

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-  
технологического института  
(филиала) ОГУ

В.В. Головин



## О Т Ч Е Т

о самообследовании образовательной программы высшего образования  
за 2025 год

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
Направленность (профили) «Английский язык», «Немецкий язык»

Орск, 2026

Самообследование образовательной программы «Английский язык», «Немецкий язык» проводилось в период с 19.01.2026 по 10.03.2026 рабочей группой в составе:

- Лапенков Денис Сергеевич, заведующий кафедрой иностранных языков;
- Уткина Ольга Леонидовна, доцент кафедры иностранных языков;
- Олейник Ольга Викторовна, доцент кафедры иностранных языков.

## 1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	<a href="https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink">https://og-ti.ru/sveden/education#licenseDocLink</a>
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	<a href="https://og-ti.ru/sveden/document">https://og-ti.ru/sveden/document</a>
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	<a href="http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp">http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp</a>
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности <a href="#">Организация учебной деятельности (og-ti.ru)</a>
Численность обучающихся	Всего По очной форме обучения - 1 курс – 14 2 курс – 15 3 курс – 18 4 курс – 13 5 курс – 22 Заочной и очно-заочной форм обучения не предусмотрено
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	83,3
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	4

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребности регионального рынка труда восточного Оренбуржья в выпускниках бакалаврской подготовки, способных осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	Организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках

Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск обучающихся планируется на июнь 2026 года. Процент трудоустроенных обучающихся на 1 марта 2025 года – 40,9

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы;</li> <li>- стимулирование активности обучающихся.</li> </ul>
--	---

<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды института <a href="http://og-ti.ru">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a>.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>-</p>
<p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>Бebина Ольга Ивановна, заместитель директора МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска»  Антипова Наталья Валентиновна, директор МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»  Полулях Светлана Викторовна, учитель английского языка МОАУ «СОШ № 4 г. Орска».</p>

#### 4. Особенности реализации образовательной программы

<p>Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения</p>	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
---	--

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	1
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Дистанционные образовательные технологии используются для сопровождения и поддержки самостоятельной работы обучающихся
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	Нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Средние общеобразовательные школы г. Орска и Новотроицка

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	<p>Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная библиотека - <a href="http://niv.ru/">http://niv.ru/</a> Доступ свободный</li> <li>2. eLIBRARY.RU - <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.</li> <li>3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a></li> <li>4. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a></li> <li>5. British National Corpus (BNC) <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk/">http://www.natcorp.ox.ac.uk/</a> Корпус английского языка.</li> <li>6. Все о языках, лингвистике, переводах. <a href="http://linguistic.ru/">http://linguistic.ru/</a></li> <li>7. Oxford language dictionaries online (oldo) <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> Инновационные лингвистические</li> </ol>

	двуязычные словари Оксфордского университета .
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> ЭБС «Лань» – <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> <a href="http://www.english4fun.ru/">http://www.english4fun.ru/</a> – материалы для говорения на английском языке; <a href="http://www.usefulenglish.ru/">http://www.usefulenglish.ru/</a> – сайт по обучению грамматике английского языка

## 6. Характеристика внутренней оценки качества образования

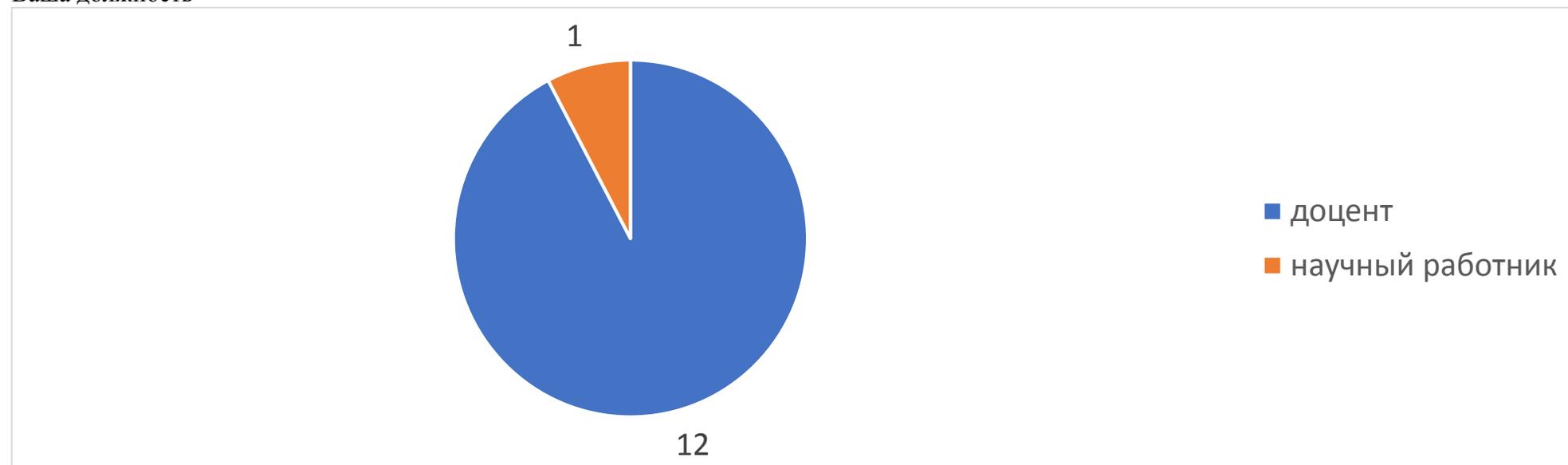
Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> ). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды института ( <a href="#">Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)</a> ) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета ( <a href="#">ИАС — О проекте (osu.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 ( <a href="#">polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)</a> )
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

## 7. Опрос участников отношений в сфере образования

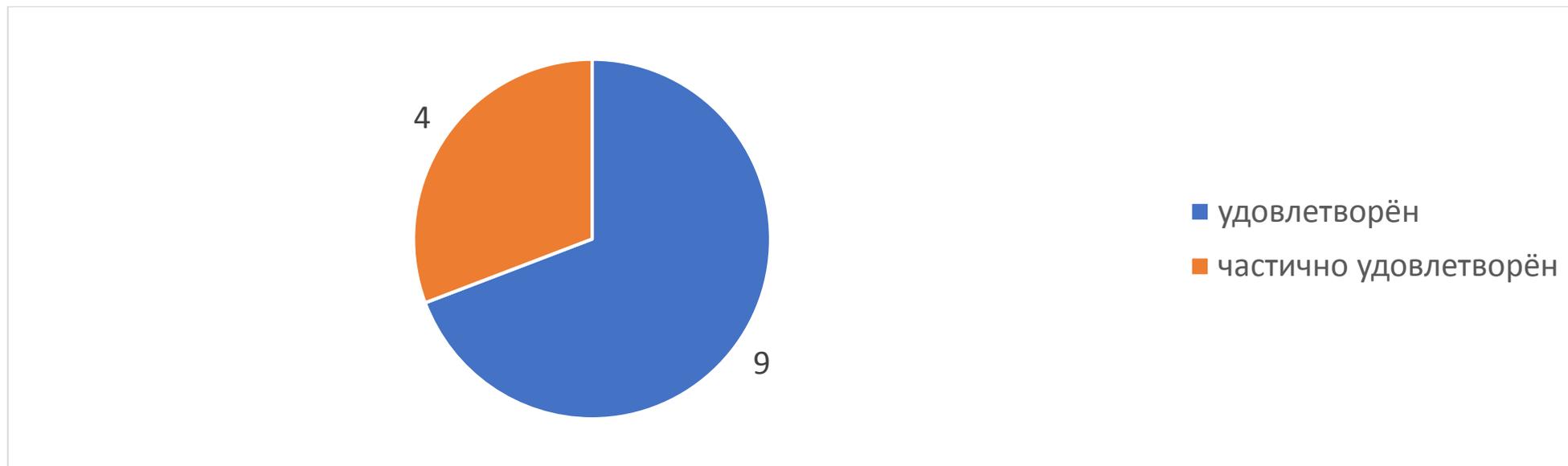
В целях получения мнений участников отношений в сфере образования 27. 02. 2026 г. проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovanij>

### 7.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профили) «Английский язык», «Немецкий язык»

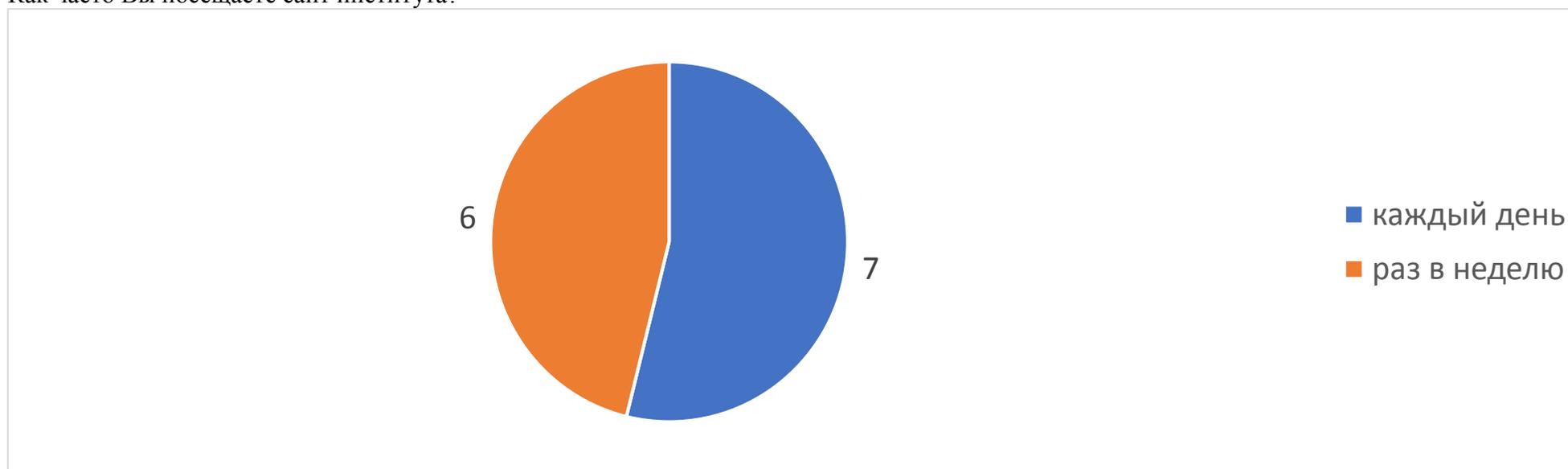
Ваша должность



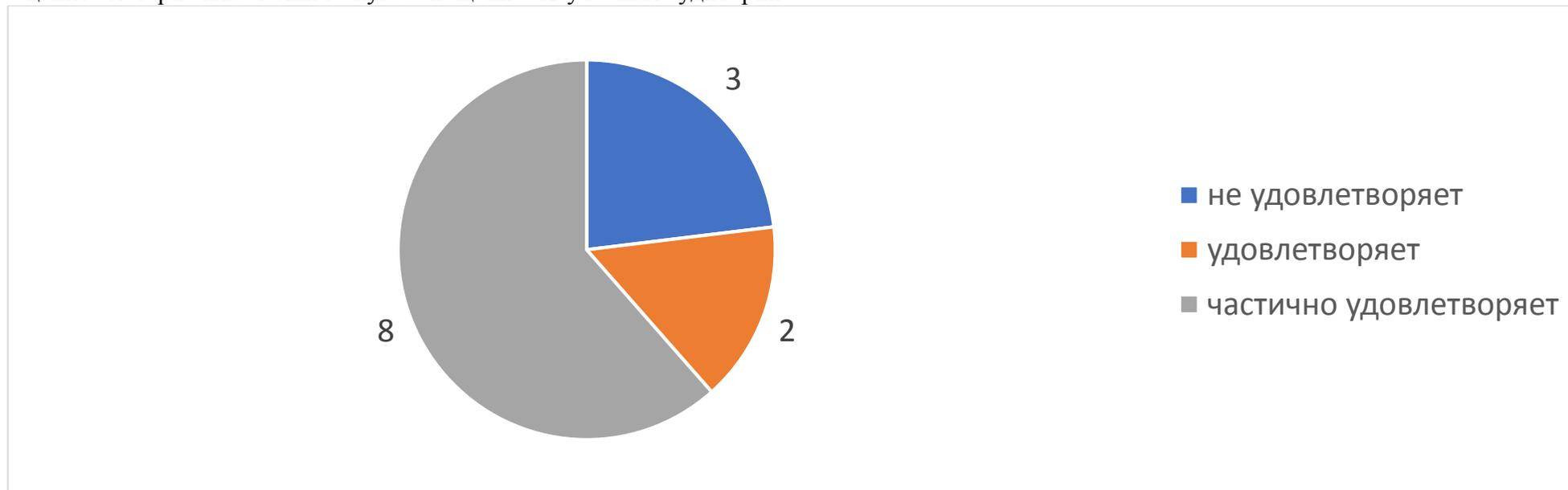
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?



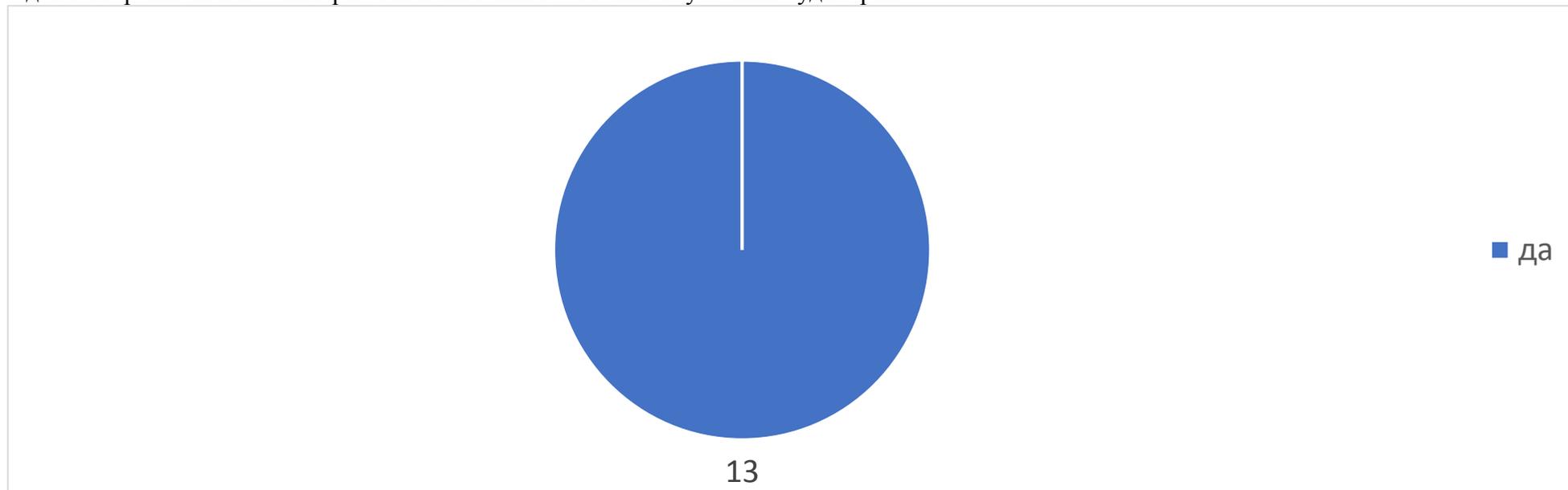
Как часто Вы посещаете сайт института?



Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий



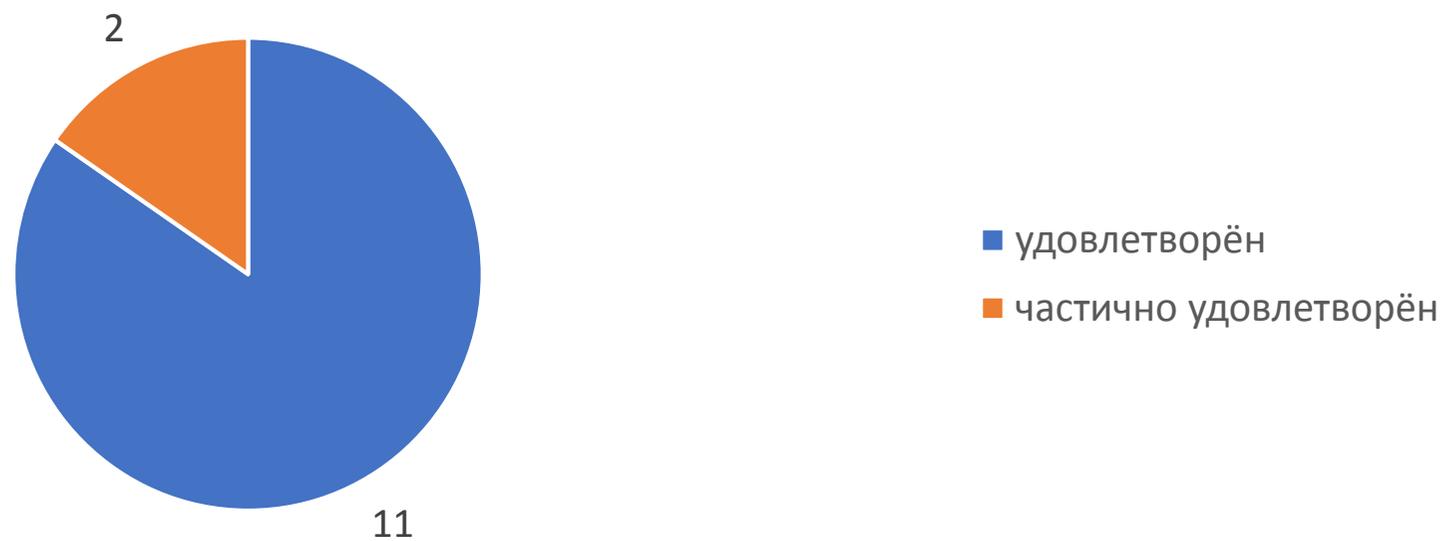
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий



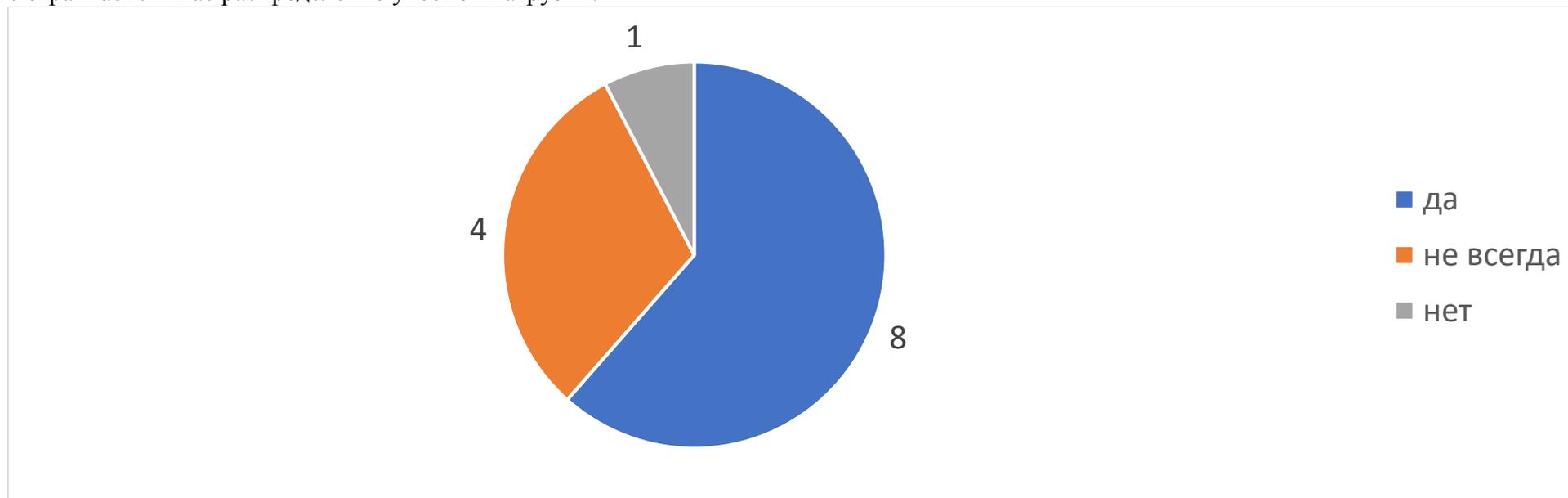
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?



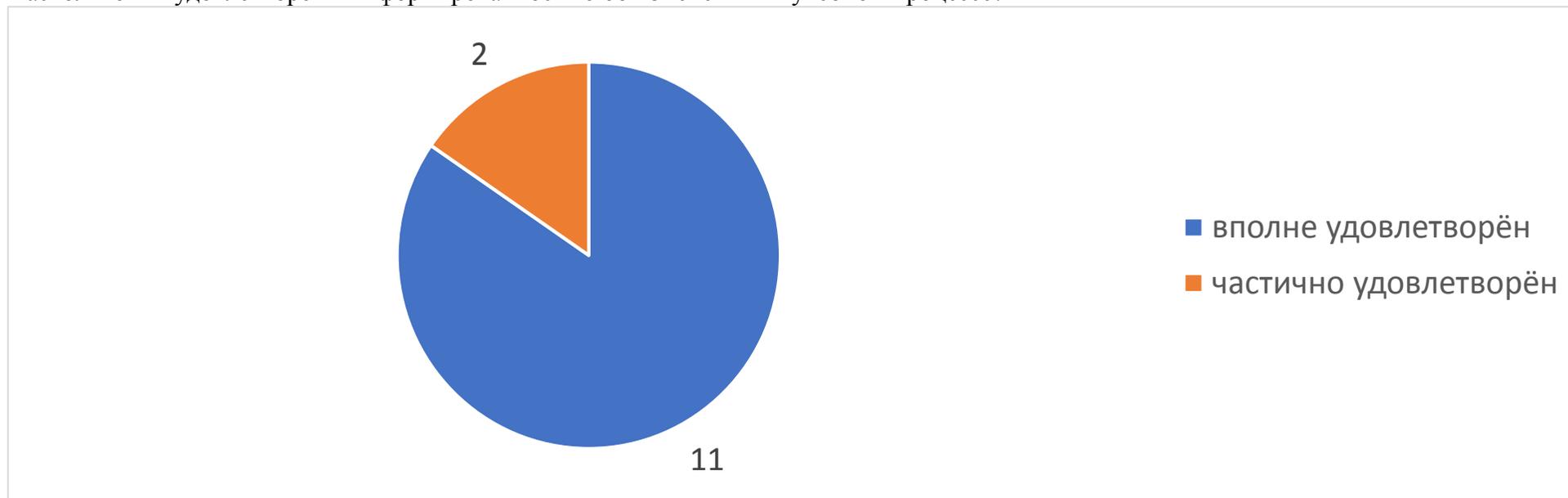
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?



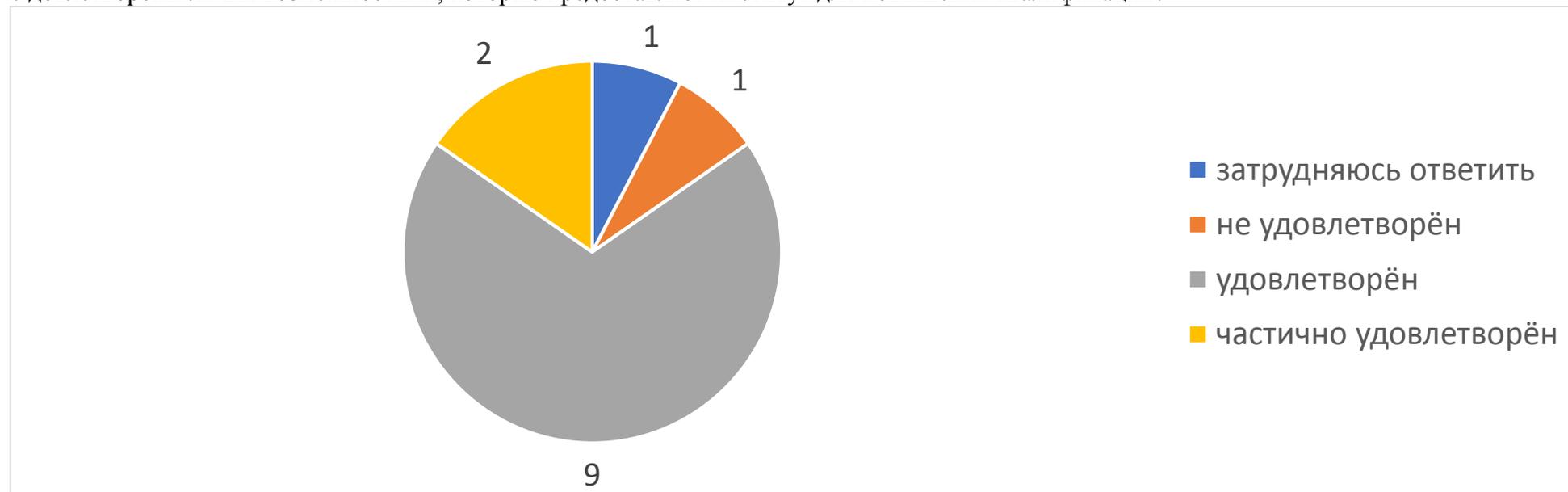
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?



Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?



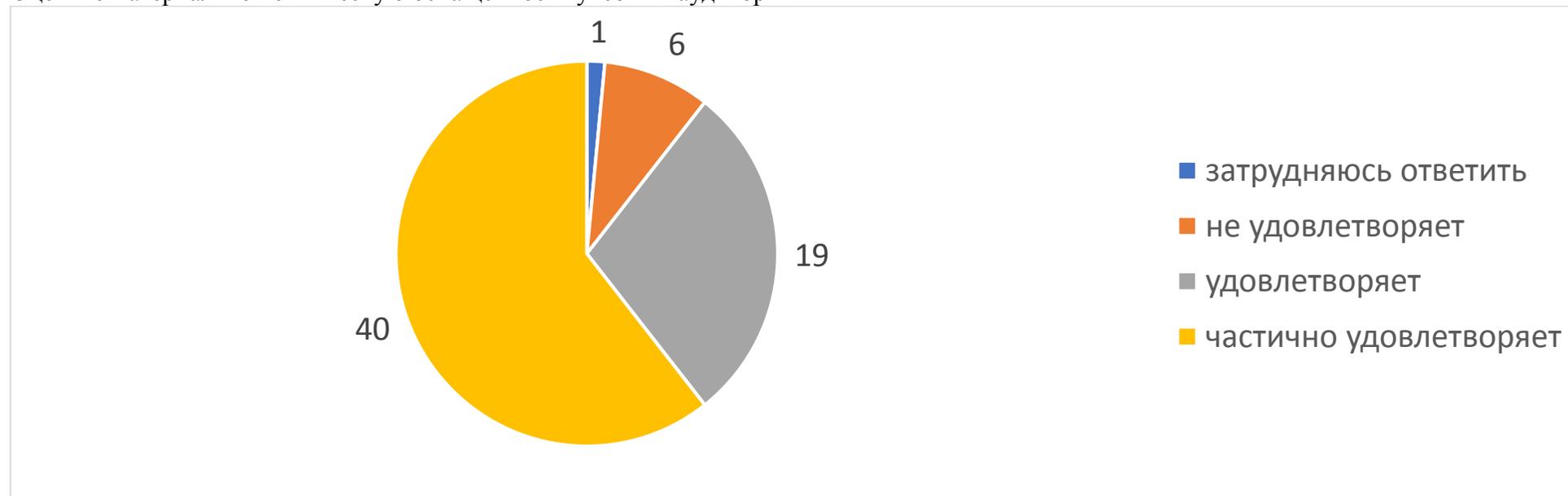
Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?



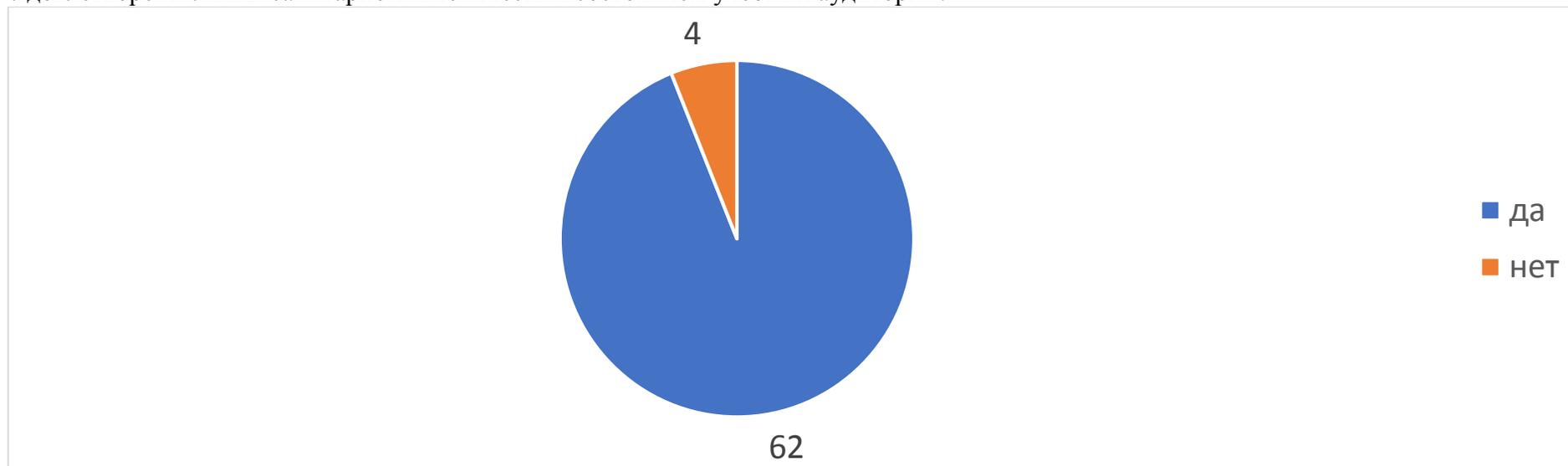
Результаты опросов педагогических и научных работников ОГТИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профили) «Английский язык», «Немецкий язык» показали, что удовлетворённость профессорско-педагогического состава по всем рассматриваемым показателям в среднем составила более 70 %. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили - «удовлетворены» - 69% опрошенных. На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» – 69 %. На вопрос «Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?» ответили - «удовлетворены» - 84 % опрошенных.

**7.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профили) «Английский язык», «Немецкий язык»**

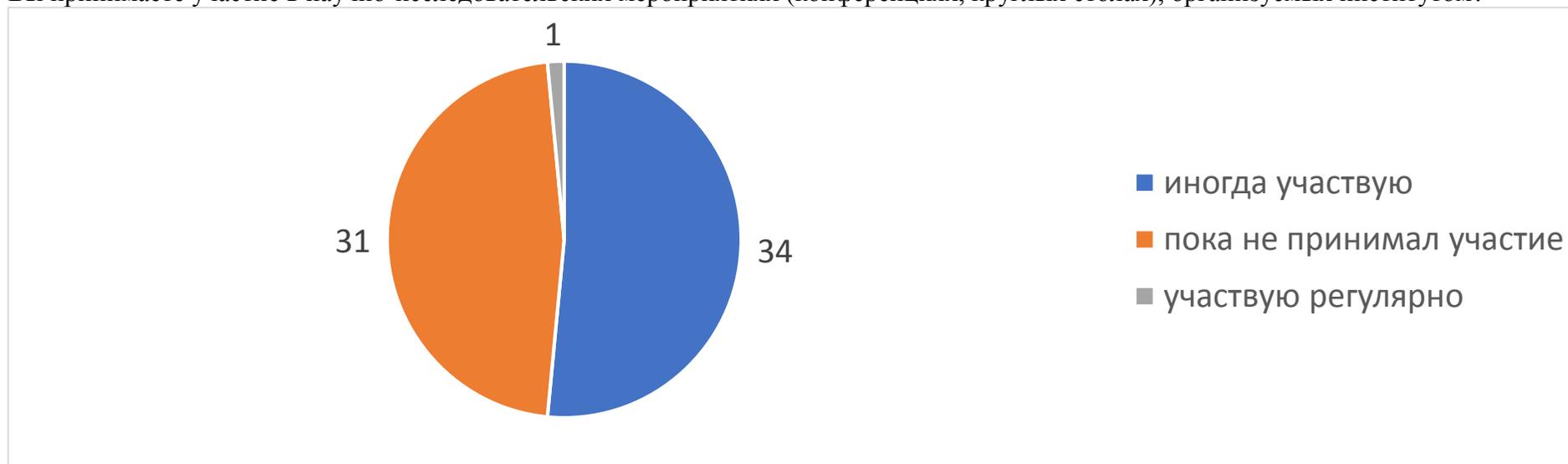
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий



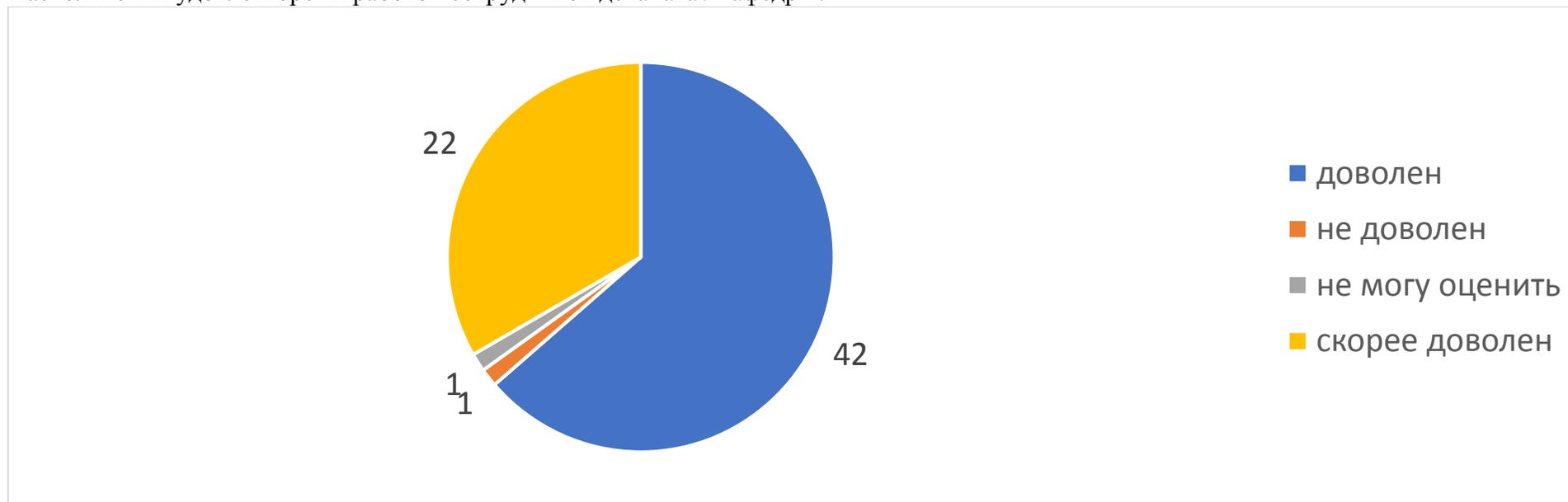
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?



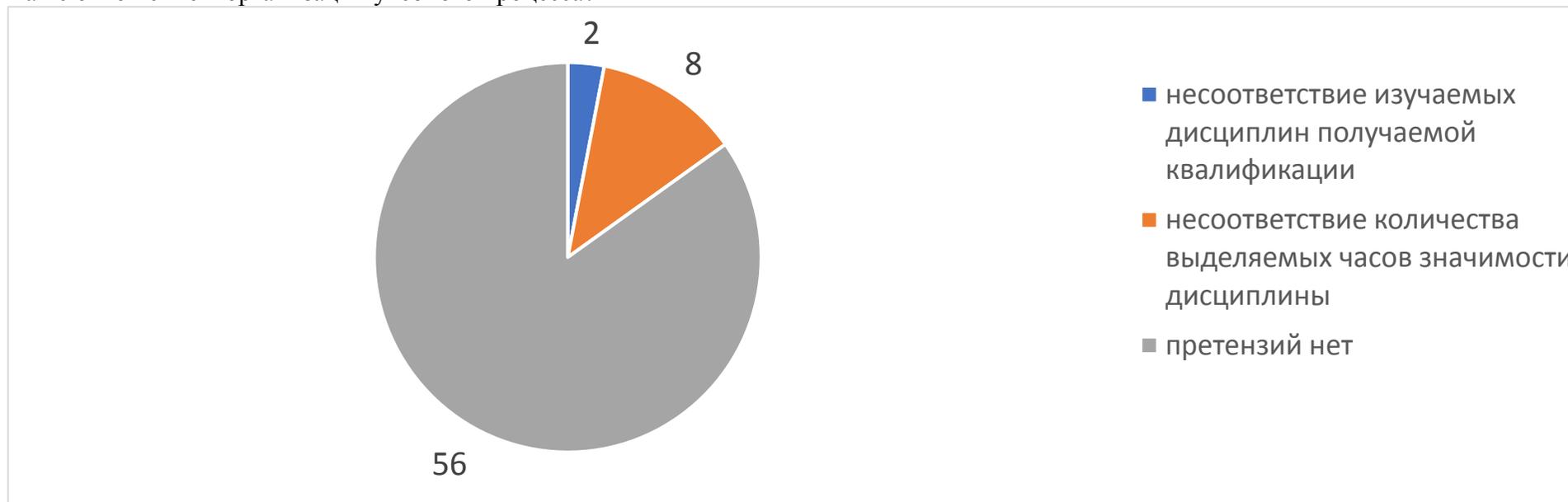
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?



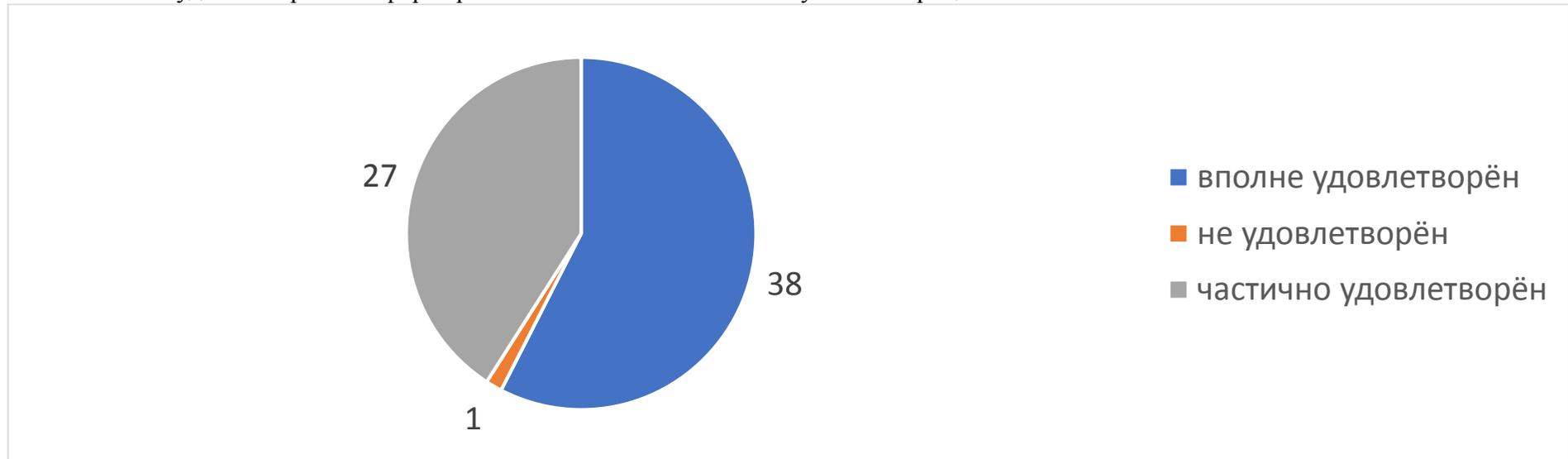
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?



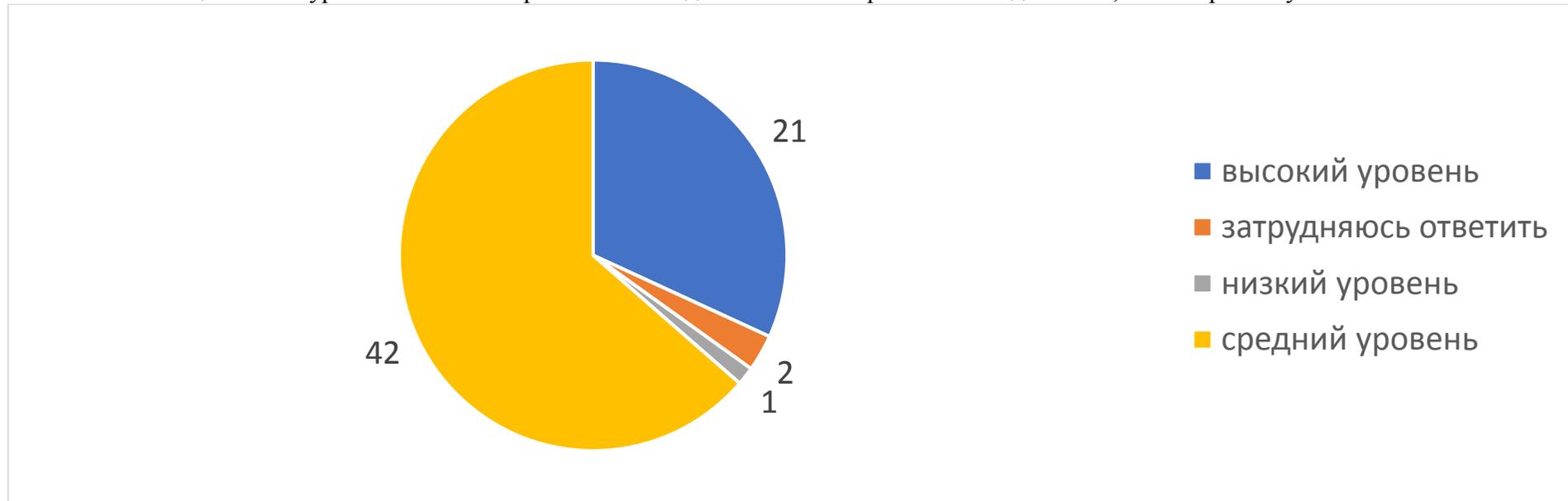
Ваше отношение к организации учебного процесса?



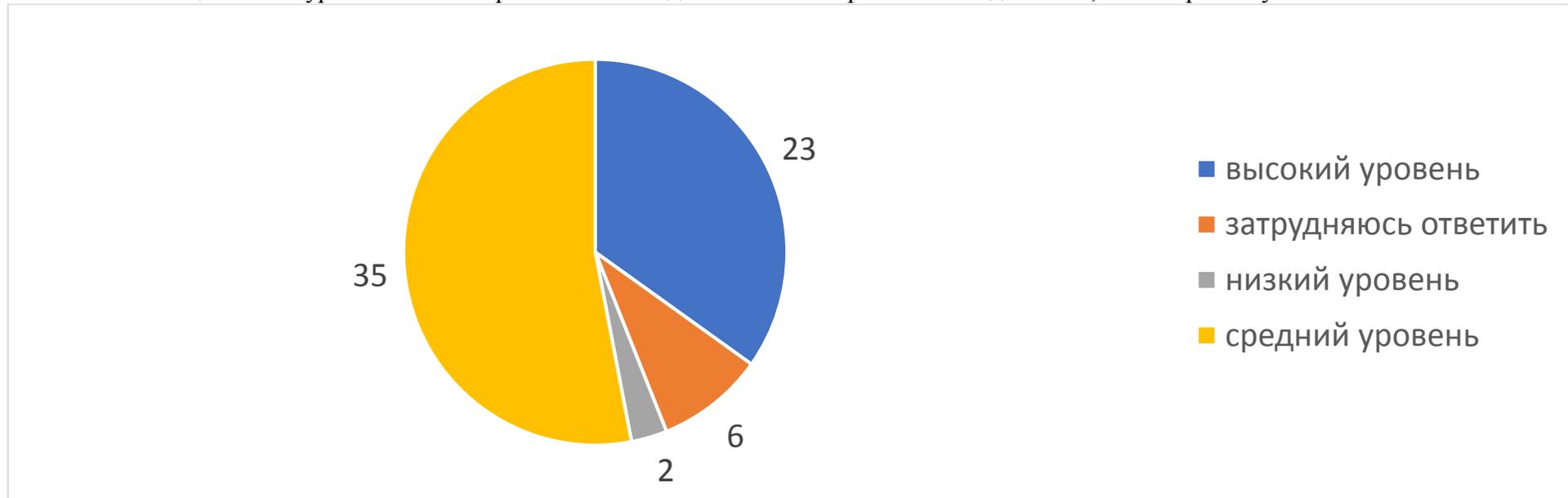
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?



Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

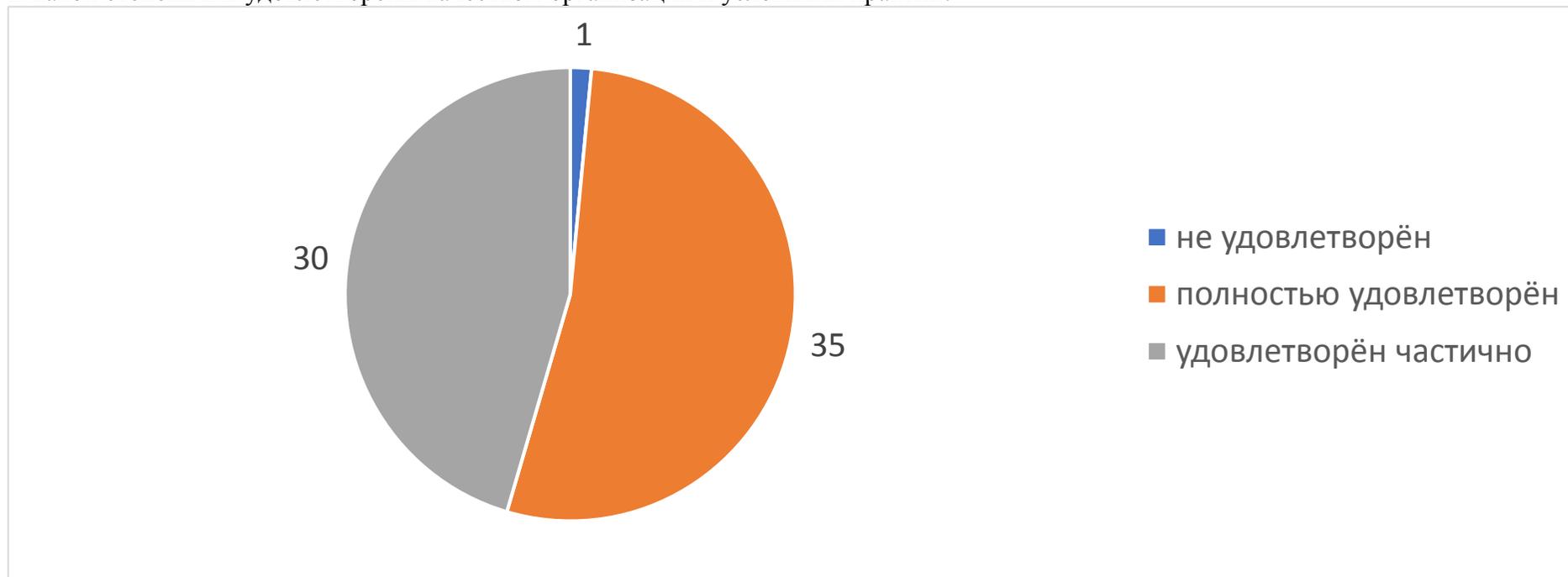
- Нет 4
- Стилистика 3
- Практикум устной и письменной речи немецкого языка 21
- Практикум устной и письменной речи английского языка 20
- Теория перевода 2
- Психолого-педагогическая подготовка для работы с ОВЗ 1
- Устная речь 1
- Английский язык 9
- Немецкий язык 5
- Фонетика 5
- Практическая грамматика немецкого языка 9
- Практическая грамматика английского языка 10
- История страны изучаемого языка 4
- Методика обучения иностранному языку 12
- Грамматика немецкого языка 9

- Грамматика английского языка 10
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) 2
- Физическая культура 1
- Все 6
- Иностранный язык и грамматика 1
- Безопасность жизнедеятельности 2
- Право 2
- Лексикология 1
- Лингвистический анализ 1
- Психология 1

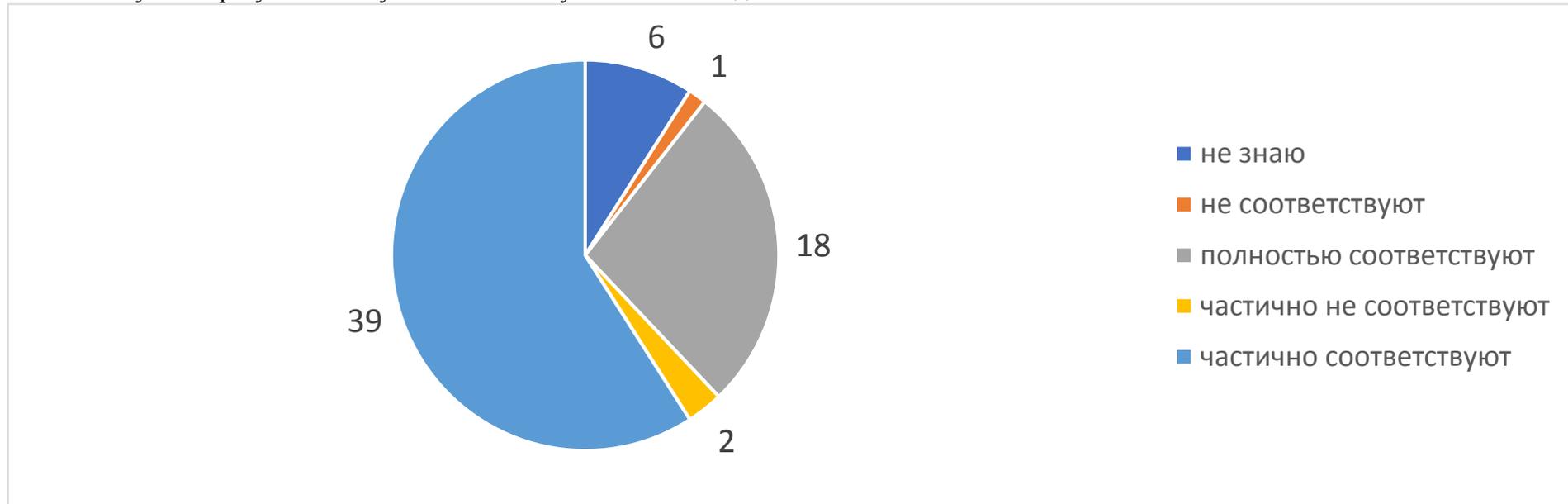
Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

- Психология 2
- Педагогика 2
- Языкознание 1
- Физическая культура 4
- Информатика 4
- Тайм-менеджмент 7
- Основы военной подготовки 2
- Естественнонаучная картина мира 3
- Основы Российской государственности 1
- Русский язык и культура речи 3
- Немецкий язык 1
- НПВ 1
- Право 2
- Безопасность жизнедеятельности 1
- Технология и организация воспитательных практик 1
- Нет 38

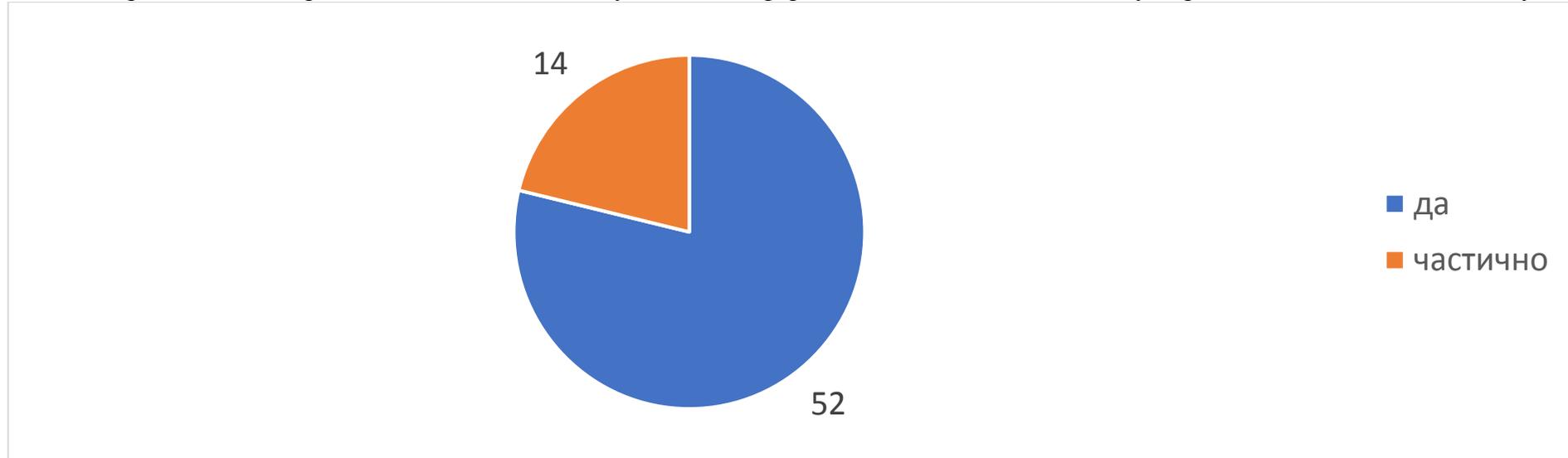
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?



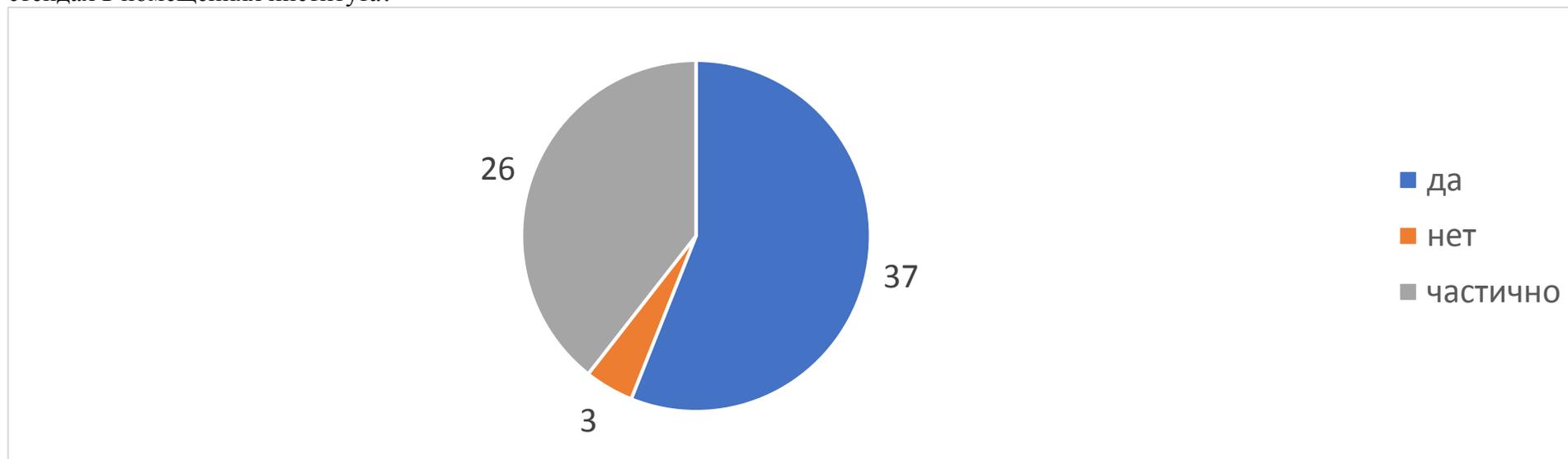
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?



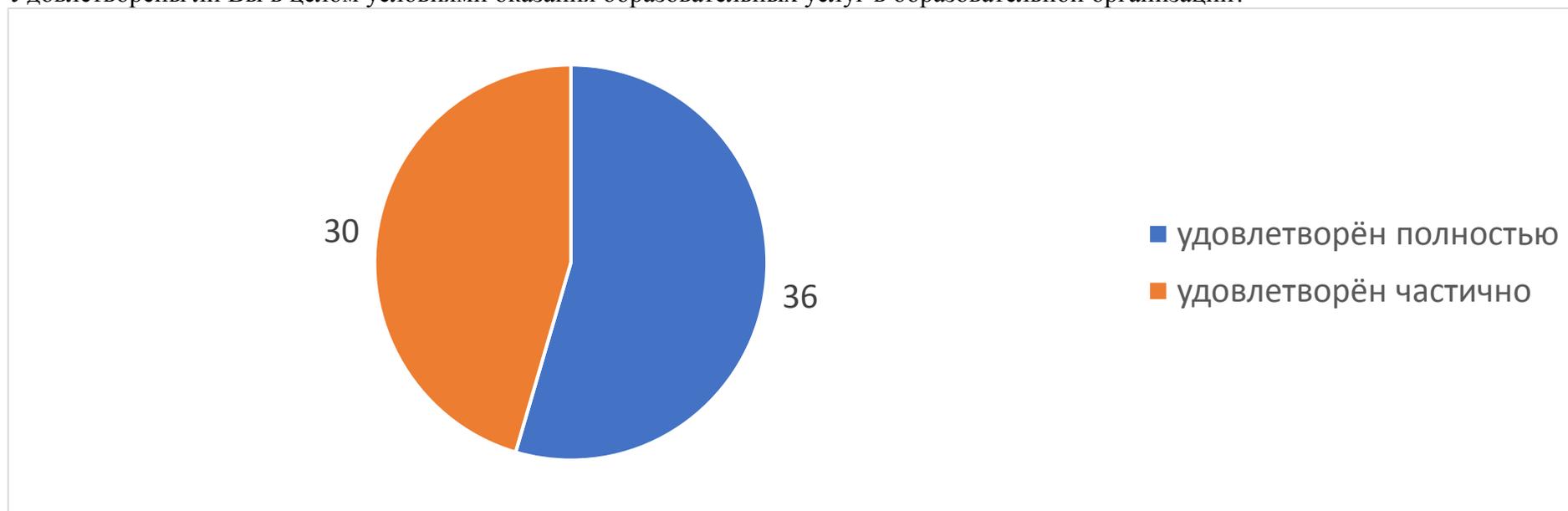
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?



Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?



Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?



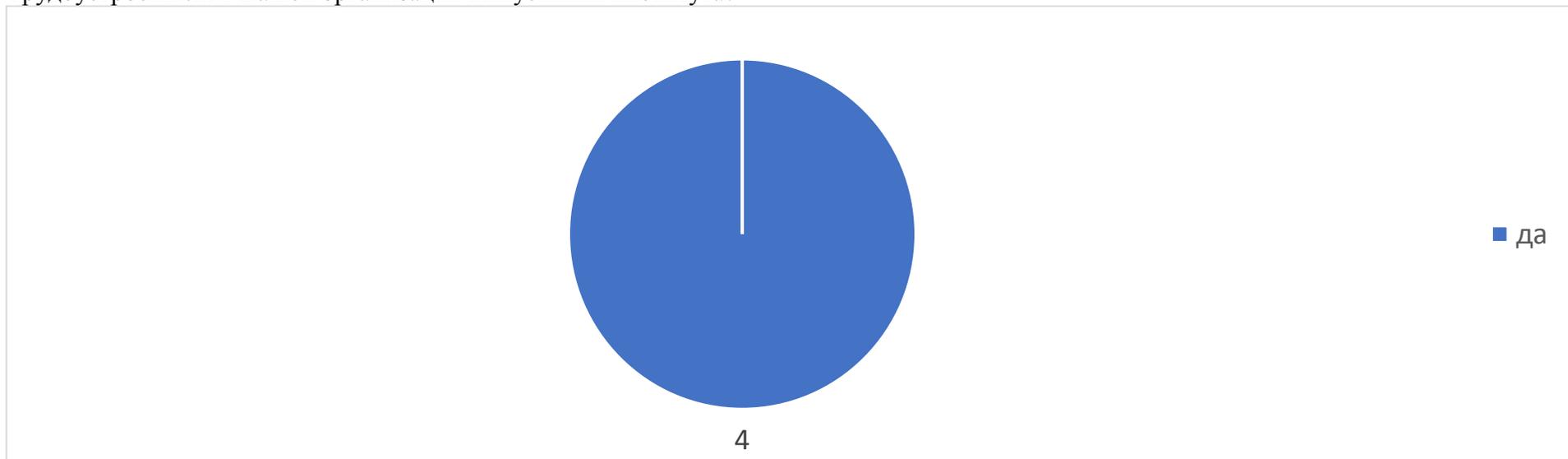
Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)



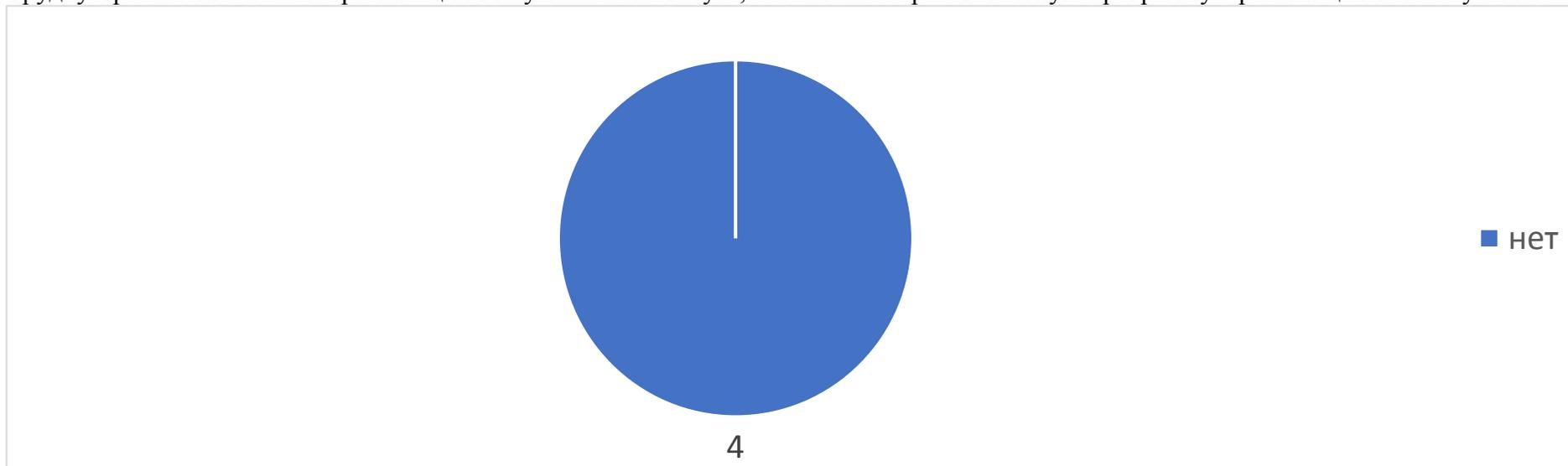
Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов. На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?» респонденты ответили «соответствуют» – 60 %. На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором обучаетесь?» обучающиеся ответили, на 63,6 %. Характерно, что на вопрос «Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют низкий уровень организации и качества преподавания» 56,6 % респондентов ответили «Таких дисциплин нет».

**7.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
Направленность (профили) «Английский язык», «Немецкий язык»**

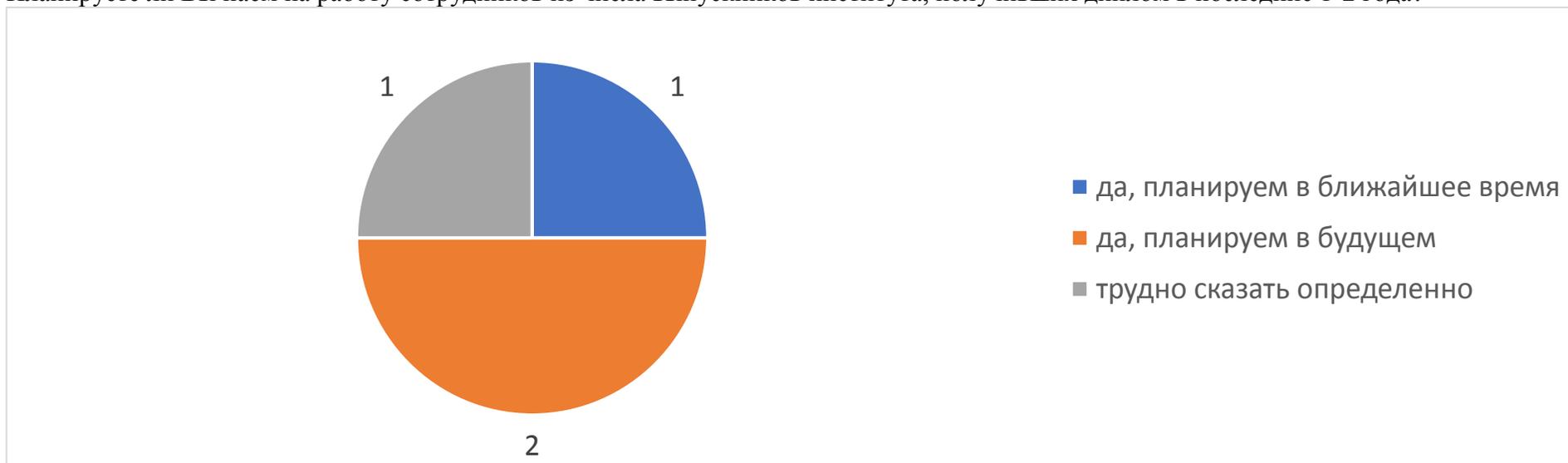
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?



Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?



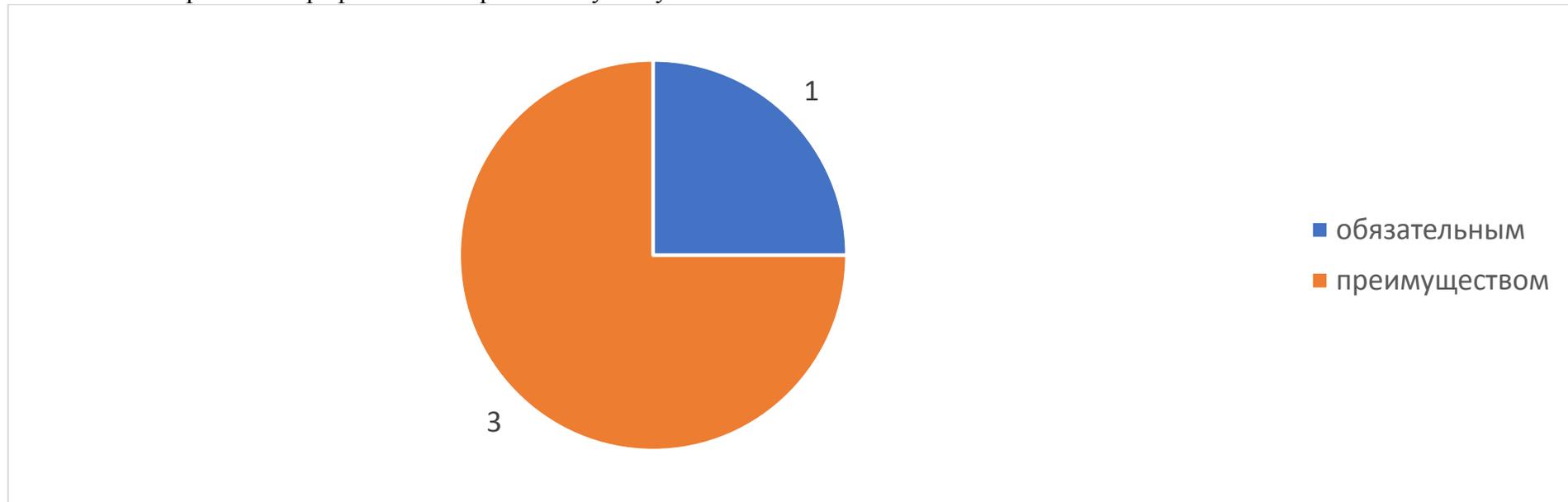
Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?



Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

- Иностранный язык
- Английский язык, французский язык
- физика, русский язык, английский язык
- английский язык

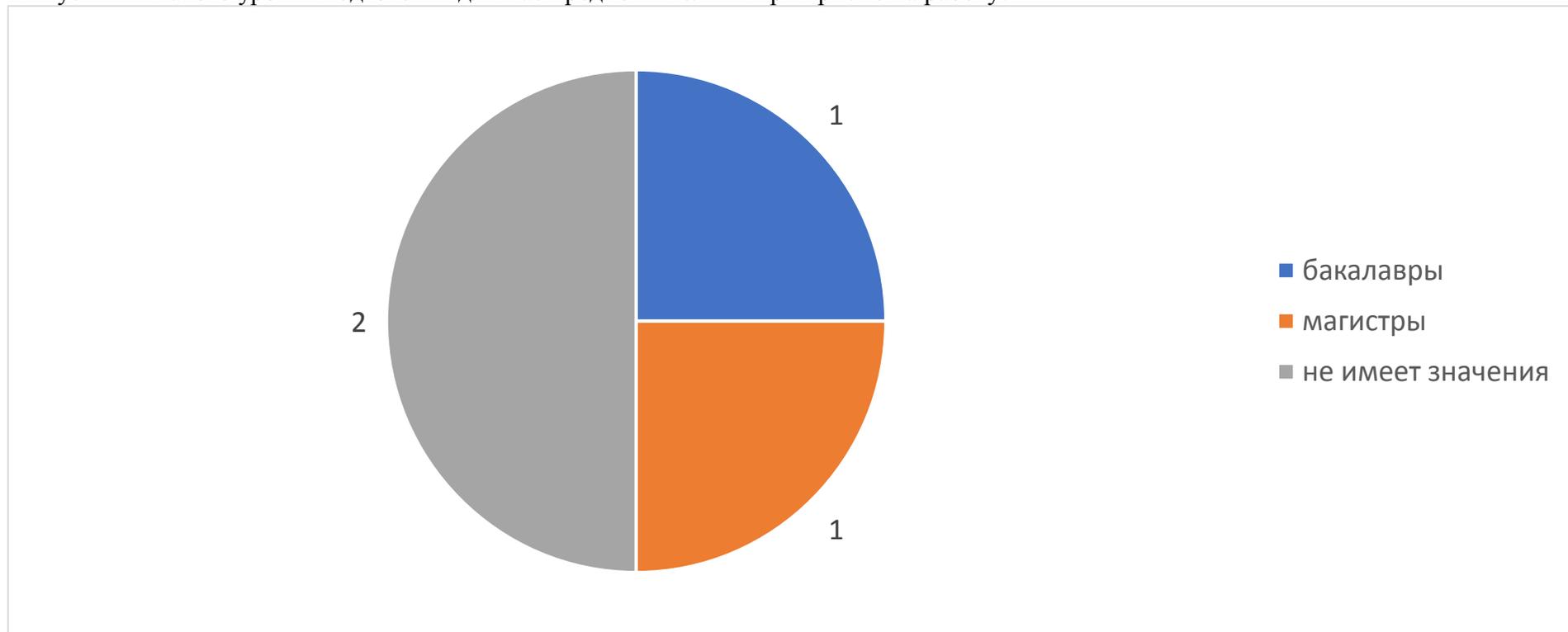
Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является...



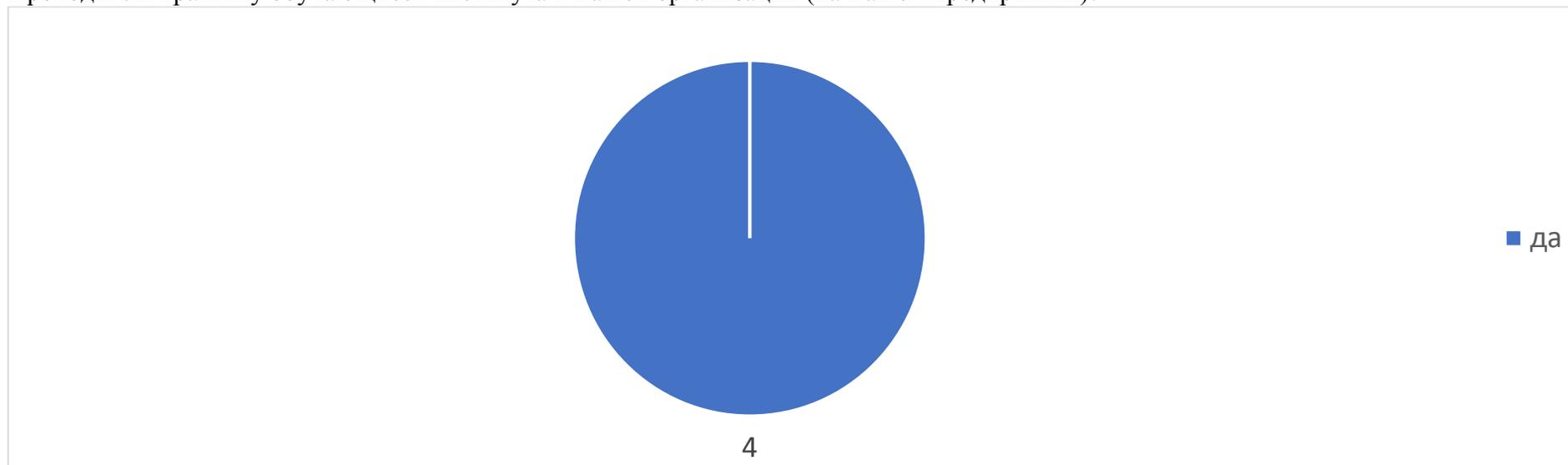
Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

- основы научного анализа
- навыки грамотного общения
- грамотная речь
- высокий уровень коммуникативных способностей

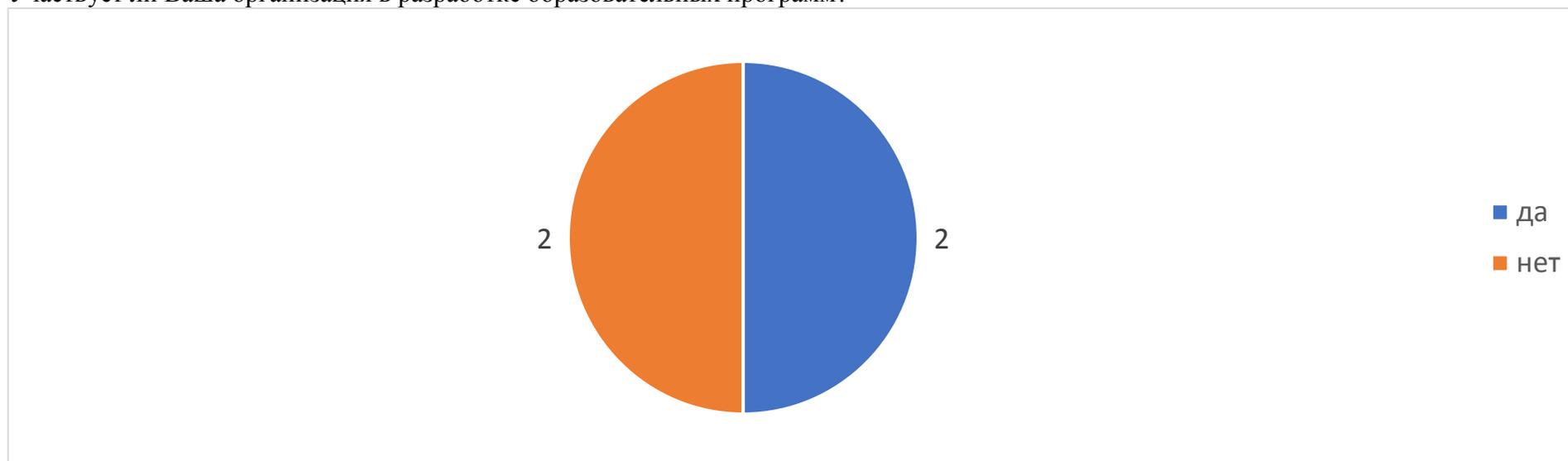
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?



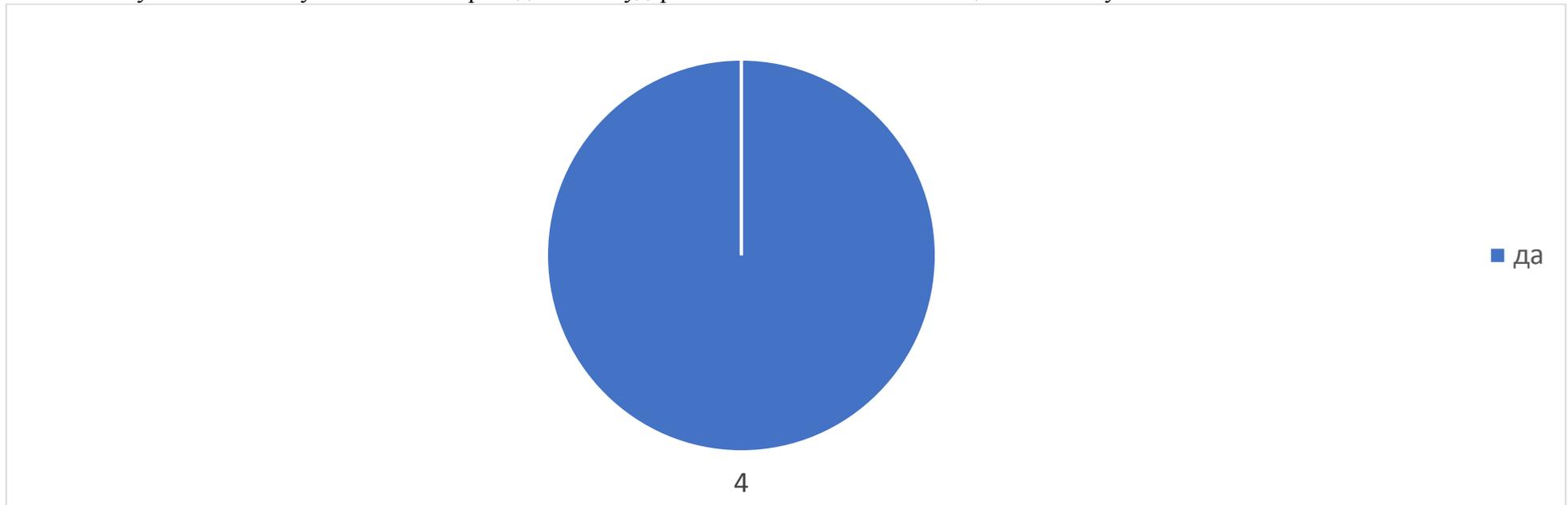
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?



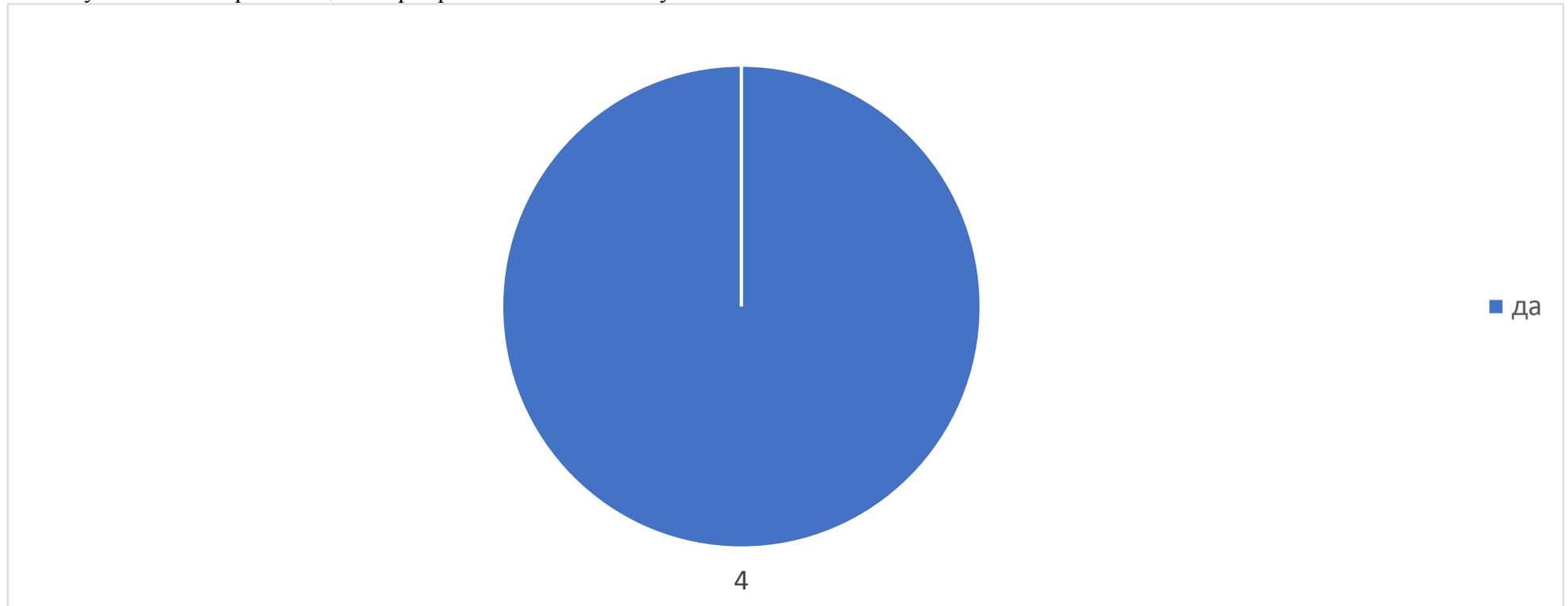
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?



Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте?



Участвует ли Ваша организация в Ярмарке вакансий института?



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в сфере государственного и муниципального управления постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по конкретному профилю учреждений.

## **8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

## **9. Общие выводы**

По результатам самообследования образовательной программы по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили: «Английский язык», «Немецкий язык» сделаны следующие выводы:

– содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;

– лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

– систематически проводится работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности и практической ориентированности образовательной деятельности;

– значительную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

– специалисты-практики зачастую привлекаются к участию в экспертизе и реализации образовательной программы;

– управление образовательной программой обеспечивается наличием собственной документации и локальными актами организационно-распорядительного характера, что создает условия для взаимодействия со всеми структурными подразделениями института.

Замечания и рекомендации:

- активизировать работу сотрудников кафедры и работодателей по разработке ВКР по заказам образовательных организаций;
- мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, а также в научно-практических конференциях как Российских, так и международных с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- углублять дальнейшее взаимодействие с работодателями с целью повышения уровня обучения выпускников, а также при организации практической подготовки обучающихся и их трудоустройстве.

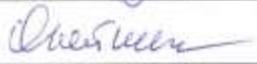
Заведующий кафедрой иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Д. С. Лапенков

доцент кафедры иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ О. Л. Уткина

доцент кафедры иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ О. В. Олейник

Декан факультета педагогического образования

  
\_\_\_\_\_ О. В. Даниленко



Характеристика  
обучающегося 5 курса очной формы обучения,  
осваивающего образовательную программу высшего образования  
направление подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
«Английский язык», «Немецкий язык»  
Поповой А. Д.

За время учебы и одновременной работы в МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» Алёна Дмитриевна Попова показала свободное владение теоретическим и практическим материалом по английскому языку, методикой обучения иностранному языку. Студентка организует различного типа уроки, использует разнообразные средства обучения, применяет разные формы работы (групповую, индивидуальную, фронтальную) и формы контроля. Результативность обучения в период работы студентки хорошая.

А. Д. Попова успешно решает задачи профессиональной педагогической деятельности, создает благоприятные педагогические условия для успешного усвоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) учащимися нашей школы. Студентка постоянно совершенствует приемы обучения, что говорит о хорошо сформированной личностной компетенции.

А. Д. Попова хорошо знакома с действующим в школе УМК по иностранному языку, планирует и проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС по иностранному языку. Структура уроков строится на системно-деятельностном подходе в соответствии с целью и содержанием изучаемого материала. В работе активно применяет современные технологии, в том числе информационные.

В общении с учащимися и родителями поддерживает демократичный стиль общения, пользуется доверием и уважением в коллективе.

Директор  
МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»



С. В. Кушнер

**Рецензия**  
**на образовательную программу высшего образования по**  
**направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки), профили**  
**«Английский язык», «Немецкий язык»**

Рецензируемая программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №125.

В соответствии с профилем ОП ВО и запросами рынка труда выпускники готовятся к преподаванию двух иностранных языков в учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицеях и гимназиях.

ОП ВО содержит следующие элементы: цель программы, характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения ОП ВО, ресурсное обеспечение программы, а также матрицу компетенций, отражающую структурно-логическую связь между содержанием ОП ВО и планируемыми результатами обучения.

В структуре составных частей ОП ВО отображается логическая последовательность в освоении блоков программы, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Качество содержательной составляющей ОП ВО не вызывает сомнений. Дисциплины базовой и вариативной части предполагают серьезную подготовку будущих педагогов.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и / или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализуемых программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО.

**Заклучение**

Реализуемая образовательная программа составлена с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для

дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Содержание подготовки обучающихся и условия реализации ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Английский язык», «Немецкий язык» соответствуют требованиям ФГОС ВО и запланированным результатам ОП ВО.

Материально-техническое, учебно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение программы бакалавриата Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ соответствуют содержанию профессиональной деятельности и типам задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Реализуемая процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы осуществляется с участием представителей работодателей.

Разработанная ОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Заместитель директора  
МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска»,  
кандидат педагогических наук



О. И. Бебина

**Рецензия**  
**на образовательную программу высшего образования**  
**направление подготовки**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**  
**профили: «Английский язык», «Немецкий язык».**

Рецензируемая программа включает нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования, общую характеристику самой программы, характеристику профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения программы. Образовательная программа высшего образования разработана с учётом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, требований федерального государственного образовательного стандарта, материально-техническим и кадровым требованиям, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Образовательная программа высшего образования разработана Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по указанному направлению подготовки и профилю.

Анализ рецензируемой образовательной программы выявил ряд достоинств. Для реализации образовательной программы привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также специалисты из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата; учитываются рекомендации работодателей при формировании дисциплин вариативной части учебного плана; обнаруживается практикоориентированность программы, научно-исследовательская работа студентов находит отражение в темах курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работах.

Таким образом, рецензируемая образовательная программа полностью соответствует современному уровню формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык».

Директор МОАУ «СОШ №24 г. Орск»  
Кандидат филологических наук, доцент



Т. В. Лаврентьева