

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин



О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2025 год

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Математическое образование

Орск, 2026

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50361; (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 г. №1456, 08.02.2021 г. № 82))
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	Бессрочно https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 18 По очной форме обучения – 14 1 курс – 7 2 курс - 7 По заочной форме обучения – 4 3 курс – 4
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100 %

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	84%
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	16%

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Магистерская программа «Математическое образование» нацелена на всестороннюю подготовку педагогов-лидеров, способных эффективно решать профессиональные задачи в современной образовательной среде. Выпускники программы будут востребованы в школах, колледжах и системе дополнительного образования (для детей и взрослых). Программа обеспечивает формирование компетенций, необходимых для ведения научно-исследовательской и педагогической деятельности, а также для участия в инновационных проектах. Основой обучения является освоение передовых проектных методик, цифровых и образовательных технологий. Ключевая задача — воспитать социально ответственного, мобильного специалиста, готового самостоятельно разрабатывать и внедрять основные и дополнительные учебные курсы по математике на всех уровнях образования.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	Организации начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в справках об апробации результатов исследований (представлены после Отчета о самообследовании в Приложении А)
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2023-2024 учебного года – 100%

3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>В перечень приоритетных задач, решаемых кафедрой совместно с работодателями в ходе организации учебных и производственных практик, входит формирование у обучающихся профессиональных компетенций, актуальных для современного рынка труда. Достижение этой цели предполагает реализацию следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация содержания практической подготовки: приведение профессиональных компетенций, заложенных в образовательной программе, в соответствие с актуальными видами и типами профессиональных задач, решаемых студентами в период прохождения практик. Это требует синхронизации содержания дисциплин и практических заданий. - Интеграция образовательной и профессиональной среды: создание условий, при которых педагогические подходы максимально приближены к реальной профессиональной деятельности, что способствует эффективному развитию компетенций. При этом учитываются индивидуальные склонности, творческий потенциал и профессиональные предпочтения каждого обучающегося. - Совершенствование программы на основе обратной связи: систематический анализ отзывов работодателей об уровне подготовки практикантов. Полученная информация служит основой для оперативной корректировки содержания образовательной программы и повышения качества ее реализации.
--	--

<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования в университете базируется на ежегодном самообследовании. Данная процедура представляет собой комплексный анализ условий реализации образовательных программ, содержания и организации учебного процесса, а также качества преподавания дисциплин на предмет их соответствия установленным требованиям.</p> <p>Ключевым принципом объективности оценки выступает вовлечение внешних стейкхолдеров. Работодатели принимают активное участие в экспертизе качества: они рецензируют образовательные программы, привлекаются к преподавательской деятельности на условиях внешнего совместительства и входят в составы государственных экзаменационных комиссий. Параллельно реализуется механизм учета мнения обучающихся: студентам предоставлена возможность оценивать условия, содержание и организацию учебного процесса, а также качество преподавания конкретных дисциплин. Инструментом сбора обратной связи выступает анкетирование, проводимое в электронной информационно-образовательной среде университета: Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В ходе проведения самообследования осуществляется комплексный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся. Особое внимание уделяется изучению динамики изменений успеваемости, выявлению основных тенденций и факторов, оказывающих влияние на качество знаний. Полученные данные служат основанием для принятия решений о необходимости актуализации содержания образовательной программы с целью повышения ее эффективности.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>нет</p>
<p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>Югова Ирина Владимировна, МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», директор Гимельфарб Валентина Георгиевна, МОАУ «СОШ №8 г. Орска имени А.К. Коровкина», учитель математики, информатики Егорова Кристина Владимировна, ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области, преподаватель высшей категории</p>

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	Структура образовательной программы включает дисциплины и практики, целенаправленно формирующие ключевые профессиональные компетенции выпускников, наиболее востребованные работодателями. Поддержание актуальности программы обеспечивается механизмом ежегодной актуализации: рабочие учебные планы своевременно обновляются, а перечень и трудоемкость дисциплин вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) корректируются с учетом рекомендаций представителей профессионального сообщества. Кроме того, работодатели непосредственно участвуют в рецензировании программы и ее практической реализации.
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	7
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 15 г. Орска» Оренбургской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 38 им. П.И. Беляева г. Орска» Оренбургской области Факультет среднего профессионального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) : – «ЭБС Университетская библиотека онлайн» – «ЭБС издательства «Лань»» – «ЭБС Руконт» – Национальная электронная библиотека (НЭБ) – Образовательная платформа Юрайт
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/ eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

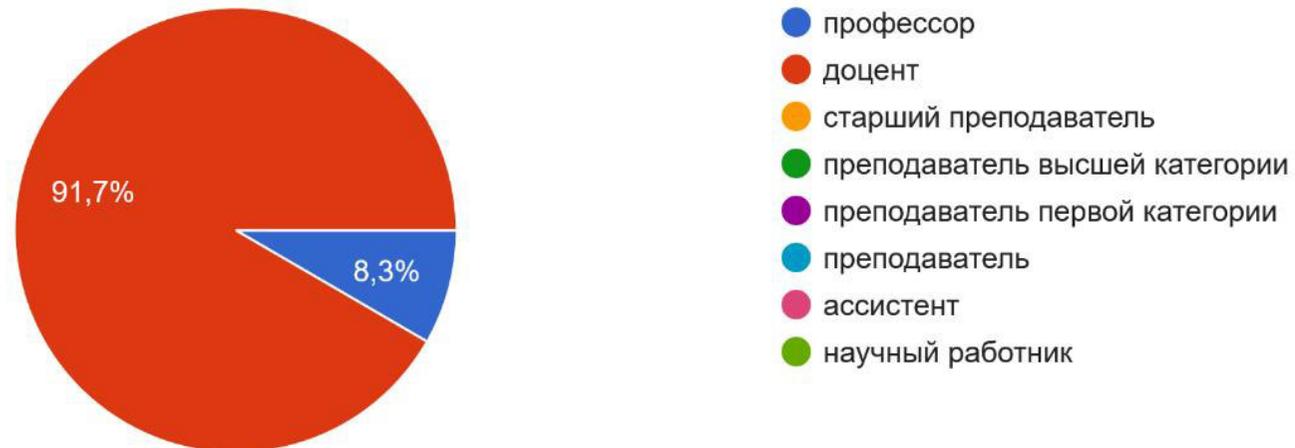
Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (https://og-ti.ru/document/3426). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — O проекте (osu.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 2 (https://og-ti.ru/document/3426)
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 (https://og-ti.ru/document/3426)
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулярно выносятся на обсуждение заседаний кафедры и методической комиссии, где подвергаются всестороннему анализу. Итоговые

данные промежуточной аттестации, в свою очередь, рассматриваются на заседаниях ученого совета университета, ученого совета института, а также научно-методического совета института. По итогам рассмотрения разрабатывается комплекс мероприятий, направленных на совершенствование организации учебного процесса и дальнейшее повышение качества образования.

6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

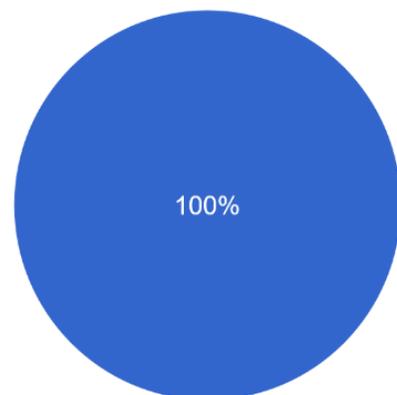
Ваша должность

12 ответов



Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

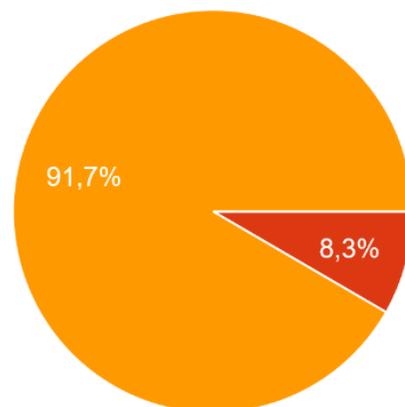
12 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- не участвую

Как часто Вы посещаете сайт института?

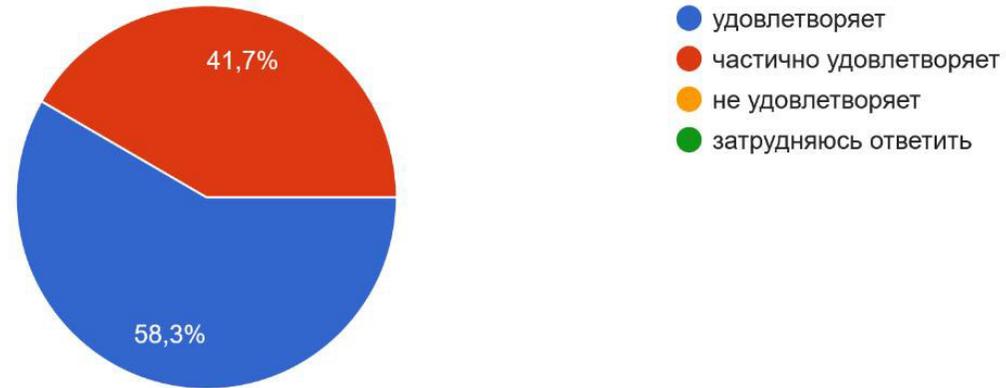
12 ответов



- раз в месяц
- раз в неделю
- каждый день
- не посещаю

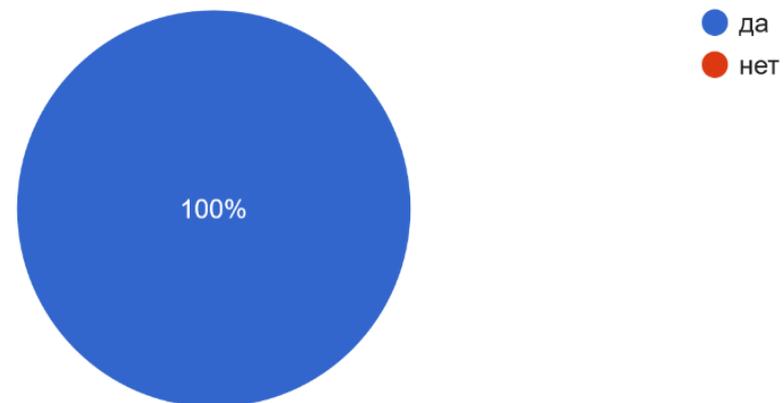
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

12 ответов



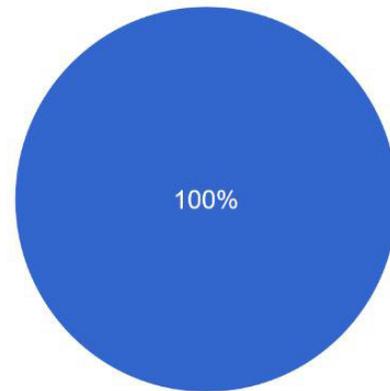
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

12 ответов



Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

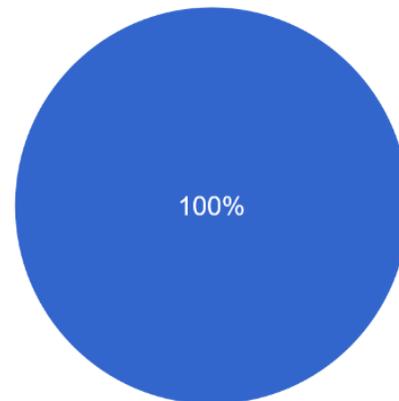
12 ответов



- устраивают
- устраивают частично
- не устраивают

Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

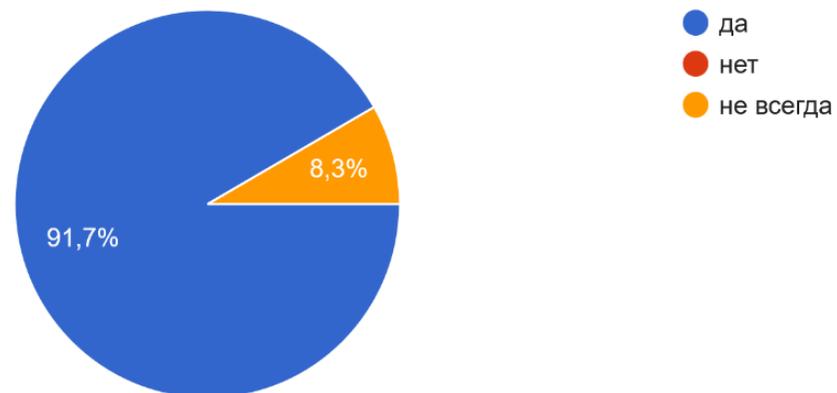
12 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- затрудняюсь ответить

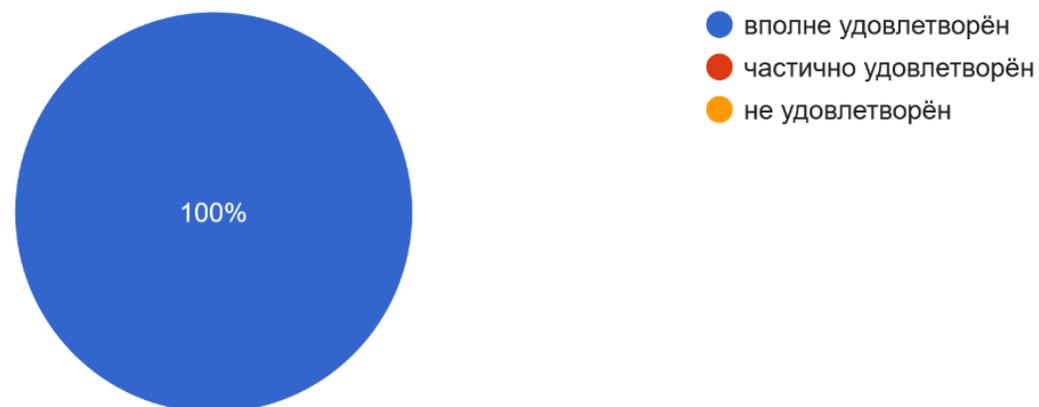
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

12 ответов



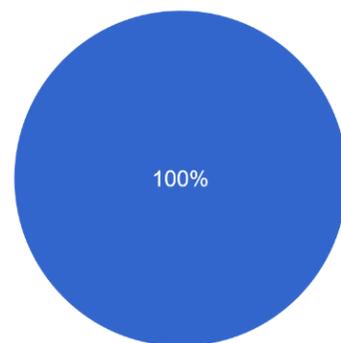
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

12 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

12 ответов

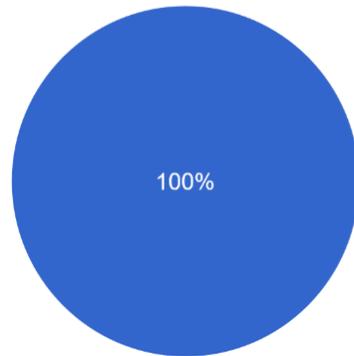


- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- затрудняюсь ответить

6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

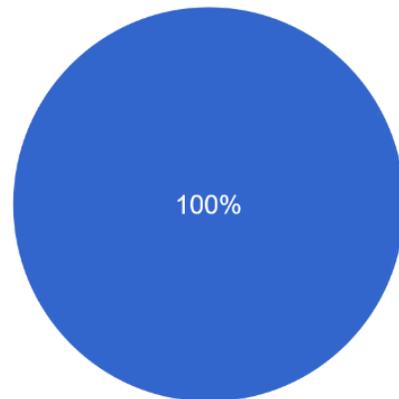
15 ответов



- удовлетворяет
- частично удовлетворяет
- не удовлетворяет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

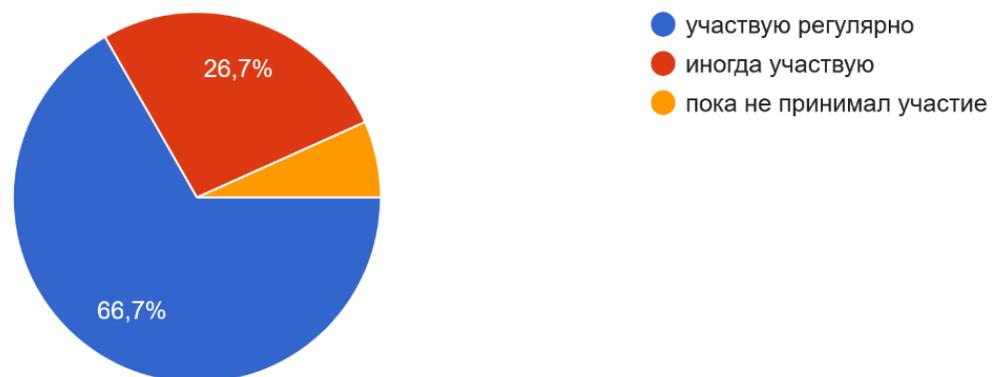
15 ответов



- да
- нет

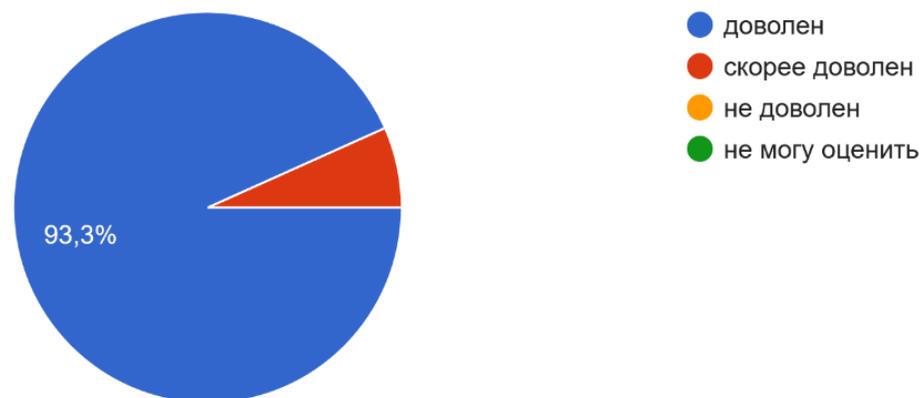
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

15 ответов



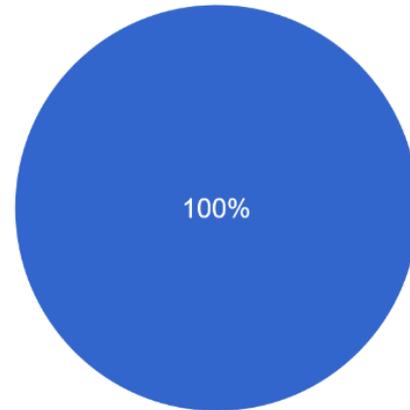
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

15 ответов



Ваше отношение к организации учебного процесса?

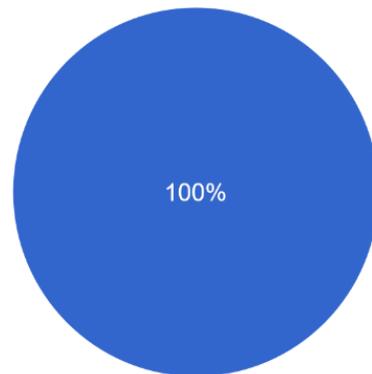
15 ответов



- нет претензий
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой квалификации
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

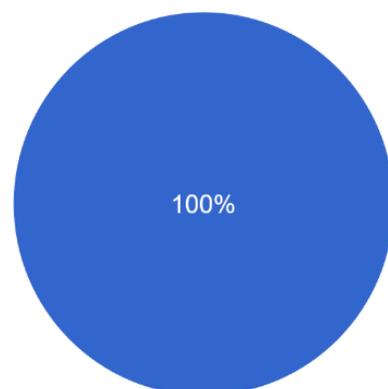
15 ответов



- полностью удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён

Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

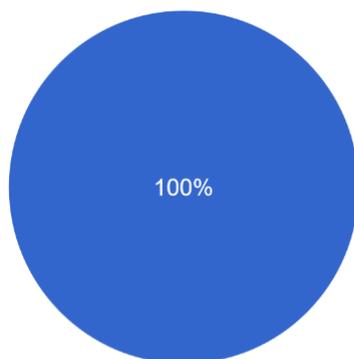
15 ответов



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень
- затрудняюсь ответить

Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?

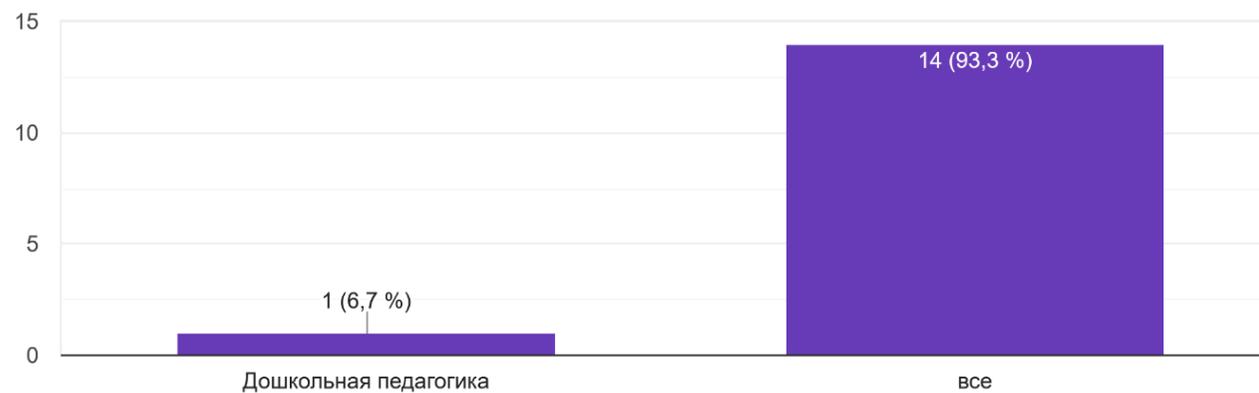
15 ответов



- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень
- затрудняюсь ответить

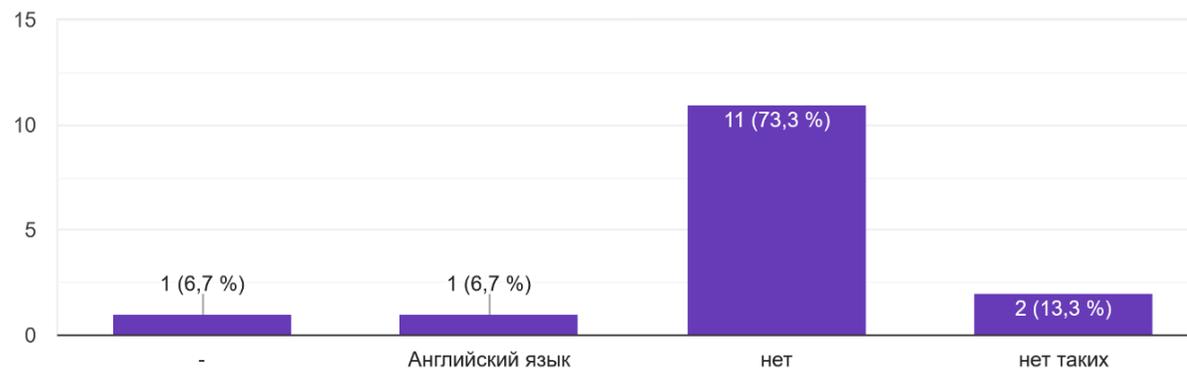
Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

15 ответов



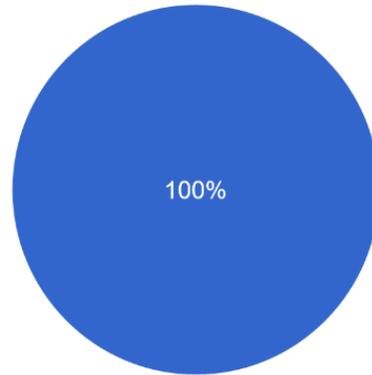
Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

15 ответов



В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

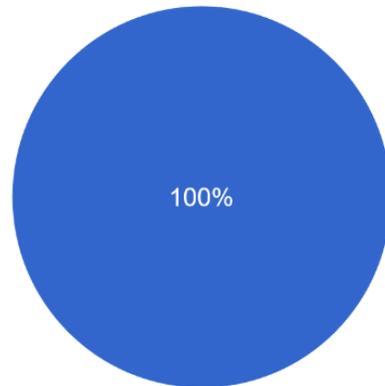
15 ответов



- полностью удовлетворён
- удовлетворён частично
- не удовлетворён

Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

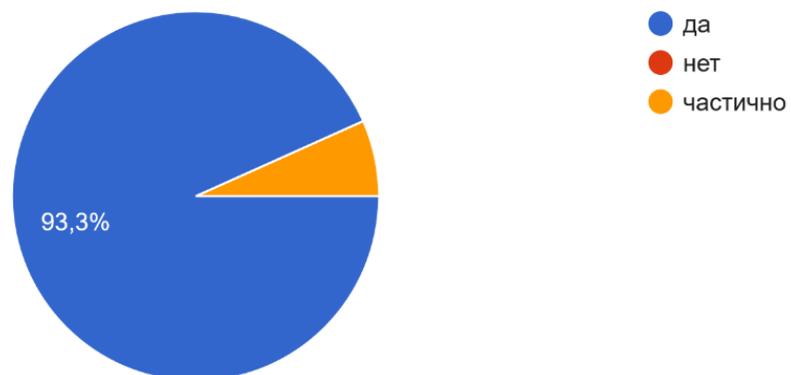
15 ответов



- полностью соответствуют
- частично соответствуют
- не знаю
- частично не соответствуют
- не соответствуют

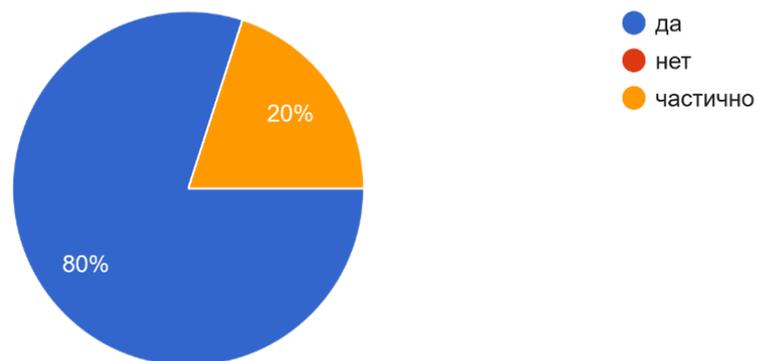
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

15 ответов



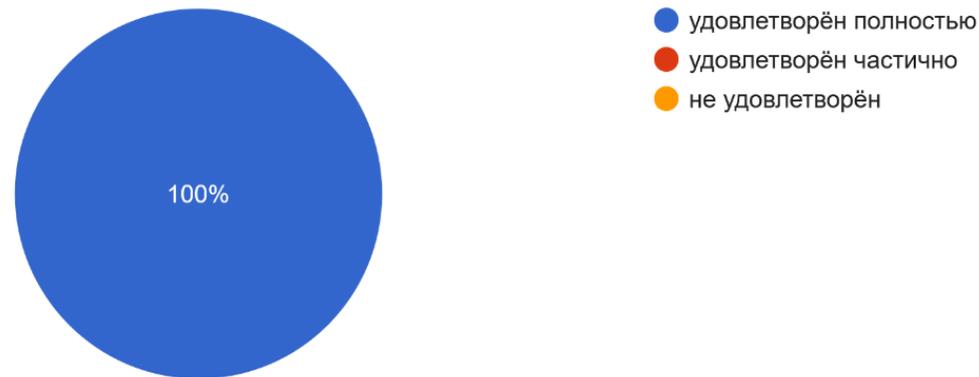
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

15 ответов



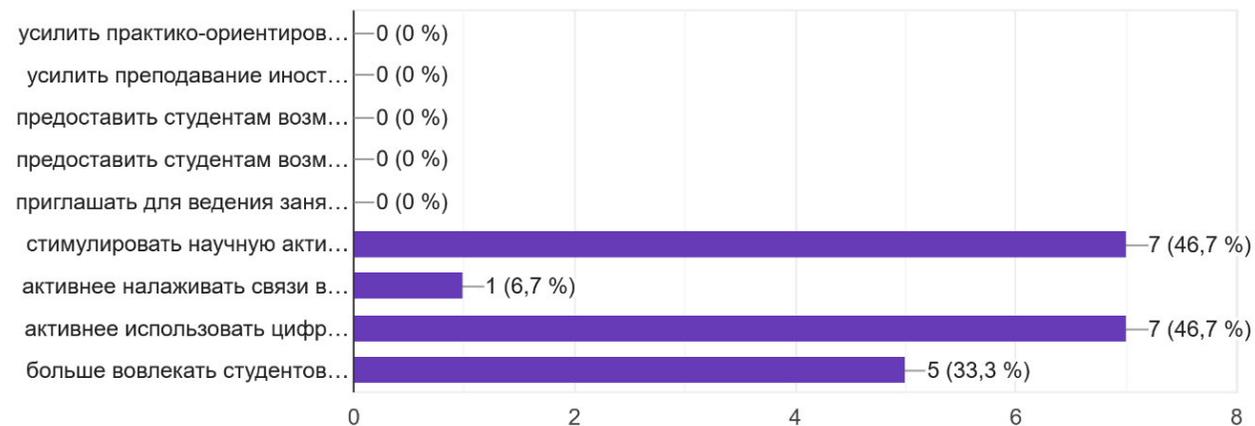
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

15 ответов



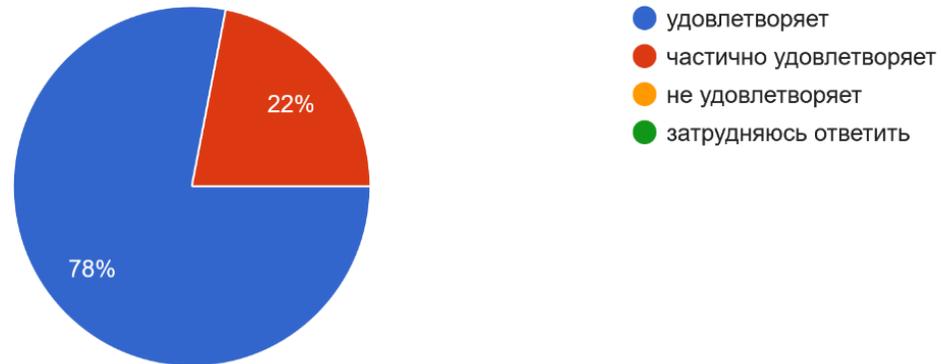
Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

15 ответов



Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

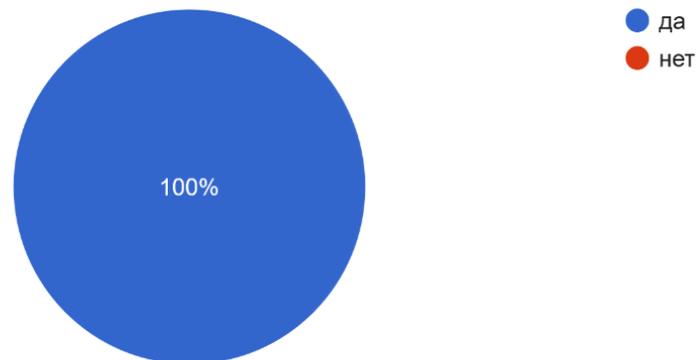
41 ответ



6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

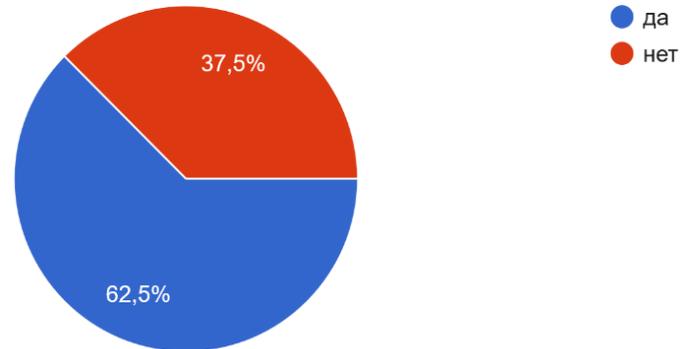
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

8 ответов



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

8 ответов



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

8 ответов

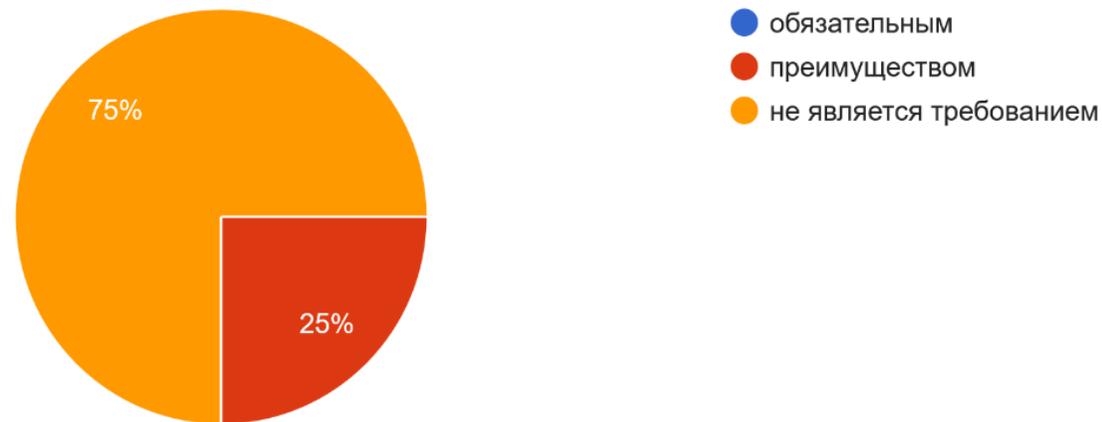


Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)
8 ответов

- физика
- Учителя математики и информатики
- информатика, история
- математика
- математика, русский язык
- информатика
- история

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...

8 ответов



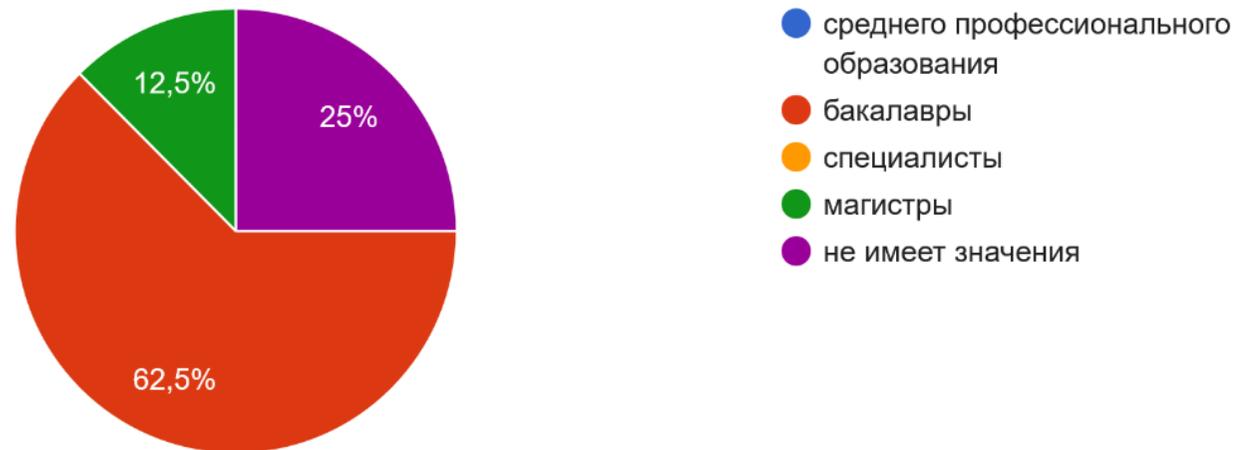
Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

8 ответов

- коммуникабельность
- ответственность
- знание ПК
- умение работать с документацией
- знание компьютера

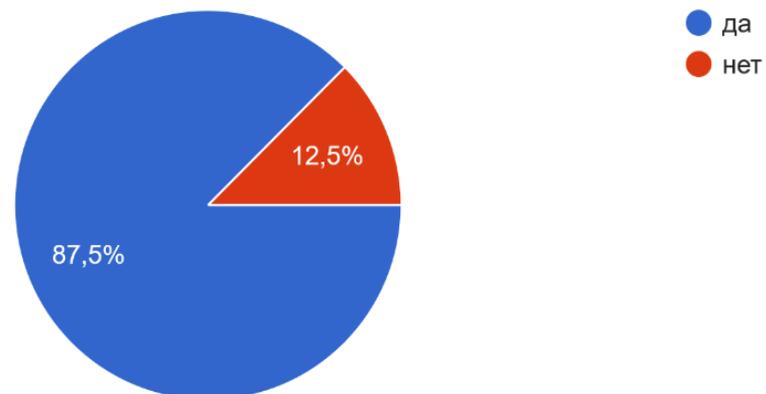
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

8 ответов



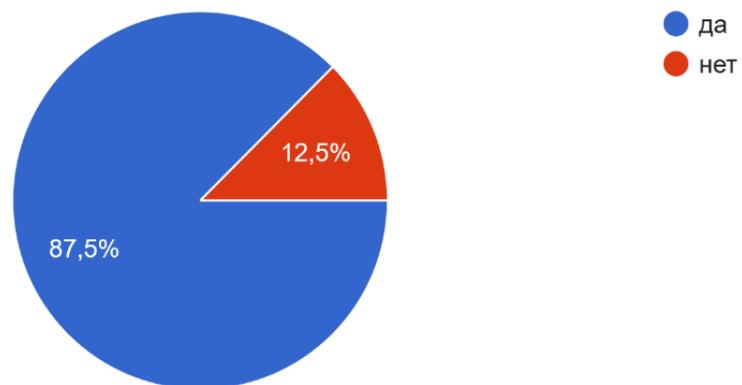
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

8 ответов



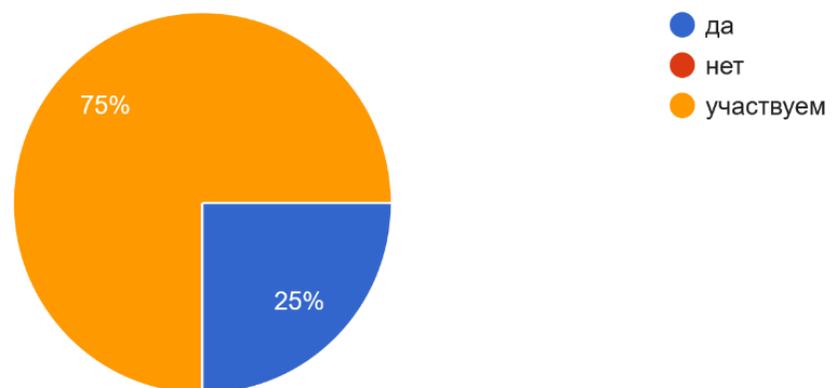
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

8 ответов



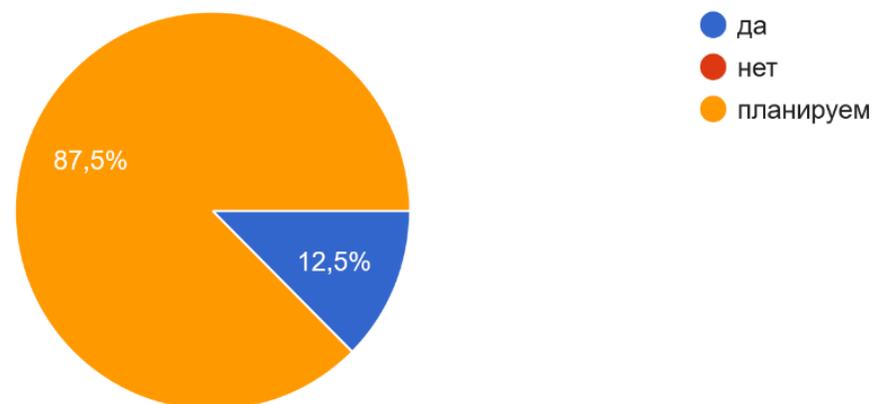
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?

8 ответов



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?

8 ответов



7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы включает в себя специализированные аудиторские фонды и вспомогательные помещения, полностью соответствующие требованиям реализации учебного процесса.

Аудиторный фонд: Помещения для лекционных и семинарских занятий, а также для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной учебной мебелью. Лекционные и семинарские аудитории дополнительно оснащены стационарными техническими средствами обучения (ноутбуки, проекторы, экраны).

Компьютерная база и самостоятельная работа: Для организации самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде института. В распоряжении студентов имеются компьютерные классы, работающие на современном лицензионном программном обеспечении (включая продукты российского производства), с полноценным доступом к необходимым цифровым ресурсам.

Практическая подготовка: В рамках практических занятий и производственной практики используется материально-техническая база организаций-партнеров. На основании заключенных договоров о практической подготовке студенты имеют возможность работать на оборудовании работодателей, что позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальным производственным условиям.

В отчетный период обновлена материально-техническая база:

- в компьютерных классах обновлено аппаратное обеспечение (замена устройств ввода информации, установлена и подключена интерактивная доска для вывода информации);
- физическая лаборатория методики обучения физики пополнилась обновленным современным оборудованием для обучения проведению школьного физического эксперимента.

Обслуживание и хранение: Для поддержания работоспособности учебного оборудования функционируют специализированные помещения, предназначенные для его хранения, профилактического обслуживания, настройки и диагностики.

Дополнительная инфраструктура: В распоряжении обучающихся также имеется спортивный зал.

8. Общие выводы

По итогам проведенного самообследования образовательной программы «Педагогическое образование» (профиль «Математическое образование») сформулированы следующие заключения:

- Содержательное наполнение программы и уровень подготовки выпускников полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
- Кадровое обеспечение программы отвечает лицензионным нормативам: соблюдены требования к укомплектованности штата научно-педагогических работников, их образовательному цензу, а также к оснащенности учебного процесса информационно-библиотечными ресурсами и материально-технической базе аудиторного фонда.
- Важным фактором реализации программы выступает планомерное функционирование внутренней системы оценки качества образования, включающей регулярные процедуры с обязательным привлечением представителей работодателей.
- Ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебно-методического и информационного обеспечения программы, ее системному обновлению.

- К разработке, экспертизе и практической реализации программы на регулярной основе привлекаются специалисты-практики соответствующего профиля.

Замечания и рекомендации:

На основе проведенного анализа определены следующие направления совершенствования образовательной программы:

- активизировать участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня с целью получения независимой внешней оценки качества их подготовки;
- расширить взаимодействие с работодателями для совершенствования практической подготовки студентов;
- продолжить развитие методического обеспечения дисциплин, реализуемых выпускающей кафедрой, на основе внедрения современных компьютерных технологий;
- продолжить формирование фонда электронных образовательных ресурсов по читаемым дисциплинам;
- продолжить работу по обновлению материально-технического обеспечения лабораторий выпускающей кафедры.

Ответственный исполнитель:
Заведующий кафедрой математики,
информатики и физики



Г.В. Зыкова

Приложение А

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе

СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) практиканта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Валеевой Алины Александровны «Формирование информационной компетенции учащихся 9-х классов на основе компьютерного моделирования геометрических объектов»

Результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Валеевой Алины Александровны «Формирование информационной компетенции учащихся 9-х классов на основе компьютерного моделирования геометрических объектов», активно внедрялись в образовательный процесс Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №2 г.Орска» в период с 15.04.2025-20.05.2025 гг.

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике дополнительной общеобразовательной программы «Моделирование геометрических объектов». В экспериментальной работе приняли участие 9-е классы в количестве 20 человек.

Администрация образовательного учреждения Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №2 г.Орска» рекомендует к использованию в практике школы следующие материалы: дополнительная общеобразовательная программа «Моделирование геометрических объектов» для 9-х классов.



Директор

Н.В.Кривошекова
(подпись, И.О.Фамилия)

Н.В.Кривошекова

М.П. (при наличии)

СПРАВКА

об апробации выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) практиканта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) «Оренбургский государственный университет» Еремеевой Татьяны Борисовны «Совершенствование качества математической подготовки специалистов среднего звена на основе сопряжения основной и дополнительных образовательных программ»

Результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Еремеевой Татьяны Борисовны «Совершенствование качества математической подготовки специалистов среднего звена на основе сопряжения основной и дополнительных образовательных программ», активно внедрялись в образовательный процесс Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Орский машиностроительный колледж» г. Орск в период с 15.04.2025-20.05.2025 гг.

Внедрение результатов данной ВКР осуществлялось через применение в практике: основной образовательной программы по дисциплине ЕН.03: ОП.01 «Инженерная графика», ОП.02 «Компьютерная графика», ОП.03 «Техническая механика», ОП.04 «Материаловедение», ОП.08 «Технология машиностроения»; дополнительной образовательной программы по выбору «Математика и сварочное дело», «Математика в машиностроении»; дополнительной программы повышения профессиональной квалификации «Совершенствование качества математической подготовки специалистов по укрупненной группе подготовки 22.00.00 – Технологии материалов, 15.00.00 – Машиностроение».

В экспериментальной работе приняло участие две группы 21ТМ (Технология машиностроения) 28СП (Сварочное производство) в количестве 40 обучающихся.

Администрация образовательного учреждения ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» г. Орск рекомендует к использованию в практике колледжа следующие материалы: ДОП «Математика и сварочное дело», «Математика в машиностроении»; ДПК «Совершенствование качества математической подготовки специалистов по укрупненной группе подготовки 22.00.00 – Технологии материалов, 15.00.00 – Машиностроение»; типовые профессионально-компетентные задания и лабораторные работы.

Профильная организация

Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Орский машиностроительный
колледж» г. Орск Оренбургская область
(полное и сокращенное наименование Профильной организации)

Адрес:
Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, д. 13



Директор

(наименование должности)

Н.М. Павленко

М.П. (при наличии)

Отзыв

о готовности магистранта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ Еремеевой Татьяны Борисовны к профессиональной деятельности в области математического образования

Анализ деятельности Еремеевой Татьяны Борисовны в период прохождения производственной практики в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Орский машиностроительный колледж» г. Орска позволил сделать вывод о владении практиканта-магистранта следующими профессиональными компетенциями в области математического образования:

- владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в организациях среднего профессионального образования;
- понимает специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики в математическом образовании на уровне среднего профессионального образования;
- умеет руководить исследовательской работой обучающихся на уровне среднего профессионального образования;
- умеет разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения математике в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профильная организация

Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Орский машиностроительный
колледж» г. Орска Оренбургская область
(полное и сокращенное наименование Профильной организации)

Адрес:
Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, д. 13

Директор _____
(наименование должности)
_____ Н.М. Павленко
(подпись, И.О. Фамилия)
М.П. (при наличии)



Отзыв

о готовности магистранта Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ Валеевой Алины Александровны к профессиональной деятельности в области математического образования

Анализ деятельности Валеевой Алины Александровны в период прохождения производственной практики в Муниципальном общеобразовательном автономной учреждении «Гимназии №2 г.Орска» позволил сделать вывод о владении практиканта-магистранта следующими профессиональными компетенциями в области математического образования:

- владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математике в организациях общего образования;
- понимает специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики в математическом образовании на уровне общего образования;
- умеет руководить исследовательской работой обучающихся на уровне общего образования;
- умеет разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения математике в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профильная организация

Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение «Гимназия №2 г.Орска»
(полное и сокращенное наименование Профильной организации)

Адрес:
Оренбургская область, г.Орск, ул.Станиславского 42Б

Директор _____
(наименование должности)
_____ Н.В. Кривошекова
(подпись, И.О. Фамилия)

М.П. (при наличии)



Приложение Б

Рецензия на образовательную программу

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: «Математическое образование», разработанную кафедрой математики, информатики и физики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Представленная на рецензию образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) представляет собой комплект документов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование». Разработка программы выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по данному направлению (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126) и учитывает актуальные профессиональные стандарты в сфере образования.

Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогов математики, способных эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся на различных уровнях образования (общее, среднее профессиональное, дополнительное). Особое внимание уделено углублённой предметной и методической подготовке, формированию исследовательских компетенций и готовности к инновационной деятельности. Разработчики опирались на Концепцию развития математического образования в Российской Федерации, что обеспечивает соответствие содержания современным запросам общества и государства.

Анализ структуры и содержания ОП ВО показывает полное соответствие разделам ФГОС ВО (требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения). В программе корректно определены области и объекты профессиональной деятельности выпускников, типы задач (педагогический, методический, организационно-управленческий, научно-исследовательский), а также перечень компетенций – универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК). Компетенции детализированы индикаторами достижения, что позволяет объективно оценивать результаты обучения. Программа соотносена с профессиональными стандартами «Педагог» (01.001) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003), что гарантирует практическую значимость подготовки.

Учебный план логично построен и включает все необходимые компоненты: обязательную часть (дисциплины базовой подготовки) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечивает вариативность и индивидуализацию обучения. Особого внимания заслуживает наличие дисциплин, охватывающих как фундаментальные аспекты математического образования, так и современные технологии обучения, управление качеством, цифровые инструменты. Практическая подготовка реализуется через учебную (ознакомительную, научно-исследовательскую) и

производственную (педагогическую, преддипломную) практики, что способствует формированию у студентов профессиональных умений в реальных условиях образовательных организаций. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, что позволяет оценить уровень сформированности всех компетенций.

Реализацию программы обеспечивают высококвалифицированные научно-педагогические работники, значительная часть которых имеет учёные степени и звания. Руководитель программы – доктор педагогических наук, профессор, возглавляющий научную школу, что гарантирует высокий научный уровень преподавания и актуальность исследовательской составляющей. Учебно-методическое обеспечение включает рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, программы практик, что создаёт условия для полноценного освоения материала. В программе предусмотрено использование активных и интерактивных форм обучения, современных информационных технологий.

Внутренняя система оценки качества образования включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, а также регулярное анкетирование обучающихся и привлечение работодателей к экспертизе. Внешняя оценка может осуществляться в рамках аккредитационных процедур и профессионально-общественной аккредитации. Особое внимание уделено доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: созданы необходимые условия (адаптированные программы, специальные средства обучения, безбарьерная среда).

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование», разработанная в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ, полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, профессиональным стандартам и современным тенденциям развития педагогического образования. Программа обладает чёткой структурой, актуальным содержанием, достаточным ресурсным обеспечением и ориентирована на подготовку конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда. Рекомендуются к реализации в заявленном виде.

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1 г. Новотроицка»,
Заслуженный учитель РФ



С.А. Артемьева