

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

10.03.2026

О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2025 год

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Орск, 2026

Самоисследование образовательной программы «Психология образования» проводилось в период с 19.01.2026 по 10.03.2026 рабочей группой в составе:

- Андриенко Оксана Александровна, доцент кафедры психологии и педагогики;
- Емельянова Лариса Алексеевна, доцент кафедры психологии и педагогики
- Швацкий Алексей Юрьевич, заведующий кафедрой психологии и педагогики.

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 22 февраля 2018 г. № 122
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 265 По очной форме обучения – 69 1 курс – 17 2 курс – 17 3 курс – 16 4 курс – 19 По заочной форме обучения – 196 1 курс – 38 2 курс – 38 3 курс – 36 4 курс – 49 5 курс – 35
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-	100

Показатели	Сведения
методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	83,29
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	12,23

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	<p>Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в педагогах-психологах высшей квалификации, соответствующих целям и задачам социально-экономического развития восточного Оренбуржья в части обеспечения необходимого качества образовательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса.</p>
---	--

Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольные образовательные организации, – общеобразовательные учреждения; – учреждения среднего профессионального образования; – центры психологической помощи и сопровождения; – комплексные центры социального обслуживания населения
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в рецензиях на образовательную программу, в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы работодателей.</p> <p>Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса.</p> <p>Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий.</p> <p>Участие представителей работодателей в процедуре ГИА</p>
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	<p>Выпуск 2024 года – 100</p> <p>Выпуск 2025 года – 92,4</p>

3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы; - стимулирование активности обучающихся.
--	---

Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	В 2025 г. ВКР по заказу организаций и предприятий не выполнялись
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Новосельцева Г.П., МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска», заведующий</p> <p>Кривощеква Н.В., МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска», директор</p> <p>Захарова Т.Г., МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска», педагог-психолог</p>

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
--	--

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	4
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Дистанционные образовательные технологии используются для сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	ГБУСО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» в г. Орске» МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Орска» МДОАУ "Детский сад № 18 "Гнездышко" комбинированного вида г. Орска" МДОАУ "Детский сад № 121 "Золотой колосок» г. Орска МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Орска» МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) : – «ЭБС Университетская библиотека онлайн» – «ЭБС издательства «Лань»»

	<ul style="list-style-type: none"> – «ЭБС Руконт» – Национальная электронная библиотека (НЭБ) – Образовательная платформа Юрайт
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	http://psychlib.ru/index.php - Полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии МГППУ https://www.psychology.ru/ - Библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie o vnutrennej sisteme otsenki kachestva 5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

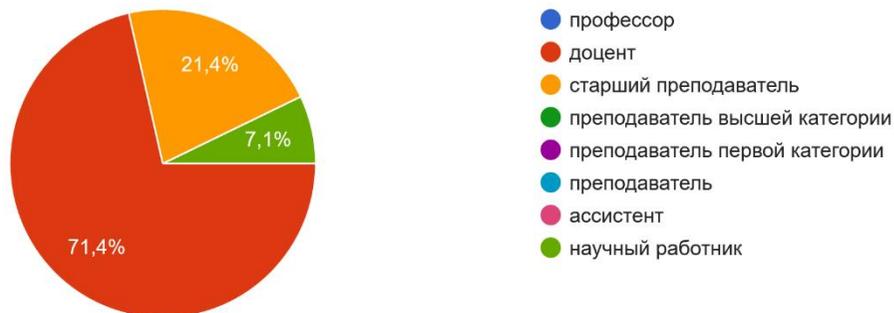
7. Опрос участников отношений в сфере образования

В целях получения мнений участников отношений в сфере образования проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya>

7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Образовательная программа «Психология образования»

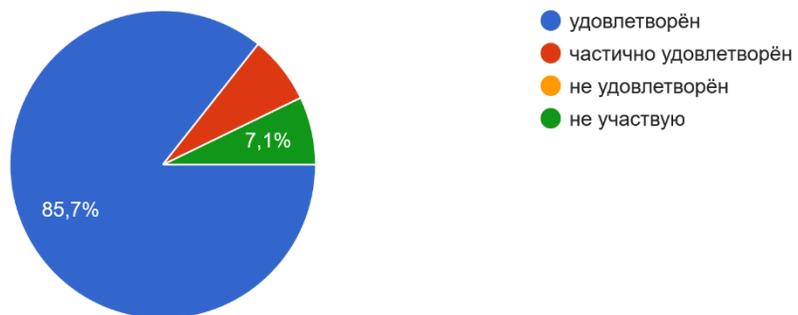
Ваша должность

14 ответов



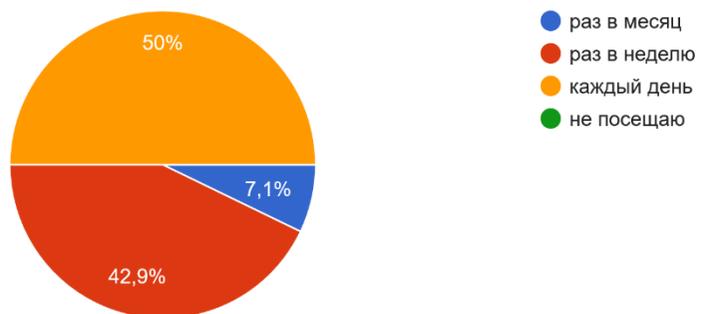
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

14 ответов



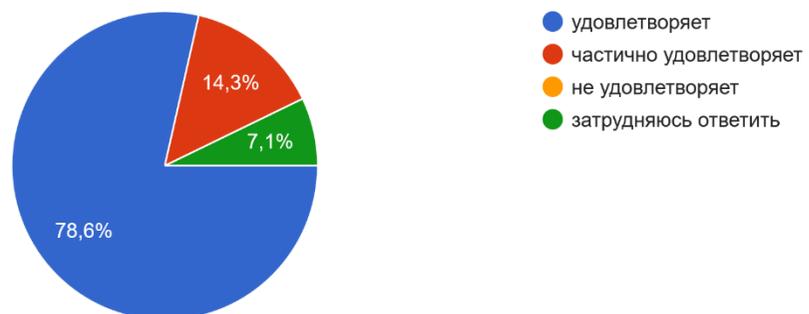
Как часто Вы посещаете сайт института?

14 ответов



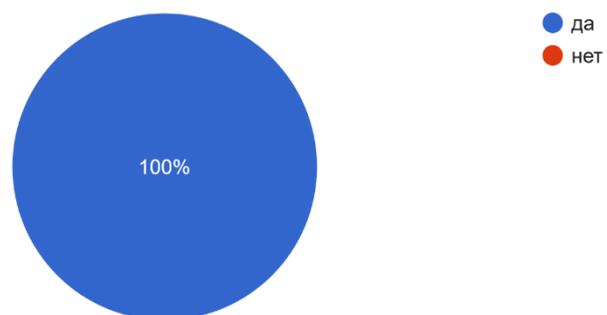
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

14 ответов



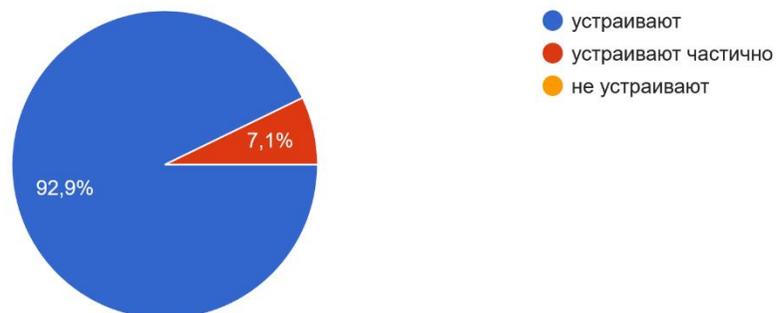
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

14 ответов



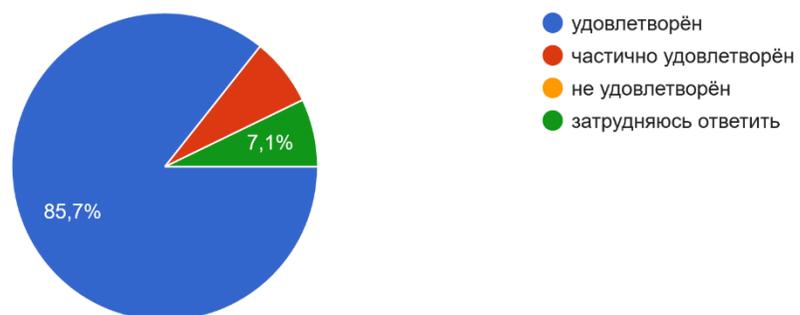
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

14 ответов



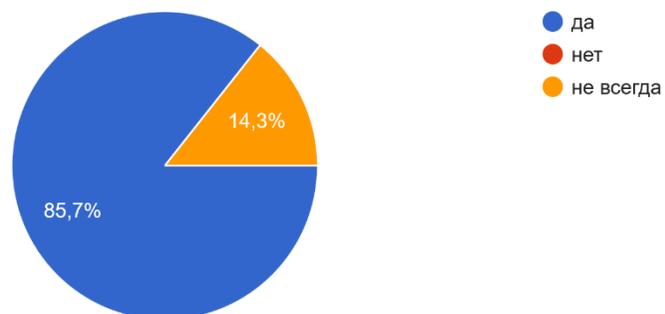
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

14 ответов



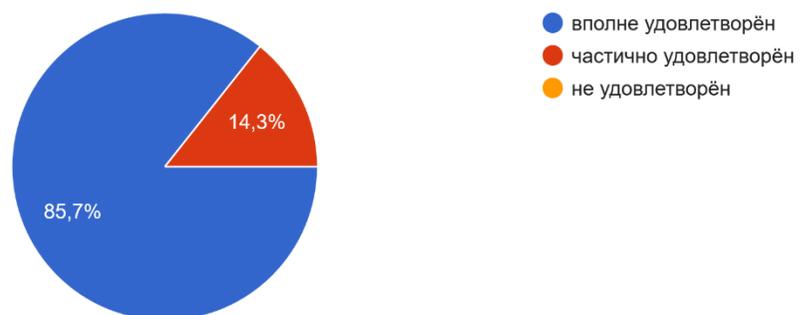
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

14 ответов



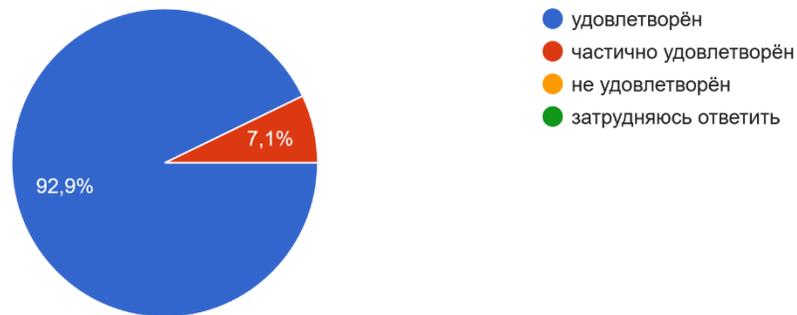
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

14 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

14 ответов

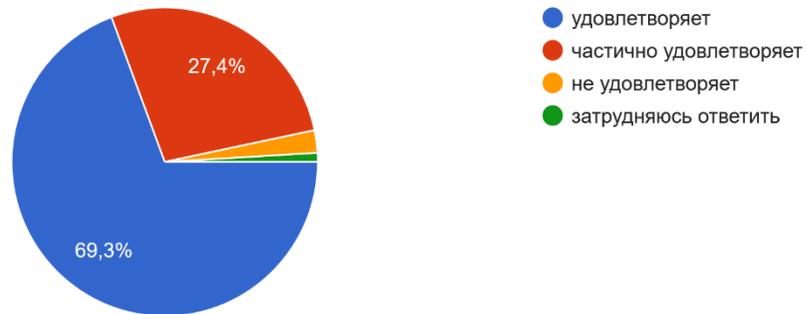


Результаты опросов педагогических и научных работников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование показали, что удовлетворённость профессорско-педагогического состава по всем рассматриваемым показателям в среднем составило более 80 %. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили - «удовлетворены» - 85,7%. На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» –92,9%, «частично удовлетворены» - 7,1%.

7.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Образовательная программа «Психология образования»

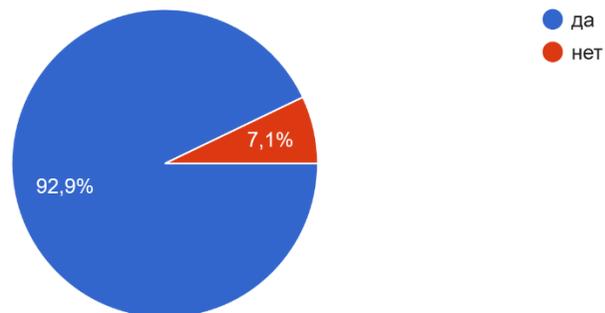
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

212 ответов



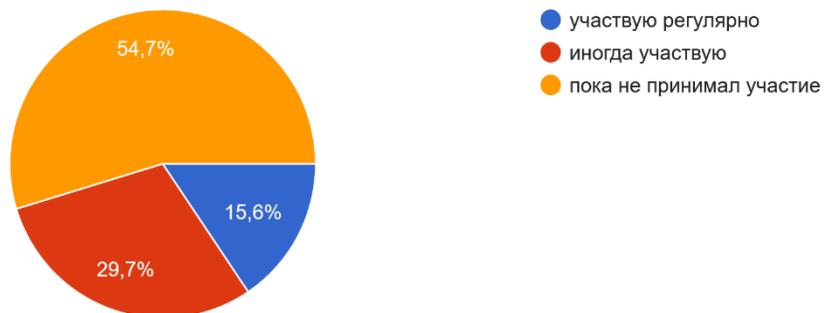
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

212 ответов



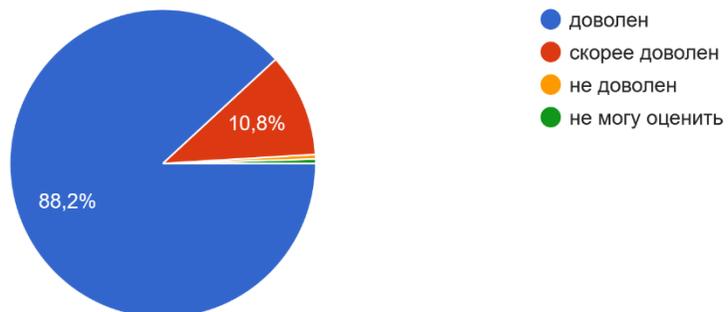
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

212 ответов



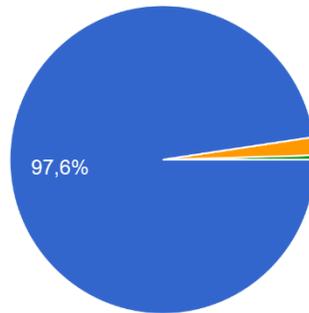
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

212 ответов



Ваше отношение к организации учебного процесса?

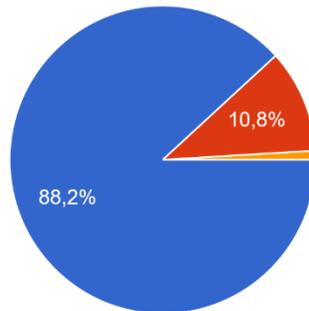
212 ответов



- претензий нет
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой квалификации
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

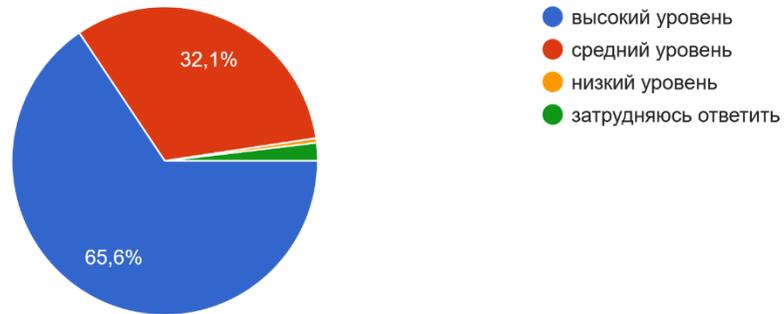
212 ответов



- вполне удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён

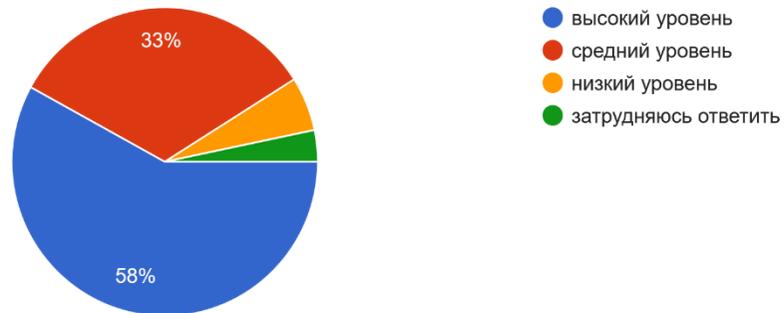
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

212 ответов



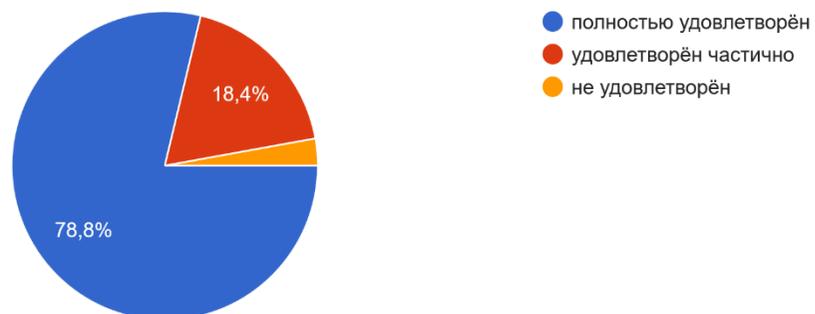
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

212 ответов



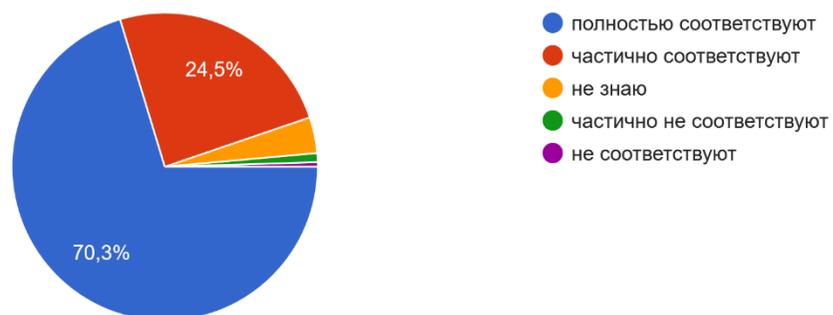
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

212 ответов



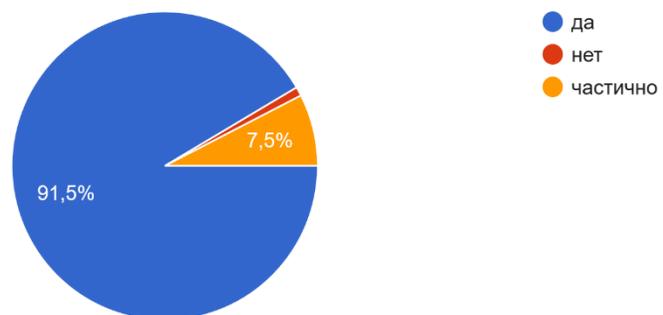
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

212 ответов



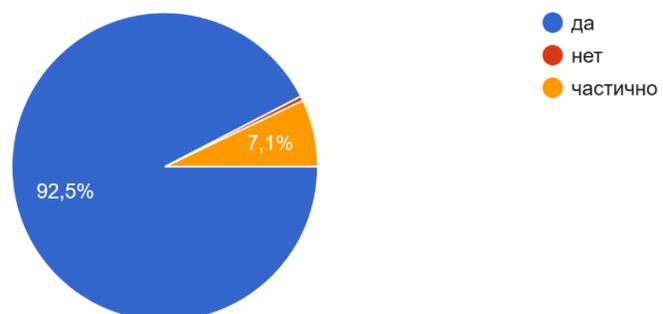
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

212 ответов



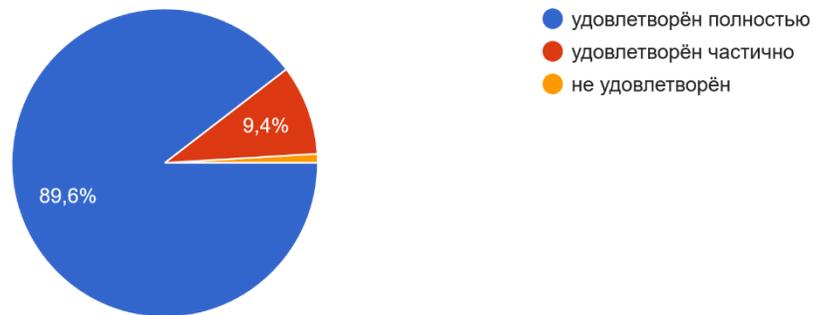
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

212 ответов



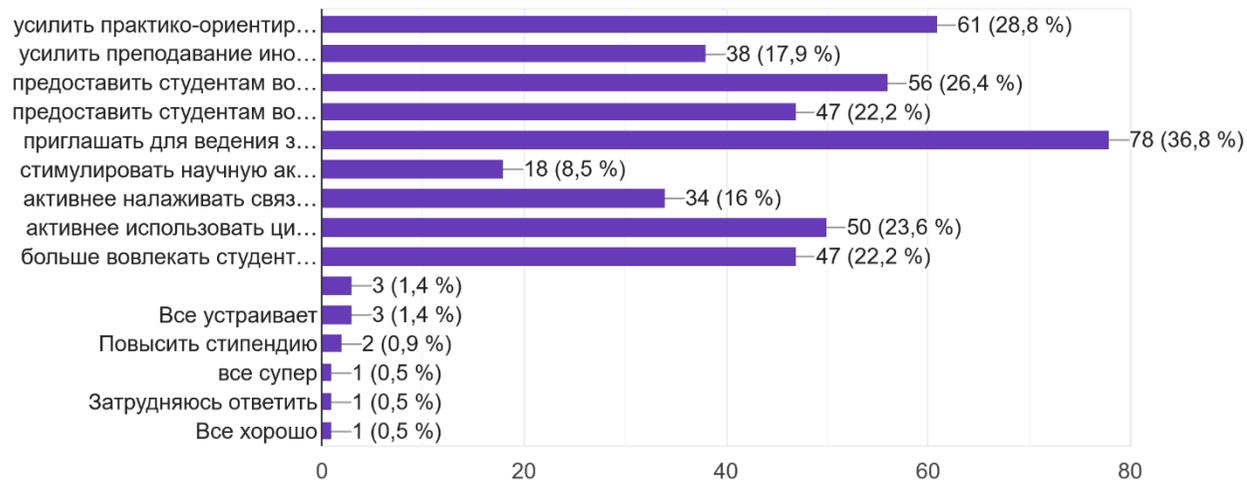
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

212 ответов



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

212 ответов



Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов.

На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности/направлению подготовки, на котором учитесь» респонденты ответили в основном высокий – 58%, средний – 33%.

На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям» 70,3% обучающихся ответили, что соответствуют полностью и 24,5% - результаты обучения частично соответствуют ожиданиям.

Среди пожеланий о том, что необходимо в первую очередь изменить в организации обучения, респонденты чаще всего указывали: приглашать для ведения занятий специалистов-практиков (36,8%), усилить практико-ориентированную подготовку (28,8%), предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии (26,4%), активнее использовать цифровые технологии в образовании (23,6%), предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию (22,2%) и др.

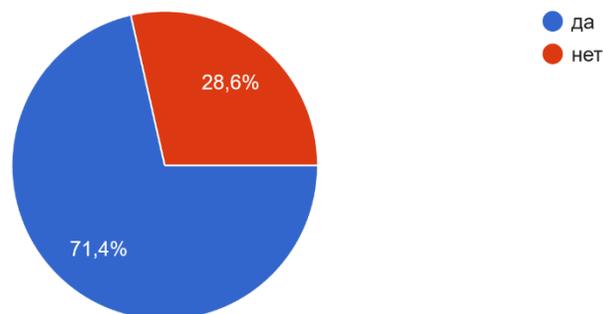
7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа «Психология образования»

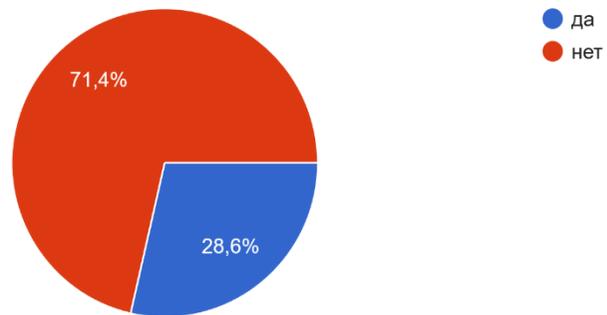
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

7 ответов



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

7 ответов



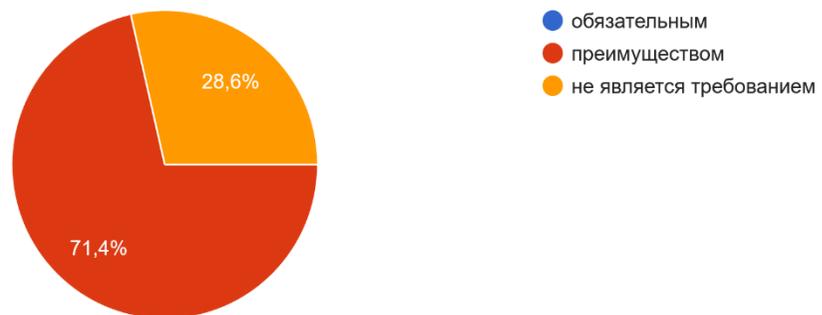
Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

7 ответов



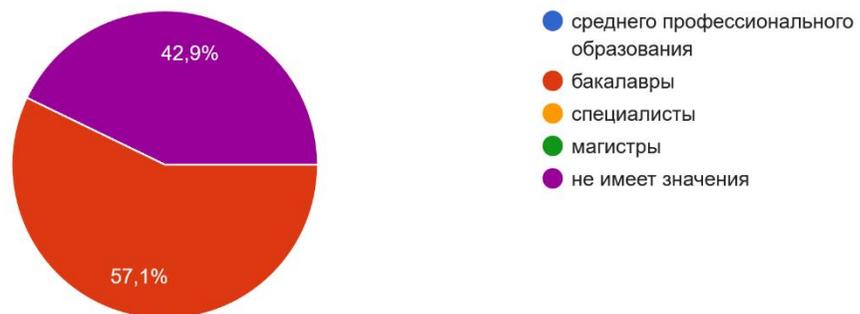
Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...

7 ответов



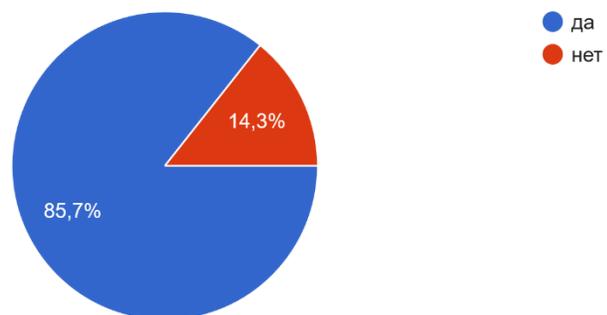
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

7 ответов



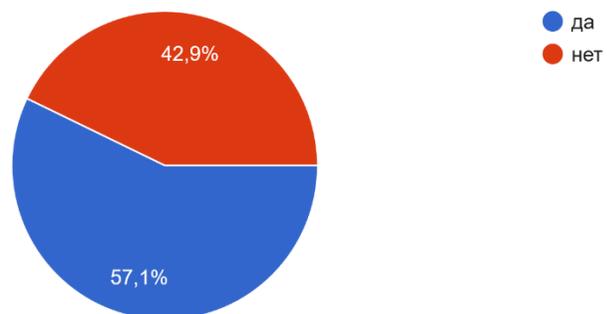
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

7 ответов



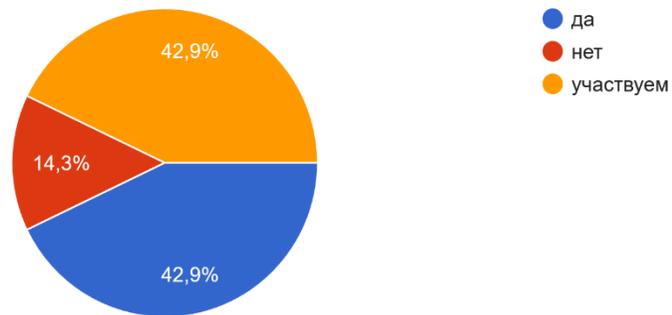
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

7 ответов



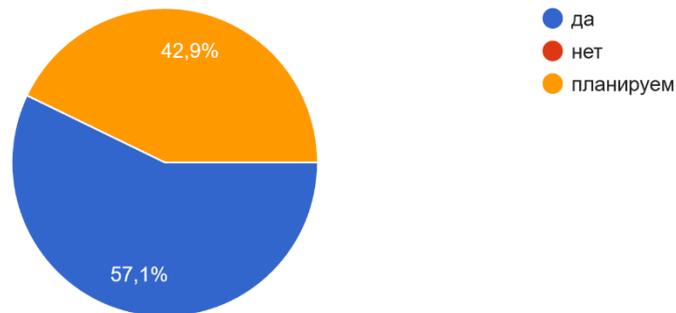
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

7 ответов



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?

7 ответов



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области образования постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по направлению психологического сопровождения участников образовательного процесса.

8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

- активизировать научно-исследовательскую, проектную и публикационную деятельность обучающихся с целью применения более объективных критериев внешней оценки качества подготовки;

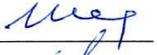
- способствовать повышению уровня владения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- для усиления практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-психологов расширить привлечение специалистов, являющихся руководителями и работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения образования, к проведению практических занятий по профильным дисциплинам.

И.о. декана психолого-педагогического факультета



И.В. Чикова

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



А.Ю. Швацкий

Доцент кафедры психологии и педагогики



О.А. Андриенко

Доцент кафедры психологии и педагогики



Л.А. Емельянова

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования,
разработанную кафедрой психологии и педагогики
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензируемая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122, соответствующему направлению и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников и включает в себя необходимый набор нормативно-методических документов.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения; характеристика направления подготовки и профессиональной деятельности выпускников; перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы, а также область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник, перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценка структуры образовательной программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Государственная итоговая аттестация», «Факультативные дисциплины».

Рассматриваемую образовательную программу отличает насыщенный учебный план, сочетание дисциплин по теории и практике соответствующих направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Результаты освоения образовательной программы оцениваются с позиции компетентностного подхода, учитывающего уровень знаний, умений, навыков и личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что позволяет дифференцированно оценить уровень теоретических знаний и практических навыков. Перечень универсальных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, предполагает высокий уровень знаний в области научно-исследовательской, педагогической, профессиональной деятельности, и позволяет сформированным компетенциям быть применимыми в практической деятельности.

Рабочие программы дисциплин наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций и др. Все виды оценочных материалов включают: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы высшего образования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены: учебные практики (ознакомительная, научно-исследовательская работа, психологическая в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогическая в школе, психологическая в реабилитационном центре, инструктивно-методическая); производственные практики (научно-исследовательская работа, технологическая, педагогическая преддипломная). Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

При разработке оценочных средств (фондов оценочных средств) для контроля качества изучения дисциплин (модулей), прохождения практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и сдачи государственного экзамена. Представленная в образовательной программе государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, а также критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы. Требования к выпускной

квалификационной работе и порядку ее выполнения, представленные в программе ГИА, включают требования к содержанию ВКР и ее оформлению, описание порядка и процедуры защиты ВКР, критерии и процедуры оценивания ВКР с точки зрения достигнутых выпускником компетенций, что свидетельствует о целостности и системности подхода кафедры к проведению процедуры защиты ВКР и оценке компетенций выпускника в ходе ее проведения.

Можно сделать вывод, что Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования соответствует требованиям ФГОС ВО, а также позволяет оценить качество подготовки выпускников и овладение основными видами профессиональной деятельности, уровень сформированности всех типов компетенций с достаточно высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости.

В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить: актуальность образовательной программы высшего образования, а также то, что ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО; практико-ориентированность образовательной программы высшего образования, а именно программа сосредоточена на формировании компетенций, результатом которых является: знание теории и практики соответствующих направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю Психология образования; привлечение для реализации ОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практических деятелей и учет требований работодателей при формировании дисциплин.

В целом, образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта и способствует формированию у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рецензент:

Директор ГАПОУ «Орский
индустриальный колледж» г. Орск
Оренбургской области

04.02.2025



О.А. Завренко

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид, тип практики Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Обучающийся Кес Кристина Евгеньевна

Курс 3

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):
планирование научно-исследовательской работы (обоснование темы исследования; составление плана, подготовка обзора по избранной теме), определение методологии исследования: цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, определение выборки исследования, методов исследования, проведение экспериментального исследования по выбранной теме, интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исследования, их обобщение и критическая оценка, оформление отчета по практике

Дата выдачи задания 24.10.2025 г.

Руководитель практики от Института _____

Согласовано:

Руководитель практики
от Профильной организации _____

Ознакомлен:

Обучающийся _____



А.Ю. Швацкий
(И.О. Фамилия)

О.В. Горюнова
(И.О. Фамилия)

К.Е. Кес
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

Студентка Кес К.Е. проходила производственную практику на базе МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Орска" с 27.10.2025г. по 22.11.2025г. Все задания по практике выполнены в полном объеме. За время практики Кес К.Е. проявила себя как добросовестный исследователь, владеющий методологией и методикой научно-исследовательской работы

Рекомендуемая оценка за практику 5 (отм.)

Педагог-психолог профильной организации _____

Кр
(подпись)

С.А. Ключева
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от Института _____

Шш
(подпись)

А.Ю. Швацкий
(И.О. Фамилия)

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид, тип практики Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Обучающийся Лебединская Виктория Юрьевна

Курс 3

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):
планирование научно-исследовательской работы (обоснование темы исследования; составление плана, подготовка обзора по избранной теме), определение методологии исследования: цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, определение выборки исследования, методов исследования, проведение экспериментального исследования по выбранной теме, интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исследования, их обобщение и критическая оценка, оформление отчета по практике

Дата выдачи задания 24.10.2025 г.

Руководитель практики от Института

(подпись)

А.Ю. Швацкий
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики
от Профильной организации

(подпись)

В.Ю. Лучер
(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:

Обучающийся

(подпись)

В.Ю. Лебединская
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

Студент(ка) Лебединская В.Ю. проходила производственную практику на базе МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска" с 27.10.2025г. по 22.11.2025г. Все задания по практике выполнены в полном объеме. За время практики Лебединская В.Ю. проявила себя как добросовестный исследователь, владеющий методологией и методикой научно-исследовательской работы

Рекомендуемая оценка за практику отлично

Педагог-психолог профильной организации

(подпись)

С.В. Елисеева
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от Института

(подпись)

А.Ю. Швацкий
(И.О. Фамилия)

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид, тип практики Производственная практика (технологическая практика)

Обучающийся Бондаренко Алина Дмитриевна

Курс 4

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Ознакомление с календарным графиком работы психолога в ОУ, участие в практической деятельности психолога, подготовка и проведение учебных (лекционных, практических) занятий по психологии, проведение диагностики обучающихся, разработка программы коррекционно-развивающей (тренинговой) работы с обучающимися, проведение воспитательного мероприятия, разработка плана-конспекта занятия (консультации) для родителей обучающихся, подготовка отчета по производственной практике

Дата выдачи задания 11.09.2025 г.

Руководитель практики от Института


(подпись)

Л.А. Емельянова
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации


(подпись)

Т.Я. Комароцкая
(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:

Обучающийся


(подпись)

А.Д. Бондаренко
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

Студентка Бондаренко А. Д. проходила практику на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новотроицка» с 15.09.25 по 25.10.25. Все задания по практике выполнены в полном объеме. За время практики Бондаренко А. Д. проявила себя как добросовестный, ответственный и исполнительный помощник педагога-психолога в образовательном учреждении, владеющий всеми технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Рекомендуемая оценка отлично

Руководитель практики от Института


(подпись)

Л.А. Емельянова
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики

от профильной организации


(подпись)

Т.Я. Комароцкая
(И.О. Фамилия)



**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид, тип практики Производственная практика (технологическая практика)

Обучающийся Гринь Екатерина Владимировна

Курс 4

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения очная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Ознакомление с календарным графиком работы психолога в ОУ, участие в практической деятельности психолога, подготовка и проведение учебных (лекционных, практических) занятий по психологии, проведение диагностики обучающихся, разработка программы коррекционно-развивающей (тренинговой) работы с обучающимися, проведение воспитательного мероприятия, разработка плана-конспекта занятия (консультации) для родителей обучающихся, подготовка отчета по производственной практике

Дата выдачи задания 11.09.2025 г.

Руководитель практики от Института

(подпись)

Л.А. Емельянова
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

Г.А. Холодова
(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:

Обучающийся

(подпись)

Гринь Е.В
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики:

Студент(ка) Гринь Е.В. проходила практику на базе МОАУ "Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска" им. Героя Советского Союза П.И. Беляева" с 15.09.25 по 25.10.25. Все задания по практике выполнены в полном объеме. За время практики Гринь Е.В. проявил(а) себя как добросовестный, ответственный и исполнительный помощник педагога-психолога в образовательном учреждении, владеющий всеми технологиями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Рекомендуемая оценка отлично

Руководитель практики от Института

(подпись) (И.О. Фамилия)

Л.А. Емельянова

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

Г.А. Холодова
(И.О. Фамилия)

