению текстовой информации, цифрового и графического материала.
25. Процедура защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Критерии оценки курсовых и выпускных квалификационных работ.

## Приложение 1 - Оформление критериев оценки

### Оценка знаний

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
<i>Уровень усвоения</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



**$K_{\alpha} < 0.7$**  - Управляемое учение (обучение)

**$K_{\alpha} > 0.7$**  - Свободное учение

**Ориентиры для оценок**

**$K_{\alpha} < 0.7$**  - **неудовлетворительно**

**$0.7 \leq K_{\alpha} < 0.8$**  - **удовлетворительно**

**$0.8 \leq K_{\alpha} < 0.9$**  - **хорошо**

**$0.9 \leq K_{\alpha} < 1$**  - **отлично**

Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (Понимание) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на “нулевом” уровне называют *Пониманием*.

*Первый уровень (Узнавание)* - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

*Второй уровень (Воспроизведение)* - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

*Третий уровень (Применение)* - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

*Четвертый уровень (Творческая деятельность)* - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом  $\alpha$ . Он может принимать значения  $\alpha = 0,1,2,3,4$  в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

### **Оценка умений**

**0 уровень** – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

**1 уровень** – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

**2 уровень** - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

**3 уровень** - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

**4 уровень** – студенты автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

### **Критерии выставления оценок:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.